



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Educación y Formación Docente  
 Área: Formación Básica (I y II)

(Programa del año 2006)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EPISTEMOLOGIA	LIC.COM. SOCIAL	2/99	3	2c

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
BECERRA BATAN, MARCELA RENEE	Prof. Responsable	P.ASO EXC	40 Hs
SCHEFFER, RICARDO ENZO	Prof. Colaborador	P.ADJ TC	30 Hs
NEME, MARIA ALICIA	Responsable de Práctico	JTP EXC	40 Hs
BOSO, JORGE FABIO	Auxiliar de Práctico	A.1RA EXC	40 Hs
FERNANDEZ, ALEJANDRO DANIEL	Auxiliar de Práctico	A.1RA SEM	20 Hs
RUIZ, SOHAR MARCELO	Auxiliar de Práctico	A.1RA TC	30 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
6 Hs	4 Hs	2 Hs	0 Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2 Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
07/08/2006	11/11/2006	14	90

### IV - Fundamentación

Se plantea la Epistemología como una reflexión filosófica del conocimiento científico y como una "caja de herramientas" para analizar teorías y prácticas en el campo científico, con especial referencia a la Comunicación Social.

En tal sentido, partimos de dos hipótesis de trabajo, elaboradas desde el PROICO 4-1-9301:

- 1-Las opciones epistemológicas determinan la producción e interpretación de teorías en el campo de la Comunicación Social, e impactan en las prácticas de investigación, de enseñanza y del ejercicio profesional en dicho campo;
- 2-La Epistemología, articulada con la Historia de la Ciencia y con la actualidad de teorizaciones y prácticas en Comunicación Social, permite analizar críticamente los procesos de configuración de los campos científicos, su relación con la situación sociohistórica, así como con los desafíos de nuestra época.

Estas dos hipótesis de trabajo se vinculan con un modelo de análisis de las prácticas en el campo de la Comunicación Social (cfr. PROICO 4-1-9301), que permite abordarlas en su complejidad a partir de opciones epistemológicas y de teorías de la subjetividad. Desde esta perspectiva, dicho modelo considera los distintos contextos de la práctica que se aborde: el micro-espacio de dicha práctica, inserta en una institución, en un sistema de regulaciones legales y técnicas y en un sistema social; contextos atravesados por los ejes de análisis: "poder-saber-sujeto", "vida cotidiana", "teoría-práctica" y "situación histórica".

Esta Epistemología, de corte instrumental y no normativo, se propone para posibilitar una reformulación creadora de problematizaciones y prácticas en el campo de la Comunicación Social ante los desafíos de nuestra grave actualidad, así

como la reinención de los sujetos comprometidos en estas prácticas.

Para tal fin, se delimita el territorio epistemológico contemporáneo, las diversas posturas acerca del conocimiento y los paradigmas vigentes.

## V - Objetivos

- 1-Articular opciones epistemológicas, interpretación y producción de teorías en el campo de la Comunicación Social y prácticas investigativas, docentes y profesionales en dicho campo.
- 2- Establecer, a partir de la vigilancia epistemológica, el grado de determinación y autonomía de las teorías respecto de las concepciones epistemológicas implícitas.
- 3-Vincular Epistemología, Historia de la Ciencia y actualidad del campo de la Comunicación Social.
- 4-Apropiarse de un modelo de análisis de las prácticas en el campo de la Comunicación Social que, desde un abordaje epistemológico, promueva la reformulación de dichas prácticas y la reinención de los sujetos comprometidos en ellas.

## VI - Contenidos

### UNIDAD 1:

Opciones epistemológicas y su vinculación con teorías y prácticas en Comunicación Social - Epistemología, Historia de la Ciencia y actualidad del campo de la Comunicación Social- Modelo complejo para un análisis epistemológico de las prácticas en Comunicación Social.

### UNIDAD 2:

Configuración del campo epistemológico: la Filosofía de la Ciencia del Neopositivismo. Las ciencias y disciplinas de la Comunicación Social desde la perspectiva del Neopositivismo.

### UNIDAD 3:

Polémica con el empirismo y el inductivismo: Popper y Bachelard -a)Popper: el racionalismo crítico y el falsacionismo. Las ciencias sociales desde la perspectiva de Popper -  
b)Bachelard: psicoanálisis del conocimiento científico y racionalismo aplicado.

### UNIDAD 4:

a) Deconstrucción de las categorías "contexto de descubrimiento" y "contexto de justificación" en las propuestas de los epistemólogos historiadores: Kuhn, Lakatos y Feyerabend - Consecuencias epistemológicas para la Comunicación Social.  
b) Los aportes de Bourdieu y Foucault a la Epistemología - Bourdieu: el campo científico - Foucault: arqueología y genealogía de las ciencias humanas.

### UNIDAD 5:

Epistemología y Comunicación Social: historia y constitución del campo - La formación del Comunicador Social y la Epistemología: opciones epistemológicas y su vinculación con teorías y prácticas en Comunicación Social - Reformulación de las prácticas en Comunicación Social a partir de un modelo complejo. Complejidad y Comunicación.

### UNIDAD 6:

Problemáticas epistemológicas en Comunicación Social: Ideología, poder y dispositivos comunicacionales - El estatuto de la comunicación y del saber en la cultura "posmoderna" - La multiplicidad comunicativa y las tecnologías de la comunicación -La eficacia comunicativa: el lenguaje y el habla, la gestualidad, la escritura, el sonido y la imagen - Hermenéutica y comunicación .

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo Práctico N° 1:

- GUYOT, V. "La enseñanza de las ciencias". Revista Alternativas. N° 17. LAE, San Luis. Año 4, 2000, pp. 15- 32.
- GUYOT, V. "La Epistemología y las prácticas del conocimiento"- Revista Ciencia, Docencia y Tecnología. N° 30.UNER, Año XVI, 2005, pp 10 -24.

Trabajo Práctico N° 2:

-HAHN, H.; NEURATH, O. Y CARNAP, R. "La concepción científica del mundo: el Círculo de Viena". Revista Redes, N° 18, Vo. 9, Buenos Aires, junio de 2002, pp. 103 a 149.

Trabajo Práctico N° 3:

a) POPPER, K. "Ciencia: problemas, objetivos, responsabilidades". En: El mito del marco común. Paidós Básica, Barcelona, 1994, Cp. IV, pp. 87-113.

b) BACHELARD, G. Epistemología. Anagrama, Barcelona, 1973, pp. 187- 201.

-BACHELARD, G. El Racionalismo Aplicado. Paidós, Bs As, 1978. Cap. 4: La vigilancia intelectual de sí mismo, pp. 66-80.

Trabajo Práctico N° 4:

a) KUHN, T. La Estructura de las Revoluciones Científicas. FCE, México, 1962. Caps. I: Introducción: un papel para la historia, pp. 20- 32; y II: El camino hacia la ciencia normal, pp. 33- 50.

- FEYERABEND, P. ¿Por qué no Platón? Tecnos, Madrid, 1993. Cap.: Tesis a favor del anarquismo, pp. 9- 16.

b) BOURDIEU, P. El Campo Científico. En: Revista Redes, Universidad Nacional de Quilmes, pp. 131- 160.

Trabajo Práctico N° 5:

MC LUHAN, M. La galaxia Gutenberg. Génesis del homo typographicus. Aguilar, Madrid, 1969, pp. 7-75.

Trabajo Práctico N° 6:

-MATTELART, A. y MATTELART, M. Historia de la comunicación. Paidós, Bs As, 1999, pp. 77-126.

## VIII - Regimen de Aprobación

- Alumnos REGULARES:

80% de asistencia a las clases de trabajos prácticos.

100% de los trabajos prácticos aprobados.

100% de las evaluaciones parciales aprobadas.

Cada trabajo práctico y evaluación parcial pueden ser recuperados en una segunda y única instancia.

Tendrán derecho a otra recuperación de acuerdo con las normativas vigentes los alumnos que presenten certificaciones correspondientes.

Examen final: exposición oral de contenidos de dos unidades del programa, correspondientes a dos bolillas extraídas al azar.

- Alumnos LIBRES:

Aprobación del 100% de los trabajos prácticos en tiempo y forma.

Aprobación de un escrito antes del examen final.

Examen final mediante exposición oral de los contenidos de la asignatura, abierta a todas las unidades del Programa.

## IX - Bibliografía Básica

[1] - ASIMOV, I. Preguntas básicas sobre la ciencia. Alianza, Bs As, 1992.

[2] - AYER, A. El positivismo lógico. FCE, México, 1965.

[3] - BACHELARD, G. La formación del espíritu científico. Siglo XXI, México, 1991.

[4] \_\_\_\_\_ El racionalismo aplicado. Paidós, Bs As, 1978.

[5] \_\_\_\_\_ Epistemología. Ed. Anagrama, Barcelona, 1973.

[6] - BOURDIEU, P. El Campo Científico. En: Revista Redes, Universidad Nacional de Quilmes.

[7] - BOURDIEU, P. y otros. El oficio del sociólogo. Siglo XXI, México, 1988.

[8] - DIAZ, E. y HELER, M. El Conocimiento Científico. Hacia una visión crítica de la ciencia. Eudeba, Bs As, 1986.

[9] - ECO, U. Apocalípticos e Integrados. Lumen-Tusquets, v. edic.

[10] - FEYERABEND, P. Adiós a la razón. Altaya, Barcelona, 1995.

[11] ¿Por qué no Platón? Tecnos, Madrid, 1985.

[12] Tratado contra el método. Tecnos, Madrid, 1981.

[13] - FOUCAULT, M. Las palabras y las cosas. Siglo XXI, México, 1968.

[14] \_\_\_\_\_ Vigilar y castigar. Siglo XXI, México, 1988.

[15] \_\_\_\_\_ Microfísica del poder. Las Ediciones de La Piqueta, Madrid, 1990.

[16] - GÓMEZ, R. Neoliberalismo globalizado: refutación y debate. Macchi, Bs As, 2003.

- [17] \_\_\_\_\_ Neoliberalismo y pseudociencia. Lugar, Bs As, 1996.
- [18] - GUYOT, V. "La enseñanza de las ciencias". En Revista Alternativas. N° 17. LAE, San Luis. Año 4, 2000, pp. 15- 32.
- [19] - GUYOT, V. y Otros. Enseñar y aprender ciencias naturales. Troquel, Bs As, 1991.
- [20] - HACKING, I. La domesticación del azar. La erosión del determinismo y la ciencia del caos. Gedisa, Barcelona, 1991.
- [21] - KLIMOVSKY, G. Las desventuras del conocimiento científico. A\_Z Editora, Bs As, v. edic.
- [22] - KLIMOVSKY, G. e HIDALGO, C. La inexplicable sociedad. A\_Z Editora, Ba As, 1998.
- [23] - KOYRÉ, A. Estudios de historia del pensamiento científico. Siglo XXI, México, 1980.
- [24] \_\_\_\_\_ Pensar la ciencia. Paidós, Barcelona, 1994.
- [25] - KUHN, T. La estructuras de las revoluciones científicas. FCE, Bs As, 1991.
- [26] \_\_\_\_\_ ¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos. Paidós, Barcelona, 1989.
- [27] - LAKATOS. I. Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales. Tecnos, Madrid, 1974.
- [28] - MORIN, E. La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Nueva Visión, Bs As, 2001.
- [29] \_\_\_\_\_ El método. El conocimiento del conocimiento. Cátedra, Madrid, 1988.
- [30] - POPPER, K. El desarrollo del conocimiento científico. Conjeturas y Refutaciones. Paidós, Bs As, 1983.
- [31] - PRIGOGINE, I. y STENGERS, I. La nueva alianza de los saberes. Alianza, Madrid, 1991.
- [32] - THUILLER, P. De Arquímedes a Einstein. Alianza, Madrid, 1990. T. I y II.
- [33] - VARSAVSKY, O. Ciencia, política y científicismo. CEAL, Bs As, 1994.
- [34] - VERGARA, J. Popper y la teoría política neoliberal. En Revista Crítica y Utopía. N° 12.
- [35] - VON ASTER, E. La filosofía del presente. Hachette, Bs As, vs. edic.
- [36] -WALLERSTEIN, I. Abrir las ciencias sociales. Siglo XXI, México, 2003.

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] -BAJTIN, M. Estética de la creación verbal. Siglo XXI, México, v. edic.
- [2] -BENJAMIN, W. Sobre el programa de la filosofía futura y otros ensayos. Planeta Agostini, Bs As, v. edic.
- [3] -BOURDIEU, P. Sobre la televisión. Anagrama, Barcelona, v. edic.
- [4] - CHALMERS, A. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI, Barcelona, 1997.
- [5] - DÍAZ, E. y Otros. Metodologías de las ciencias sociales. Biblos, Bs As, 1995.
- [6] - GUYOT, V. y Otros. Poder saber la educación. Lugar, Bs As, 1992.
- [7] - MOLEDO, L. De las tortugas a las estrellas. AZ, Sao Paulo,
- [8] 1994.
- [9] - POPPER, K. Conocimiento objetivo. Un enfoque evolucionista. Tecnos, Madrid, 1982.
- [10] - PUCHMULLER, E. (Comp.) Ilya Prigogine a través del periodismo. Nueva Editorial Universitaria, San Luis, 1999.

## XI - Resumen de Objetivos

- 1-Articular opciones epistemológicas, interpretación y producción de teorías en el campo de la Comunicación Social y prácticas investigativas, docentes y profesionales en dicho campo.
- 2- Establecer, a partir de la vigilancia epistemológica, el grado de determinación y autonomía de las teorías respecto de las concepciones epistemológicas implícitas.
- 3-Vincular Epistemología, Historia de la Ciencia y actualidad de la Comunicación Social.
- 4-Apropiarse de un modelo de análisis de las prácticas en el campo de la Comunicación Social que, desde un abordaje epistemológico, promueva la reformulación de dichas prácticas y la reinención de los sujetos comprometidos en ellas.

## XII - Resumen del Programa

Opciones epistemológicas y su vinculación con teorías y prácticas en Comunicación Social - Epistemología, Historia de la Ciencia y actualidad del campo de la Comunicación Social- Modelo complejo de las prácticas en Comunicación Social - Configuración del campo epistemológico: la Filosofía de la Ciencia del Neopositivismo. La Comunicación Social desde la perspectiva del Neopositivismo. Polémica con el empirismo y el inductivismo: Popper y Bachelard - Deconstrucción de las categorías "contexto de descubrimiento" y "contexto de justificación" en las propuestas de los epistemólogos historiadores: Kuhn, Lakatos y Feyerabend - Los aportes de Bourdieu y Foucault a la Epistemología - Epistemología y Comunicación Social: historia y constitución del campo - La formación del Comunicador Social y la Epistemología - Reformulación de las prácticas en Comunicación Social a partir de un modelo complejo -Problemáticas epistemológicas en Comunicación Social: Ideología,poder y dispositivos comunicacionales - El estatuto de la comunicación

y del saber en la cultura "posmoderna" - La multiplicidad comunicativa y las tecnologías de la comunicación -La eficacia comunicativa - Hermenéutica y comunicación .

Constitución del campo de la Comunicación Social - Reformulación de las prácticas en Comunicación Social a partir de un modelo complejo - Desafíos actuales desde la perspectiva del pensamiento de la complejidad.

### **XIII - Imprevistos**

Se podrán abordar otras temáticas teniendo en cuenta los intereses del grupo de alumnos.