



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Currículum y Didáctica

(Programa del año 2006)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
OPTATIVO: LA PERSONA CIEGA Y EL MET. DE LECTO ESCR. BRAILLE	PROF. EDUC. ESPECIAL	13/00	4	2c

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GUAYCOCHEA, BRINIA	Prof. Responsable	P.TIT EXC	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	2 Hs	2 Hs	0 Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2 Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
12/04/2006	21/06/2006	15	60

IV - Fundamentación

El objetivo fundamental de la escolaridad es que los niños logren dominio de los discursos escritos, es decir, de las formas estructurales comunicativas que tienen un valor convencional dentro de la sociedad. Esta competencia también la debe desarrollar el ciego a través del Método de Lectoescritura Braille, dado que no pueden verse excluidos de las variables que inciden en la construcción de la adquisición de la escritura. Asimismo es necesario que reconstruyan, como el vidente, la lengua escrita a través de un proceso que involucra subprocesos de integración y diferenciación. Esto se logra por medio de una propuesta didáctica que contemple a la textualización dentro de la enseñanza del Método de Lectoescritura Braille. Asimismo el conocimiento integral de la persona ciega brinda los fundamentos necesarios para percibir el contexto en el cual se expone al niño al método de Lectoescritura Braille.

Las sociedades que apoyan el desarrollo de posibilidades capacitan a sus formadores y dotan a los mismos de los conocimientos y estrategias necesarias para lograr una exitosa integración, en tanto que los paradigmas educacionales y didácticos sustentan el compromiso de los sujetos con su realidad social. Consecuentemente, las prácticas docentes relacionadas con la aplicación y transmisión de conocimientos reconocen que alfabetizar a niños ciegos requiere desarrollar, en aquellos que trabajan con la diferencia que conforma la ceguera, la instrucción disciplinar adecuada al contexto de abordaje de su accionar docente.

V - Objetivos

OBJETIVOS GENERALES

- Reflexionar sobre la persona ciega.

- Conocer el sistema alfabético de escritura Braille y las reglas básicas de combinación y uso.
- Adquirir habilidades en la producción de textos escritos en Braille.
- Indagar en torno a la enseñanza del lenguaje escrito en niños ciegos o con dificultades visuales.
- Construir miradas sobre la discapacidad visual

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aproximar conocimientos sobre la persona ciega y sus posibilidades.
- Adquirir el Método de Lectoescritura Braille
- Buscar, seleccionar y clasificar el material de lectura adaptable al Método Braille.
- Facilitar el manejo autónomo de los principios normativos que permiten conformar los discursos escritos en Sistema Braille.
- Promover la reflexión sobre las posibilidades del disminuido visual y del ciego.
- Desarrollar la capacidad que ofrece el Método Braille como instrumento de acceso a la información.
- Desarrollar la capacidad de transmitir mensajes al Sistema Braille.
- Explorar sobre la problemática de la diferencia en torno a: la posibilidad como criterio de conocimiento, la integración versus inclusión, la construcción de los vínculos, la visión del otro y las fronteras de la Ley.

VI - Contenidos

UNIDAD I

LA PERSONA CIEGA

Problemática de la discapacidad visual. Situación e historia de la posibilidad. Principios de integración y normalización. Discapacidad visual y características táctiles. Atención didáctica y disminución visual. Jurisprudencia y discapacidad. Breve panorama sobre la tiflotecnología.

UNIDAD II

INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO DEL SISTEMA BRAILLE.

Breve historia del sistema y su creador. Características principales del sistema de lectoescritura Braille. Elementos de escritura. Signo generador, un método de seis puntos.

UNIDAD III

BRAILLE INTEGRAL.

Signos de la escritura básica. El alfabeto. Prefijos alfabéticos. El alfabeto griego. Signos unificadores y paréntesis auxiliares. Signos de puntuación. Posición de los índices. Subíndices y superíndices simultáneos. Símbolos con varios índices.

UNIDAD IV

CONOCIMIENTO POSIBLE Y DISCAPACIDAD.

Historia de la posibilidad: El conocimiento posible en la discapacidad visual. El conocimiento concreto y abstracto en el niño ciego. Aspecto sintáctico: las palabras de función y la pronominalización.

Violencia social y discapacidad: percepción del otro. Integración versus inclusión. Vínculos y discapacidad. Fronteras de la normativa que regula la diferencia.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Para cada unidad del curso se propone la elaboración de un trabajo práctico.

Transcripción de textos en tinta a Sistema Braille.

Elaboración y/o adecuación de materiales didácticas para el trabajo con niños ciegos o disminuidos visuales.

Elaboración de trabajos prácticos en torno a la posibilidad como criterio de conocimiento, la integración versus inclusión, la construcción de los vínculos, la visión del otro, los marcos regulatorios de la discapacidad: fronteras de la Ley.

VIII - Régimen de Aprobación

Por tratarse de un seminario de modalidad presencial es un curso de carácter promocional que requiere:

- 80 % de asistencia de las actividades a clase programadas
- 100% de aprobación de trabajos prácticos y evaluaciones parciales
- No se acepta la condición de alumno libre

IX - Bibliografía Básica

- [1] Hockett, Ch. Curso de lingüística moderna. Bs. As..Eudeba.1971.
- [2] Chomsky, N. Reglas y representaciones. México. Fondo de Cultura Económica.1980.
- [3] Lyons, J. Lenguaje significado y contexto. Buenos Aires. Paidós
- [4] Fishman J. Sociología del lenguaje. España. Cátedra.
- [5] Ducrot-Todorov. Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje. México. Siglo XXI. 1986.
- [6] Ministerio de Cultura y Educación. Cuadernillo 17: lengua. Argentina. 1995.
- [7] Ministerio de Cultura y Educación. .Recomendaciones metodológicas para la enseñanza: lengua. Argentina. 1997.
- [8] Kaufman-Rodriguez. La escuela y los textos. Bs. As. Santillana. 1994.
- [9] Sebeok, T. Estilo del lenguaje. España. Cátedra. 1974
- [10] Stubbs, M. Lenguaje y Escuela. Análisis Sociolingüístico. Buenos Aires. Kapeluz
- [11] Braslavsky, B. Distintas concepciones acerca de la alfabetización inicial en Los CBC y la Enseñanza de la Lengua.Buenos Aires. AZ.1997.
- [12] Bratosevich,N. y Rodriguez, S. Expresión oral y escrita. Buenos Aires. Guadalupe. 1988.
- [13] Bolinger, D. Y otros. Lingüística y sociedad. Madrid. Siglo XXI. 1976
- [14] Labov, W. Modelos sociolingüísticos. Madrid. Cátedra.1983.
- [15] Lavandera, B. Variación y Significado. Buenos Aires Hachette. 1984.
- [16] Sapir,E. El lenguaje. México. Fondo de Cultura Económica. 1962.
- [17] Castedo, M. Construcción de lectores y escritores en revista lectura y Vida,
- [18] pag. 5-19. Año 6. N3. 1997
- [19] Castedo,M. Situaciones de lectura en la alfabetización inicial: la continuidad en la
- [20] diversidad en Novedades Educativas N76, pag.73.1997
- [21] Ferreiro, E; Teberosky, A. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI. México.1979.
- [22] Lomas C,Y Otros. Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Buenos Aires. Paidós. 1993.
- [23] -MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION DE LA NACION. Materiales de trabajo para la transformación de la formación docente. Buenos Aires.1997.
- [24] -MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES (La Plata) Material en Braille elaborado para la carrera Auxiliar Técnico en Sistema Braille. Buenos Aires.1999.
- [25] Braille 1ª nivel. Material sistematizado del curso regular de Braille. Secretaria de Extensión . Facultad de Ciencias Humanas
- [26] Avila Mor Soledad (compiladora) La Persona Ciega. Material sistematizado de cátedra.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Ferreiro, E; Teberosky, A. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI. México.1979.
- [2] Lomas C,Y Otros. Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Buenos Aires. Paidós. 1993.
- [3] -MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION DE LA NACION. Materiales de trabajo para la transformación de la formación docente. Buenos Aires.1997.
- [4] -MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES (La Plata) Material en Braille elaborado para la carrera Auxiliar Técnico en Sistema Braille. Buenos Aires.1999.
- [5] Braille 1ª nivel. Material sistematizado del curso regular de Braille. Secretaria de Extensión . Facultad de Ciencias Humanas
- [6] Avila Mor Soledad (compiladora) La Persona Ciega. Material sistematizado de cátedra.
- [7] Schorn, M. La capacidad en la discapacidad. Buenos Aires. Lugar.2003.

XI - Resumen de Objetivos

OBJETIVOS GENERALES

- Reflexionar sobre la persona ciega.
- Conocer el sistema alfabético de escritura Braille y las reglas básicas de combinación y uso.
- Adquirir habilidades en la producción de textos escritos en Braille.
- Indagar en torno a la enseñanza del lenguaje escrito en niños ciegos o con dificultades visuales.
- Construir miradas sobre la discapacidad visual

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aproximar conocimientos sobre la persona ciega y sus posibilidades.
- Adquirir el Método de Lectoescritura Braille
- Buscar , seleccionar y clasificar el material de lectura adaptable al Método Braille.
- Facilitar el manejo autónomo de los principios normativos que permiten conformar los discursos escritos en Sistema Braille.
- Promover la reflexión sobre las posibilidades del disminuido visual y del ciego.
- Desarrollar la capacidad que ofrece el Método Braille como instrumento de acceso a la información.
- Desarrollar la capacidad de transmitir mensajes al Sistema Braille.
- Explorar sobre la problemática de la diferencia en torno a: la posibilidad como criterio de conocimiento, la integración versus inclusión, la construcción de los vínculos, la visión del otro y las fronteras de la Ley.

XII - Resumen del Programa

UNIDAD I: LA PERSONA CIEGA

UNIDAD II: INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO DEL SISTEMA BRAILLE.

UNIDAD III: BRAILLE INTEGRAL

UNIDAD IV: CONOCIMIENTO POSIBLE Y DISCAPACIDAD

XIII - Imprevistos

El curso se dictó durante el primer cuatrimestre de 2006 por razones de sobrecarga docente que se presenta para el segundo cuatrimestre.