



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Pedagógica

(Programa del año 2006)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 19/06/2007 14:00:15)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PRACTICA II:TALLER "LA PRACTICA EDUCAT, LAS INST.Y EL CONT.	PROF.EDUC.ESPECIAL	13/00	1	2c

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
CARLETTI, GRACIELA MARIA	Prof. Responsable	P.ADJ EXC	40 Hs
MONTIEL, MARIA CECILIA	Auxiliar de Práctico	A.1RA EXC	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
45 Hs	20 Hs	25 Hs	0 Hs	2 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2 Trimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/08/2007	08/08/2008	14	60

IV - Fundamentación

El propósito de este taller es brindar a los alumnos las herramientas teórico metodológicas para analizar la problemática de la educación especial tal como es enfrentada en las escuelas de nuestro medio: escuelas comunes y especiales. Se hace especial énfasis en los procesos de integración del niño especial al grado común en tales instituciones, en las distintas instituciones dentro del contexto actual donde se encuentran insertas.

V - Objetivos

- Descripción y análisis de las características de la integración en las escuelas comunes y especiales de nuestro medio, considerando los factores contextuales tanto internos como externos.
 Reflexión sobre el lugar de la escuela abierta a la diversidad dentro del contexto actual.
 Construcción grupal del conocimiento en torno a la problemática del niño especial y su integración a la escuela.

VI - Contenidos

Los contenidos de este taller están abiertos a las diferentes temáticas que cada grupo de alumnos seleccione para su profundización y estudio. Se espera la interrelación y transversalidad curricular con las demás asignaturas que los alumnos estén cursando en el cuatrimestre, tanto en sus contenidos como bibliografía, etc.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Los Grupos de alumnos deben seleccionar entre dos tipos de instituciones: las escuelas comunes o las escuelas especiales. En cada caso el objetivo es analizar cómo es la atención educativa y cómo enfrentan las instituciones la problemática del niño especial.

Considerando las dimensiones y /o categorías teóricas vistas en Sociología de la Educación e Instituciones Educativas describir las principales aspectos de dicha problemática en la o las escuelas seleccionadas por su grupo.

Aspectos formales instituidos:

- Estructura organizativa, reglamentos internos, régimen de convivencia, y demás documentos normativos que regulen la actividad en la escuela.
- Aspectos informales o instituyentes.

Cómo está enfrentando la institución (según las categorías de análisis organizacional vistas) la problemática de los niños con dificultades de aprendizaje, considerando el contexto de extrema pobreza, discriminación y exclusión en el que están la mayoría de las escuelas de nuestro medio.

VIII - Regimen de Aprobación

Se tendrá como criterio de aprobación el 90 % de asistencia a los encuentros presenciales del Taller.

- La evaluación será en proceso, de cada grupo y de cada alumno en particular.
- Se evaluará en cada encuentro: la participación en: la búsqueda de información, en las discusiones grupales, los aportes relacionados con la temática, la elaboración de las entregas escritas parciales, etc.
- Al final del cuatrimestre: cada uno de los grupos expondrán en forma oral y escrita el trabajo final realizado.

VIII - Regimen de Aprobación

Se tendrá como criterio de aprobación el 90 % de asistencia a los encuentros presenciales del Taller.

- La evaluación será en proceso, de cada grupo y de cada alumno en particular.
- Se evaluará en cada encuentro: la participación en: la búsqueda de información, en las discusiones grupales, los aportes relacionados con la temática, la elaboración de las entregas escritas parciales, etc.
- Al final del cuatrimestre: cada uno de los grupos expondrán en forma oral y escrita el trabajo final realizado.

IX - Bibliografía Básica

- [1] [1] LOBATO QUESADA, A (2001): "Diversidad y Educación. La escuela inclusiva y el fortalecimiento como estrategia de cambio". Barcelona. PAIDOS
- [2] [2] STAINBACK, S y STAINBACK, W (1999): "Aulas inclusivas" Editorial Narcea
- [3] [3] RENDO, Alicia; VEGA, Viviana (1992): "Una escuela en y para la diversidad". Bs.As AIQUE
- [4] [4] AINSCOW, M (2001): "Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares". Madrid. Narcea.
- [5] [5] ARNAIZ, P(2003): "Educación Inclusiva: una escuela para todos". Málaga. Aljibe
- [6] [6] - Ley Federal de educación 24195.
- [7] [7] -Leyes Provinciales sobre educación Especial.

X - Bibliografía Complementaria

XI - Resumen de Objetivos

XII - Resumen del Programa

XIII - Imprevistos

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	