



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Pedagógica

(Programa del año 2006)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 17/03/2006 12:27:34)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
GOBIERNO, ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL	PROF. CS. EDUCACIÓN	020/99	3	1c

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
AMIEVA, SONIA PATRICIA	Prof. Responsable	P.ADJ EXC	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	Hs	Hs	Hs	Hs

Tipificación	Periodo

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas

IV - Fundamentación

I. FINALIDAD DEL CURSO:

A finales del Siglo XX y a comienzos del Siglo XXI asistimos a un conjunto de cambios y transformaciones cuya complejidad y vertiginosidad no reconoce precedentes. Así encontramos transformaciones de fuerte impacto en lo económico, social, cultural y político; transformaciones profundas y contradictorias que exigen pensar nuevos paradigmas y nuevas categorías de análisis, que den cuenta del nuevo estado de las cosas, como reconstruirlas y transformarlas. La profunda crisis social ha alcanzado dimensiones de tal gravedad que escapa a la sociedad poder formular demandas educativas acordes a la dignidad humana.

Estas situaciones implican un desafío para investigadores y docentes "comprometidos con que la transferencia de los resultados de su trabajo llegue a manos de los actores políticos y sociales con capacidad de convertirlo en un insumo vital para la construcción de sociedades futuras", tal lo expresa Filmus, D. (1997). En la arena educativa este insumo vital debe reunir esfuerzos en pos del alcance de la tan mentada "equidad", lo cual implica desentrañar, develar, y configurar la más que compleja y diversa realidad educativa, para planificar y ejecutar acciones pertinentes a tal fin.

El conocimiento del comportamiento de las instituciones educativas en el ámbito de lo instituido (lo normado, de lo formal) como de lo instituyente (lo informal), en los diferentes contextos socioeconómicos, culturales como históricos; permitirá proveer a los alumnos de la carrera, de los medios necesarios para actuar con pertinencia, en los diferentes sectores educativo en los que le toque desempeñarse. Las herramientas que les brinden los contenidos conceptuales sumado a la formación de

una actitud de compromiso y responsabilidad con los actores educativos, permitirá colaborar en la consecución de la meta primordial del curso, alcanzar la equidad educativa. Equidad ha ser alcanzada con los recursos que permitan formar futuros profesionales que estén capacitados para alcanzar la relevancia cultural.

V - Objetivos

- 1- Conocer y analizar con actitud crítica el papel del Estado en materia educativa y su implicancia social.
- 2- Reflexionar y Reconocer en los diferentes ámbitos de la Institución Escolar (formal e informal), los elementos que los constituyen, y la influencia en la conformación de las mismas de los diversos paradigmas de la Administración.
- 3- Identificar los diferentes estilos de liderazgo y reconocer la implicancia de los mismos en la configuración de una escuela democrática, participativa creativa e innovadora.
- 4- Adquirir una actitud crítica y reflexiva que permita generar estilos de conducción y gestión escolar en vías de la autonomía y equidad educativa.
- 5- Comprender el valor de las relaciones humanas en la conformación de la cultura y climas institucionales facilitadores del alcance de una gestión relevante.
- 6- Adquirir actitudes de compromiso en la resolución de la diversidad de problemáticas educativas que de los diferentes contextos socioeconómico y culturales surgen.

VI - Contenidos

UNIDAD I: ESTADO SOCIEDAD Y EDUCACIÓN.

El Estado Argentino y la Educación: Rol del Estado en materia educativa. Estrategias de Estados en América Latina y su relación con la Educación. La Reforma Educativa en Argentina.

UNIDAD II

Organización, administración y gestión escolar, definiciones y conceptualización. Dimensiones y elementos de la organizació. Componentes instituidos e instituyentes. La formalización, la estructura y los instrumentos: manuales, organigramas, etc.,. La división del trabajo. Niveles organizacionales. Poder y Autoridad. La convivencia en la escuela.

UNIDAD III: El desarrollo del Pensamiento Administrativo

Los paradigmas de la administración; su injerencia en las instituciones educativas. Teorías Clásicas: Taylor, Fayol y Weber. Teorías de las Relaciones Humanas: Elton Mayo y El Neohumano Relacionismo: Max Gregor. Teoría de Sistema: Fremont Kast, Joshep Letterer, Hodge y Jhonson. Enfoque Multidimensional- Teorías Críticas: Fernando Ulloa y Benno Sander.

UNIDAD IV: Las Dinámicas Institucionales y la Escuela

La dinámica Institucional. Actor, rol y expectativas institucionales. Conflicto y fractura institucionales. La invariancia y el cambio en la constitución de la identidad de la organización: Tensión entre cambio y conservación Dinámicas progresivas y regresivas. El director escolar: funciones. Liderazgo: concepto y tipologías. Toma de decisión. La Comunicación.. Clima y moral institucional. Cultura institucional. Las desviaciones en la institución. La gestión educativa en búsqueda de la equidad: Un nuevo paradigma socioducativo.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo Práctico N° 1

a) Se realizará la lectura dirigida de la bibliografía recomendada (en grupo pequeño) discusión y exposición oral de la misma arribando a críticas y acuerdos entre los diferentes grupos. (G.J Etcheverry)

A continuación, realizar las siguientes actividades:

b) Glosario: Cada alumno deberá definir los siguientes conceptos: Política, Educación, Sociedad Civil. Estado, Estatidad: atributos. Roles del Estado: principal y subsidiario. Centralización, descentralización. Igualdad y equidad, autonomía, universalismo, exclusión social. Reforma. Estado oligárquico-liberal. Estado Benefactor. Autoritarismo, Desarrollismo, Neoliberalismo, (indicar la fuente de la que se extrae cada definición.

d) En el grupo pequeño: elaborar un cuadro comparativo que demuestre la relación entre Estado, Sociedad Civil y Educación en las diferentes estrategias de Estado que han tenido vigencia en nuestro país. En esta tarea se trabajará con los siguientes indicadores:

- Características más relevantes de la estrategia de Estado
- Contexto –momento histórico-
- Rol del Estado en materia de educativa
- Fin y función de la educación
- Universalismo
- Centralización/descentralización
- Autonomía
- Igualdad
- Equidad

e) Cada grupo pequeño hará su exposición ante el grupo total.

Trabajo Práctico N° 2

a) Tarea individual: Elaborar el glosario incluyendo los siguientes términos: Organización, Administración, Gestión, Dimensión formal, Dimensión Informal, Instituido, Instituyente, Tramo de control, Estructura, Organigrama, Manual de políticas, Manual organizacional, Manual de procedimientos, Autoridad, Poder,

b) En el grupo pequeño:

Elaborar una guía de observación y una guía para efectuar entrevistas al personal directivo de una institución educativa con el fin de explorar, reconocer y distinguir los aspectos formales (sus instrumentos) de los informales (Dinámica institucional, actuación y relaciones interpersonales), como así también identificar las funciones que cumple el Directivo.

c) Elaboración de un informe.

d) Elaborar un organigrama vertical que presente los siguientes puestos: director, secretario, docentes, jefe de departamentos, vice director, personal de maestranza, Asociación Cooperadora, y Gabinete psicopedagógico. Identificar los niveles jerárquicos.

Trabajo Práctico N° 3

a) En el pequeño grupo:

Organizar una dramatización que refleje los distintos estilos de conducción escolar y demás prácticas administrativas que pudieran desprenderse de la influencia de las diferentes teorías de la administración.

b) Hacer la representación ante el grupo total a fin de que se infiera y reconozca en los distintos comportamientos, qué teoría predomina en la institución que se representa. Autocrítica

c) En el grupo total: Observar y analizar una película (Tiempos Modernos, La sociedad de los poetas muertos u otra) que permita analizar comportamientos y escenarios posibles a identificar postulados de las teorías administrativas. (comentarios, debate, críticas y conclusiones).

Trabajo Práctico N° 4

1. A partir de la Institución escolar seleccionada para el Trabajo Práctico N° 2 y con el fin de continuar con el análisis iniciado en el mismo, se realizarán nuevas guías de entrevistas para tomar al personal docente, directivo, administrativo o a

otros actores sociales, a fin de analizar, identificar y caracterizar los siguientes aspectos de la dinámica institucional:

a- La Identidad Institucional, el clima, la moral y la cultura institucional que se gestan a partir de los diferentes estilos de liderazgo.

b- Posibles desviaciones institucionales que deriven en conflictos y fracturas.

c- Relaciones entre gestión y calidad docente y equidad.

d- Teoría administrativa que prevalece en el comportamiento institucional.

2. Luego de recogida la información, se realizará un informe descriptivo y analítico y se llevará a cabo una propuesta que posibilite transformar la realidad institucional, si ésta se manifiesta como desviada y regresiva, desde los nuevos paradigmas de la dirección escolar. Por último los casos se expondrán frente al grupo total de alumnos, y si se determinara que alguna de las instituciones registrara situaciones conflictivas, se realizará con un grupo de alumnos interesados, una propuesta a la institución para que conjuntamente con el C.I.S. se lleve a cabo un programa de servicio con el fin de atender las problemáticas inherentes a nuestro ámbito de estudio y a partir de las demandas específicas. Esta propuesta sería para realizarla fuera del curso.

Nota: Cada alumno debe tener su propia Carpeta de Trabajos Prácticos la que incluirá tanto las tareas individuales como las actividades grupales.

VIII - Regimen de Aprobación

A-Promocional. Los requisitos de aprobación serán los siguientes:

- Asistir al 80% de clases teóricas y prácticas.
- Aprobar el 100% de prácticos y parciales.
- Aprobar el coloquio de integración final.

B-Regular: Los requisitos de aprobación serán los siguientes:

- Asistir al 80% de clases prácticas.
- Aprobar el 100% de prácticos y parciales.
- Aprobar el examen final (oral y con bolillero).

C -Libre. Los requisitos de aprobación serán los siguientes:

- Presentar y defender el plan de prácticos para alumnos en esta condición diez días antes de la fecha de la mesa de exámenes.
- Aprobar el examen final (oral y con bolillero).

SISTEMA DE EVALUACION:

A-Promocional: Se podrán recuperar solo una vez cada parcial, los que serán tres. Del total de cuatro prácticos sólo se recuperarán tres, solo una vez. La nota mínima de aprobación es 7 (siete)

B-Regular: Se podrán recuperar solo una vez cada parcial, los que serán tres. Podrá recuperarse el total de prácticos, solo una vez.

La Nota mínima de aprobación para el alumno regular es 4 (cuatro)

C -Libre: Se dará consulta y se brindará la posibilidad de realizar correcciones parciales anteriores a la fecha de la presentación y defensa de los prácticos.

IX - Bibliografía Básica

[1] Bibliografía Unidad I:

[2] Amieva, Sonia: Las Condiciones de trabajo docente y la eficacia de las prácticas docentes. Trabajo de tesis de maestría. (presentación preliminar). Año 2000. (cap.I)

[3] Bravslasky. Cecilia: Las Reformas Educativas en América Latina. Acerca de la reconversión del sistema educativo argentino. Rev. Propuesta Educativa No 14. Año 7.

[4] Corti, ana María. Papel del Estado y Universalismo Educativo. Rev. Extensiones Vol. 2 N° 1. 1995.

- [5] Filmus, Daniel: Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de Siglo. .Ed.. Troquel. Bs. As. 1997.(cap. II y cap.V)
- [6] Frigerio, G., Poggi, M. y Giannoni, M. Políticas instituciones y actores educativos. Ed. Novedades Educativas. Bs. As. 1997. (cap.III y Cap.XVI)
- [7] Puiggrós, Adriana. Educar entre el acuerdo y la libertad. Ed. Ariel; Buenos Aires. 1999. Cap.2 (pág.33 a 50).
- [8] Bibliografía Unidad II:
- [9] Ader, J.: Organizaciones. Ed.. Paidós. Bs. As.; Barcelona, México. 1991. (pag.. 282-299)
- [10] Baraggia, Electra: Organización, Administración y Calidad Educativa. Centro de Especialización Docente. (pag. 3- 21)
- [11] Corti, A.: La Formalización Institucional. (mimeo).
- [12] Etkin, J. y Scharstein, L.: Identidad de las Organizaciones. Invarianza y Cambio. Ed. Paidós. 1992 (cap. V)
- [13] Kaminsky. Gregorio. Dispositivos Institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales. (pag.29 – 43) Ed.
- [14] Saroka, Raúl H. Los organigramas. Diseño e interpretación.
- [15] Bibliografía Unidad III
- [16] Ader, J.: Organizaciones. Ed. Paidós. Bs. As.; Barcelona, México. 1991.(cap.II pag. 85-200)
- [17] Sander, B.: Gestión educativa en América Latina. Ed. Troquel. Bs. As. 1996. (Cap.II) Administración de la Educación en América Latina. El Concepto de la Relevancia Cultural. Brasilia. 1982.
- [18] Sanders Benno. Revista Argentina de Educación N°14.1990)
- [19] Oslak, O.: Teorías de la burocracia: Notas críticas para una teoría de la burocracia estatal. Ed. Belgrano Bs. As. 1986.
- [20] Palladino, Enrique y Palladino, L. Administración Organizacional. Calidad – Capacitación – Evaluación. Ed. Espacio.Bs.As.
- [21] Katz, Fremon E.: Administración en las Organizaciones. Un enfoque de sistemas. Ed. McGraw-Hill. 1981. (Cap. 5)
- [22] Ulloa, F.: Psicología de las Organizaciones. Universidad de Bs. As.1987 (mimeo)
- [23] Bibliografía unidad IV
- [24] Ader, J.: Organizaciones.: Ed. Paidós. Bs. As.; Barcelona, México.1991. (Cap. III y V y VI)
- [25] Etkin, J. y Scharstein, L.: Identidad de las Organizaciones. Invarianza y Cambio. Ed. Paidós. 1992 (cap.
- [26] Fernández Ruiz, L.: Instituciones Educativas, Ed. Paidós. Bs. As.1994. (cap. II,III)
- [27] Frigerio; G., Poggi, M. y otros: Las Instituciones Educativas. Cara y Ceca, Ed. Troquel. Bs. As. 1996.(pag 129.134). cap.III
- [28] Gairín Sallán, J.: La organización Escolar: Contexto y Texto de Actuación. Ed. La Muralla. 1996.(cap. IV) parte III, cap. 8 y 10)
- [29] Cantero, Germán; Celman, Susana y otros: Gestión escolar en condiciones adversas. Santillana. Argentina.2001. (Cap.9. pág. 181-193)
- [30] Brunet, L: El Clima de trabajo en las Organizaciones. Ed. Trillas. México. 1987.
- [31] Etkin, Jorge. La doble Moral en las Organizaciones. McGraw-Hill. Madrid. Madrid. 1993
- [32] Filmus, Daniel: Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de Siglo. Ed. Troquel. Bs. As. 1997.(cap.V)
- [33] Frigerio, G. (comp.): De Aquí y de Allá. Textos sobre la dirección educativa y su dirección. Ed. Kapeluz. 1995. (pag. 113-132; pag.137-156).
- [34] Gento Palacios, Samuel; Instituciones Educativas para la Calidad Total. Edit. La Muralla. 1996. Madrid. (Cap.1 y 4)
- [35] Katz y Khan. Psicología social de las instituciones. Ed. Trillas. México. 1987.
- [36] Kotin, M., Nicastro, S., Balduci, M. y otros: Directores y direcciones ...de escuelas. Ed. Miño y Dávila. Argentina 1993. (cap.II y cap. IV).
- [37] Pozner, Pilar: El Directivo como Gestor de los Aprendizajes Escolares. Aique.
- [38] 1995 (Cap I)

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Bibliografía complementaria
- [2] AGULLA J. C: " Educación y estructura ocupacional" (fotocopia)
- [3] ALBA, Alicia de: "Construcción del curriculum y Estado evaluador." En Pensamiento universitario No2 1994. Bs. As.
- [4] ALBA, Alicia de: "Curriculum, crisis, mito y perspectiva." Miño y Dávila. 1995. Bs. As.
- [5] ALTVATER, E: " Fordismo y posfordismo, división internacional del trabajo y régimen monetario". (cap. del libro "Universalismo y Desarrollo").L.E. Lander y Heinz Sontang Editores América Latina". FCE. Bravslasky, Cecilia. La discriminación educativa en Argentina. Ed. Miño y Dávila. Argentina. 1994:29).

- [6] BRUNNER, J. Joaquín: " Educación Superior en América Latina durante la década de los ochenta: La Economía Política de los Sistemas".
- [7] CARCIOFFI, R, VIVAS, J. Y FILGUERA, C. "Aprendizaje, Innovación tecnológica y Recursos Humanos" UNESCO. CEPAL. PNUD.
- [8] CEPAL, PNUD, UNESCO " La Educación y los problemas del empleo"
- [9] CEPAL: Educación y Conocimiento: Eje de la transformación Productiva con equidad". .Stgo. de Chile 1992.
- [10] CERVELLINO ALBIZU, A:" Hacia una escuela con educación de calidad". Mimeo. Chile.1993.
- [11] Chubb, John and Moe, Terry:Politics, Markets, and America´s Schools; 1990 Washington, D C.
- [12] CORIAT, Benjamín.: "El taller y el cronómetro". Ensayo sobre el taylorismo el fordismo y la producción en masa. Siglo Veintiuno Edit. 1982.
- [13] _____: " El Taller y el robot". Ensayo sobre el fordismo y la producción en masa en la era de la electrónica. Siglo Veintiuno Edit. 1992.
- [14] _____: " Pensar al revés". Trabajo y Organización en la empresa japonesa. Siglo Veintiuno Edit. 1992.
- [15] CUNHA, Luis Antonio:" La difícil construcción de la autonomía". En Revista Pensamiento Universitario. No 1. 1993. Bs. As..
- [16] Esteve: El malestar docente, Ed. Paidos .España. 1994.
- [17] ETKIN, Jorge, SCHVARSTEIN, L. "Identidad de las Instituciones. Invariancia y cambio". Piados. 1992
- [18] ETZIONI, A. "Organizaciones Modernas". Edit. Hispano Americana. 1975. México
- [19] FAJNZYLBER, Fernando: "Educación y transformación productiva con equidad". Exposición del autor en el ,seminario sobre Educación y Conocimiento. Organizado por CEPAL.
- [20] FANELLI, A. M. G de. TROMBETTA Augusto: "Diferenciación Institucional y Reformas curriculares en los sistemas de Educación Superior. Ministerio de Cultura y Educación. Bs. As. 1996.
- [21] FERNANDEZ, Lidia: " El perfil institucional de la escuela". Mimeo. 1988.
- [22] _____ "Instituciones educativas". Paidós. 1994.
- [23] FLACSO- FUNDACION CONCRETAR-FUNDACION FORD. OREALC/UNESCO: "Es posible concertar las políticas educativas ?". La concentración de Políticas educativas en la Argentina y América Latina. Miño y Dávila Editores. Bs. As. 1995
- [24] Foucault, Fouault y la educación Disciplina y Saber. Morata. Paideia. Madrid 1993
- [25] GENTO PALACIOS, Samuel:" Participación en la gestión educativa". Santillana. 1996.
- [26] GOMEZ, VICTOR M.:" Educación y Estructura económica" Centro de Investigaciones Prospectivas. Fundación Javier Barros Sierra. México 1981 .
- [27] GORE, Ernest, DUNLOP Diane: "Aprendizaje y Organización. Una teoría educativa de las teorías de la Organización". Edit. Tesis. 1989. Arg.
- [28] HALLAK, Jackes: "Investing in the future".
- [29] JALLADE, J Pierre: "Financiamiento de la Educación y Distribución del Ingreso en INFORME MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION. Santillana/ Ediciones UNESCO 1993.
- [30] KAMINSKY, Gregor:" Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los Problemas Institucionales". Lugar Editorial. 1994. Bs. As.
- [31] Kritchevsky,S., Prescott, E. y Walling L., Planning Environments four yuor children : Physical Space (2 ed.), Washington D. C, Nationale Association for de education of Young Children, 1977
- [32] LAFONT BATISTA,Ester: "La institución escolar. Convivencia y disciplina. "Tesis edit. Norma educativa. 1994.
- [33] LOBROT M. "Pedagogía Institucional. La Escuela hacia la autogestión. Humanitas1974. Capit. 1,2,3 y4.
- [34] MEDINA ECHAVARRIA, José: " Filosofía, Educación y Desarrollo"
- [35] MENY, Yves ,THOENING J ean Claude. "Las Políticas Públicas". Edit. Ariel. Barcelona 1992.
- [36] MIRANDA Roberto A.: "La descentralización del Sistema escolar argentino." 1981. Bs.As
- [37] MONTENEGRO A., ZANOTTI L.SALONIA A. AGULLA J.C. "Educación y Trabajo" . De "Ideas y Propuestas para la Educación Argentina. Bs.As.
- [38] MONTOYA, R. Y SOSA E. " Perspectivas Futuras de la Universidad Nacional de San Luis" Edit. Universitaria San Luis.
- [39] NARADOWSKI, Patricio: "La producción de Educación en la Argentina de los "90".
- [40] O.C.D.E. Informe Internacional. Escuelas y Calidad de enseñanza. Ed. Piados. Barcelona- Bs.As.- México- 1991
- [41] PAGE, A. " La Economía de la Educación", Edit. Kapelusz. Bs.As. 1977
- [42] PAIVA, V: "Educación, Bienestar Social y trabajo. 1992. Edic. Libros de Quirquincho.
- [43] PAVIGLIANITTI, Norma: "Diagnóstico de la Administración Central de la Educación." Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. 1988

- [44] POPKEWITZ, T.S.: "Sociología Política de las Reformas educativas". Morata. Madrid 1994.
- [45] Radusky, D.: Ritual y realidad de la conducción educativa. Ed. Magisterio. Bs. As. 1996
- [46] RAMA German: " Heterogeneidad técnica, diferenciales de salarios y educación. CEPAL. UNESCO. PNUD.
- [47] REIMERS, Fernando: " Deuda Externa y Financiamiento de la Educación" Su impacto en Latinoamérica. Harvard Institute for international.
- [48] Rev. Iberoamericana de Educación. No2, Mayo-agosto 1992.
- [49] Revista IICE, Año N° 8; 1996
- [50] Revista Interamericana de desarrollo educativo "La Educación" Año XXXIX N° 121. II, 1995).
- [51] Revista Interamericana de Desarrollo Educativo N° 120 .1995.
- [52] Revista Interamericana de Desarrollo educativo, II, 1995.
- [53] RIGUELME G y OTROS: " La comprensión del mundo del trabajo".
- [54] SANDER, Benno : " Administración de la Educación en América Latina .El concepto de relevancia cultural". Mimeo.1985.
- [55] SANVICENTE AÑORVE E : " Desarrollo, Empleo y Educación. El caso de México (mimeo.)
- [56] SAVIANI Y OTROS: "Respuesta a la crisis educativa". Edit. Cántaro. FLACSO. CLACSO. 1989. Bs. As.
- [57] SIRVENT, María Teresa : " Democracia y educación, una perspectiva cultural sobre el caso argentino".Mimeo.1986.
- [58] TEDESCO Y OTROS: "El Proyecto educativo autoritario. "Arg. 1976-1982.Gruppo Edit. Latinoamericano.FLACSO 1983. Bs. As)
- [59] Tedesco. Capacitación de educadores para áreas marginales
- [60] Tenti Fanfani, La Escuela Vacía: Deberes del Estado y Responsabilidades de la Sociedad. Buenos Aires. Argentina 1994.
- [61] TEZANOS J. F: "Transformación en la estructura de clases en la sociedad tecnológica
- [62] Tiramonti, Guillermina; Los condicionantes de la realidad educativa.(Comp. Filmus, D.) Ed. Novedades Educativas. Bs. As. 1995).
- [63] TRILLAS, Jaume: "Ensayos sobre la Escuela. El espacio social y material en la escuela". Edit. Leartes. BsAs. 1985.
- [64] VUSKOVIC: " América Latina la crisis de desigualdad" Cuaderno No 20 Abril. 1990. Serie Economía
- [65] WEBER, Max. : "Educación y Sociedad. Tipos de Dominación". Fondo de Cultura Económica
- [66] Zanglá de Rovignale, A.; Pentimalli de Vieytes, M. ; "Ley Federal de Educación. Acuerdos Sobre su Implementación". Editorial C y C. 1995. Bs. As.

XI - Resumen de Objetivos

- 1- Conocer y analizar con actitud crítica el papel del Estado en materia educativa y su implicancia social.
- 2- Reflexionar y Reconocer en los diferentes ámbitos de la Institución Escolar (formal e informal), los elementos que los constituyen, y la influencia en la conformación de las mismas de los diversos paradigmas de la Administración.
- 3- Identificar los diferentes estilos de liderazgo y reconocer la implicancia de los mismos en la configuración de una escuela democrática, participativa creativa e innovadora.
- 4- Adquirir una actitud crítica y reflexiva que permita generar estilos de conducción y gestión escolar en vías de la autonomía y equidad educativa.
- 5- Comprender el valor de las relaciones humanas en la conformación de la cultura y climas institucionales facilitadores del alcance de una gestión relevante.
- 6- Adquirir actitudes de compromiso en la resolución de la diversidad de problemáticas educativas que de los diferentes contextos socioeconómico y culturales surgen.

XII - Resumen del Programa

Resúmen del Programa:

El presente programa considera el desarrollo de las instituciones educativas partiendo de la relación Estado, Sociedad civil y Educación. Analiza esta relación para verificar esta incidencia en la organización y gestión institucional. Se destacan temas como: gobierno y Organización; institución escolar del siglo XX; comprende los ámbitos de lo instituido y lo instituyente: instrumentos y características de ambos; Clima, moral, cultura, toma de decisión, la comunicación y los sistemas perversos en las instituciones en general; la evolución de las teorías del pensamiento administrativo y su repercusión en el Sistema Educativo actual .La invariancia y el cambio, los procesos de reacomodación institucional.

XIII - Imprevistos

Imprevistos:

En casos de paro u otro motivo que ocasionen pérdidas de clases se organizan actividades complementarias, en horarios de consulta, para evitar que los alumnos se perjudiquen, en la adquisición de los saberes.

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	