



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Formación Básica II

(Programa del año 2006)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
HISTORIA DE LA EDUCACION LATINOAMERICA Y ARGENTINA	PROF.CS.EDUCACION	020/99	3	1c
HISTORIA DE LA EDUCACION LATINOAMERICA Y ARGENTINA	LIC.CS.EDUCACION	020/99	3	1c

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
AUDERUT, OLGA CRISTINA	Prof. Responsable	P.ADJ EXC	40 Hs
RIVEROS, SONIA ELIZABETH	Responsable de Práctico	A.1RA SEM	20 Hs
SOMARE, SILVIA CLAUDIA ROSA	Responsable de Práctico	A.1RA EXC	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	4 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1 Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
13/03/2006	16/06/2006	14	90

IV - Fundamentación

En primer lugar, teniendo en cuenta que una historia de la educación latinoamericana y argentina nos enfrenta a un campo de conocimiento heterogéneo, fragmentario muchas veces y de difícil delimitación, se intentará lograr una visión general y lo más articulada posible del mismo.

Por otra parte, la extensión temporal que se intenta abarcar: desde las culturas precolombinas desde los siglos XIV y XV aproximadamente hasta el siglo XX, exige una cuidadosa selección de los contenidos que puedan ser más relevantes y que al mismo tiempo puedan ser desarrollados en el escaso transcurso de un cuatrimestre con un bajo crédito horario.

Si bien, desde el punto de vista práctico, tales problemas no son muy diferentes a los que se deben afrontar en otras asignaturas, este caso, el de una "historia de la educación latinoamericana y argentina" adquiere una connotación bien diferente puesto que nos involucra y nos afecta directamente, en tanto que sujetos de esa misma historia plena de conflictos, proyectos y fracasos.

La opción teórico- epistemológica asumida nos posiciona frente a la disciplina desde una perspectiva radicalmente diferente de dos enfoques a partir de los cuales se ha abordado tradicionalmente la historia de la educación en la Argentina. Por una parte, nos aleja de un abordaje histórico de los procesos y acontecimientos educativos desde un criterio meramente descriptivo y empírico de los mismos, desde el cual la enseñanza de la materia se plantea principalmente en términos de una cronología de hechos y teorías, considerados en sí mismos y desarraigados de sus complejas relaciones con otros procesos

sociales de su época. Por otra, de un enfoque fuertemente filosófico y someramente referido a la realidad sociocultural de las épocas en estudio.

Desde nuestra opción definimos el objeto de estudio de la disciplina en términos de una "historia de las prácticas educativas", a partir de un conjunto de categorías y precauciones metodológicas provenientes de la filosofía de Michel Foucault. De tal modo, proceder a un análisis histórico de unas prácticas educativas implica concebirlas en términos de un "dispositivo"- en tanto que red compleja donde se articulan saberes, relaciones de poder y procesos de producción de sujetos- que intenta responder a unas determinadas urgencias e intereses de una época determinada.

A partir de la categoría "prácticas" entendida como la articulación "de lo que se dice, de lo que se hace, de las reglas que se imponen y de las razones que se dan, de los proyectos y de las evidencias" es que se hace posible concebir a la cuestión "teórica" en tanto que "práctica de la teorización" y recuperar de tal modo su carácter de práctica social profundamente implicada en unas luchas de poder.

Asimismo, hacer una historia de las prácticas educativas desde una perspectiva foucaultea implica un fuerte rechazo de todo intento de generalización y abstracción puesto que de lo que se trata es de "mirar más de cerca" los acontecimientos en estudio, desconfiar de su carácter evidente y necesario, con el propósito de analizar su propia especificidad y poner al descubierto el campo de unas luchas políticas, sociales, económicas y culturales, en cuyo marco pudieron cobrar emergencia y tornarse aceptables unos determinados regímenes de prácticas educativas con el propósito de responder a determinadas necesidades y urgencias históricas.

V - Objetivos

- Caracterizar los principales exponentes de los discursos y prácticas educativas en la historia de la América precolombina (siglos XIII y XV) y de la América latina (siglos XVI al XX), en el marco de los contextos socio-políticos y culturales en que hacen emergencia.
- Estimular el análisis crítico necesario para comprender los regímenes de prácticas educativas de cada época y región en términos de un "dispositivo" donde es posible analizar las complejas relaciones de sus tres dimensiones constitutivas: saber, poder y sí mismo.
- Establecer relaciones dinámicas entre los diversos contextos educativos de las distintas regiones de América Latina a partir de sus semejanzas y diversidades.
- Adquirir herramientas teóricas y metodológicas que posibilite una adecuada formación para las prácticas de enseñanza y de investigación histórica en educación.
- Promover la realización de trabajos escritos (informes, monografías) con la finalidad de poner en juego en el análisis de fuentes primarias y secundarias algunas categorías del dispositivo foucaulteano.

VI - Contenidos

UNIDAD 1 - El dispositivo y las prácticas educativas

¿Historia de la educación? ¿Historia de las ideas pedagógicas? Una opción epistemológica: por una "historia de las prácticas educativas". Teoría del dispositivo pedagógico: poder, saber y sujetos. El dispositivo como modelo de análisis genealógico de las prácticas educativas, los modos de la experiencia y los campos de problematización.

UNIDAD 2 - Las culturas precolombinas

Panorama general de las culturas precolombinas: antigüedad del hombre en América, dispersión geográfica, diversidad, grados de complejidad.

La cultura azteca: procedencia y emergencia, organización social, creencias. La educación en los "templos-escuelas" y sus modalidades. Los calpulli y la educación familiar y comunitaria. La educación de la mujer azteca.

La cultura incaica: procedencia y emergencia. Las bases sociales de la educación inca: prácticas sociales, económicas, religiosas y educativas. El imperio y su política educacional. La educación familiar y nobiliaria. El cultivo de las ciencias y de las artes. La mujer inca y su educación.

UNIDAD 3 - La educación colonial hasta el siglo XVIII

Los Virreinos de Nueva España y del Perú en su contexto. El papel de los órdenes mendicantes y las primeras experiencias educativas. La "naturaleza" del aborigen y su condición de sujeto educable: polémica y soluciones. Diferenciaciones educativas entre españoles y aborígenes. Los órdenes religiosos femeninos y la educación de la mujer. Las normativas educativas de las Leyes de Indias. Creación de las primeras Universidades. La formación de la cultura criolla y la educación en la sociedad de castas. La educación de los guaraníes en la República jesuítica del Paraguay: el dispositivo de las

reducciones.

UNIDAD 4 - Ilustración y Romanticismo

El despotismo ilustrado español y sus repercusiones en América. Los nuevos Virreinos de Nueva Granada y del Río de la Plata en su contexto. Las reformas educativas y las nuevas instituciones educativas: diversidad y ¿originalidad?.

Repercusiones en los siglos XVIII y XIX: Simón Rodríguez, Mariano Moreno, Manuel Belgrano.

La reacción romántica: el espíritu de los pueblos vs. universalismo ilustrado. El discurso político-educativo de la generación del '37. Echeverría: el Dogma socialista.

Respuestas a la cuestión de la instrucción pública en tiempos de la Independencia Americana (1810-1840). Primeras experiencias de educación masiva: el sistema lancasteriano. Expresiones del humanismo filantrópico en educación.

UNIDAD 5 - Positivismo y antipositivismo en educación

Las transformaciones socio-políticas en la segunda mitad del siglo XIX y la difusión del discurso positivista. Los discursos y las realizaciones en torno de la instrucción pública: la organización de los sistemas nacionales de educación y sus tácticas.

Los Congresos de Educación. Diferenciación social, normalización e instituciones educativas: Colegios Nacionales, Gimnasios y Escuelas Normales. La ideología del normalismo laico y las resistencias de la Iglesia Católica.

Reacción al positivismo decimonónico. El caso Vergara. Aportes del anarquismo y el socialismo a la educación de la clase obrera.

UNIDAD 6 - Nuevos rumbos en educación: heterogeneidad, polémicas y realizaciones.

Las transformaciones mundiales y americanas de principios del siglo XX.

Reformas en la instrucción primaria: la introducción del pragmatismo y de la Escuela Nueva. La reacción espiritualista y sus repercusiones en los discursos y en las prácticas educativas de las primeras décadas del siglo XX.

Por una nueva universidad popular y democrática: la Reforma Universitaria de Córdoba de 1918 y su expansión por América Latina.

Nacionalismo y populismo en la educación argentina. Discursos y prácticas educativas durante el primer peronismo (1946-1955). Enfrentamientos entre peronistas y antiperonistas. Liberalismo posperonista y espiritualismo pedagógico. El liberalismo católico y su defensa de la educación privada.

Unidad 7- Alternativas educativas conservadoras, revolucionarias y autoritarias.

Desarrollismo, funcionalismo y educación. La crisis de la educación de los años '60: discursos y prácticas alternativas.

Freire: pedagogía de la liberación. Ideología y pedagogía: el desocultamiento de las relaciones entre educación, política y economía.

El autoritarismo tecnocrático durante las dictaduras de Onganía y Lanusse.

La propuesta pedagógica del nacionalismo popular (1973-1975). Discursos y prácticas educativas durante la última dictadura militar en la Argentina (1976-1983). El caso de la Universidad Nacional de San Luis.

La educación argentina de fines del siglo XX: el Congreso de Educación de 1984. La Ley Federal de Educación: irrupción de las políticas neoliberales en contra de la educación pública.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Para la realización de los trabajos prácticos se han previsto distintas modalidades y estrategias con el propósito de promover en los alumnos la adquisición y consolidación de diversas competencias, consideradas de relevancia para su futuro desempeño profesional.

T.P. N° 1

-Foucault, M. : "El sujeto y el poder", en: Terán Oscar, Michel Foucault. Discurso Poder y Subjetividad. Bs. As., El Cielo por asalto, 1995.

T.P.N° 2

-León- Portilla, Miguel: "Legado espiritual del México Antiguo", en: Los Antiguos Mexicanos a través de sus crónicas y cantares. México, FCE, 1961.

T.P. N° 3

- Armani, Alberto: "El Estado Jesuita de los guaraníes", en: Ciudad de Dios y Ciudad del Sol, México, FCE, 1982.
- Foucault, M.: "Los cuerpos dóciles", en: Vigilar y castigar, Buenos Aires, Siglo XXI (17° edic.), 1989.

T.P. N° 4

- Rodríguez, Simón: "Extracto suscinto de mi obra sobre la educación republicana", en: Sociedades Americanas, Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1990.

T.P. N° 5

- Cine-debate: Análisis del film "Juvenilia".

T.P. N° 6

- Cine-debate: Análisis del Documental sobre la "Noche de los Bastones Largos".

T.P. N° 7

- Somaré R. y otros: "Algunas Reflexiones en torno a La Memoria y el Mañana", trabajo inédito presentado en el Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el siglo XXI, UNSL 2003.
- Castro, G.: "El autoritarismo en la educación", en: Benegas, J. y otros: La Memoria y el Mañana. Para que Nunca Más en la Universidad, San Luis, inédito, UNSL, 1988.
- Bayer, Osvaldo: "Los treinta años" en: Página/12, 25 de marzo de 2006.

VIII - Regimen de Aprobación

Según la normativa vigente a partir de la Ordenanza 13/03 de la Universidad Nacional de San Luis se consideran alumnos regulares quienes cumplan con los siguientes requisitos:

- 50% de asistencia a clases teóricas
- 80% de asistencia a clases de Trabajos Prácticos
- 100% de aprobación de Trabajos Prácticos
- 100% de aprobación de evaluaciones parciales

Cronograma de Evaluaciones Parciales:

- 1- Parcial 1: Unidades 1, 2 y 3. Fecha: 25/04/06
- 2- Parcial 2: Unidades 4 y 5. Fecha: 29/05/06

Alumnos Libres: Deberán rendir los trabajos prácticos consignados en este programa. El examen final constará de una evaluación escrita y posteriormente de un examen oral.

IX - Bibliografía Básica

- [1] ACTAS del Congreso Argentino de Ciencias de la Educación. 2Vol. San Luis, Universidad Nacional de San Luis, 1978.
- [2] AGOSTI. Nación y cultura. Buenos Aires, CEAL, 1982.
- [3] ARCINIEGAS. América en Europa. Buenos Aires, Sudamericana, 1975.
- [4] ARCINIEGAS. América, tierra firme. Buenos Aires, Sudamericana, 1966.
- [5] ARCINIEGAS. Biografía del Caribe. Buenos Aires, Sudamericana, 1973.
- [6] ARCINIEGAS. América es otra cosa. Bogotá, Intermedio, 1992.
- [7] ARCINIEGAS. El mundo cambió en América. Bogotá, Intermedio, 1993.
- [8] ARCINIEGAS. El revés de la historia. Buenos Aires, Sudamericana, 1985.
- [9] ARECES / OSSANA. Rivadavia y su tiempo. Buenos Aires, CEAL, 1984.
- [10] ARJONA COLOMO. Historia de América. Tomo I: De los pueblos aborígenes a la Independencia de los países americanos. Madrid, Epesa, 1953.
- [12] ARMANI. Ciudad de Dios, ciudad del Sol. México. F.C.E., 1982.
- [13] ASCOLANI (Comp.). La educación en la Argentina. Estudios de Historia. Rosario, Del Arca, 1989.

- [14] ATENCIO. El educador Carlos N. Vergara. Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo, 1964.
- [15] AYALA. El primer nueva corónica y buen gobierno. México, Siglo XXI, 1992.
- [16] BARRANCOS. La escena iluminada. Ciencia para trabajadores. 1890-1930. Buenos Aires, Plus Ultra, 1996.
- [17] BAUDIN. La vida cotidiana en tiempos de los últimos incas. Buenos Aires, Hachette, 1987.
- [18] BAUDOT. La vida cotidiana en la América Española en tiempos de Felipe II. Siglo VI. México. F.C.E., 1983.
- [19] BENEGAS, J. y otros. La Memoria y el Mañana. Para que Nunca Más en la Universidad, San Luis, texto inédito, UNSL, 1988.
- [20] BERRUTTI. El educador Pablo Pizzurno. Buenos Aires, Ateneo Ibero-Americano, 1941.
- [21] BERTECCHI. Las universidades católicas. Buenos Aires, CEAL, 1987.
- [22] BOLIVAR. Doctrina del Libertador. Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1985.
- [23] BOSCH. Urquiza y su tiempo: la visión de sus contemporáneos. Buenos Aires, CEAL, 1984.
- [24] BRACHO. El positivismo y la enseñanza de la historia en Venezuela. Caracas, Tropykos, 1995.
- [25] BRASLAVSKY / RIQUELME. Propuestas para el debate educativo en 1984. Buenos Aires, CEAL, 1984.
- [26] BRAVO. El Congreso Pedagógico en el Congreso Nacional 1882. Buenos Aires, Eudeba, 1987.
- [27] BRAVO (Comp.). A cien años de la Ley 1420. Buenos Aires, CEAL, 1985.
- [28] BRAVO. Bases constitucionales de la educación argentina. Buenos Aires, Paidós, 1972.
- [29] BRAVO. Educación popular. Buenos Aires, CEAL, 1983.
- [30] BRUNHOUSE. En busca de los mayas. México, FCE, 1989.
- [31] BUNGE. Estudios pedagógicos. Madrid, Espasa-Calpe, 1927.
- [32] BUSANICHE. Bolívar visto por sus contemporáneos. México, FCE, 1981.
- [33] CAMPOBASSI. Ataque y defensa del laicismo escolar en la Argentina (1884-1963). Buenos Aires, Gure, 1964.
- [34] CAMPOBASSI. Sarmiento y su época. 2 vol. Buenos Aires, Losada, 1975.
- [35] CAMPOBASSI. Laicismo y catolicismo en la educación pública argentina. Buenos Aires, Gure, 1961.
- [36] CAMPOS HARRIET. Desarrollo educacional 1810-1960. Santiago de Chile, Andrés Bello, 1960.
- [37] CAPALBO / GONZALEZ CANDIA. La mujer en la educación preescolar argentina. Buenos Aires, Latina, 1982.
- [38] CÁRDENAS. Los ideales de José Manuel Estrada. Buenos Aires, Eudeba, 1979.
- [39] CARIOLA. La educación en América Latina. México, Limusa, 1981.
- [40] CELIS MUÑOZ y otros. Educadores ilustres en la historia educacional
- [41] chilena. Siglos XVIII - XX. Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica, 1998.
- [42] CENTRO de Estudios Martianos. Acerca de la Edad de Oro. La Habana,
- [43] Letras Cubanas, 1989
- [44] CIRIA / SANGUINETTI. La Reforma Universitaria. 3 vol. Buenos Aires, CEAL, 1997.
- [45] CONGRESO Pedagógico Nacional de Córdoba. Diciembre 14 a 23 de 1912. Buenos Aires, Compañía Sudamericana de Billetes, 1917
- [46] CONGRESO PEDAGÓGICO. Informe Final de la Asamblea Nacional. Buenos Aires, Ministerio de Educación y Justicia, 1988.
- [47] CONGRESO PEDAGÓGICO. Informe sobre posibles reformas del sistema educativo. Buenos Aires, Ministerio de Educación y Justicia, /1988/.
- [48] CONTRERAS (Comp.). La educación en el Brasil (Período republicano). México, SEP/El Caballito, 1985.
- [49] CORBIÉRE. Los catecismos que leyeron nuestros padres. Ideología e imaginario Popular en el siglo XX. Buenos Aires, Sudamericana, 2000.
- [50] CORBIERE. Mamá me mimó, Evita me ama. La educación argentina en la Encrucijada. Buenos Aires, Sudamericana, 1999.
- [51] CORDERO. Marcos Sastre. El propulsor de la educación y las letras desde Rivadavia a Sarmiento. Buenos Aires, Claridad, 1968.
- [52] CUADERNOS. Serie Latinoamericana de Educación. N°s. 1 y 2. UPN (Colombia) / UNSL (Argentina), 2000.
- [53] CUCUZZA (Comp.). Historia de la educación en debate. Buenos Aires, Miño y Dávila, 1996.
- [54] CUCUZZA (Dir.). Estudios de historia de la educación durante el primer peronismo. 1943-1955. Buenos Aires, Libros del Riel, 1997.
- [55] CUCUZZA. De Congreso a Congreso. Crónica del Primer Congreso Pedagógico. Argentino. Buenos Aires. Besana, 1986.
- [56] CHANETON. La instrucción primaria [de la Colonia hasta 1810] Buenos Aires, Consejo Nacional de Educación, 1936.
- [57] CHIARAMONTE (Comp.). Pensamiento de la Ilustración. Economía y sociedad Iberoamericana en el siglo XVIII. Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1979.
- [58] CHIARAMONTE. La Ilustración en el Río de la Plata. Cultura laica y cultura Eclesiástica durante el Virreinato. Buenos

Aires, Puntosur, 1989.

[59] de FREITAS. História social da infancia no Brasil. Sao Paulo, Cortez, 1997.

[60] de la SERNA (Comp.). Ideas pedagógicas en el Caribe. México, SEP/El Caballito, 1985.

[61] DEBATE PARLAMENTARIO DE LA LEY 1420. Buenos Aires, CEAL, 1984.

[62] DE LELLA / KROTSCH (comps.). Congreso Pedagógico Nacional. Evaluación y perspectivas. Buenos Aires, Sudamericana/Instituto de Estudios y Acción Social, 1989.

[63] DELEUZE, G. Foucault, Bs. As, Paidós 1987

[64] DELEUZE, G.y otros: Michel Foucault, filósofo, Gedisa, 1991.

[65] DEVOTO / MADERO (Dirs.). Historia de la vida privada en la Argentina. 3 vol. Buenos Aires, Taurus, 1999.

[66] DIAZ. La instrucción primaria bajo el régimen de la Ley 1420. Buenos Aires, Concejo Nacional de Educación, 1940.

[67] EL pensamiento de Monteagudo. Buenos Aires, Lautaro, 1944.

[68] EL pensamiento vivo de Manuel Belgrano. Buenos Aires, Lautaro, 1944.

[69] EPISTOLARIO Belgraniano. Buenos Aires, Taurus, 2001.

[70] ETCHEVERRY. Santander y la instrucción pública 1819-1840. Bogotá, Foro Nacional por Colombia/Universidad de Antioquia, 1989.

[71] FERNANDEZ HERES. La educación venezolana bajo el signo de la Ilustración (1770-1870). Caracas, Academia Nacional de la Historia, 1995.

[72] FERNANDEZ HERES. La educación venezolana bajo el signo del positivismo. Caracas, Academia Nacional de la Historia, 1994.

[73] FERNANDEZ HERRERO. La utopía de América. Teoría. Leyes. Experimento. Barcelona, Anthropos, 1992.

[74] FERRARI. Germán Avé-Lallemant. San Luis, ICCED, 1993.

[75] FESQUET. En defensa de la Escuela Normal. Buenos Aires, 1974 (mimeo).

[76] FEUER. El Cuestionamiento Estudiantil del Establishment. Buenos Aires. Paidós, 1971.

[77] FLORES GALINDO. Buscando un inca. Identidad y utopía en los Andes. México, Grijalbo, 1993.

[78] FOUCAULT, M. Historia de la sexualidad. 1- La voluntad de saber, Buenos Aires, Siglo XXI; 1990.

[79] FOUCAULT, M. Historia de la sexualidad. 2- El uso de los placeres, Buenos Aires, Siglo XXI; 1991.

[80] FOUCAULT, M. Tecnologías del yo, (Introducción: Miguel Morey), Barcelona, Paidós Ibérica S.A., I.C.E.- U.A.B. (2º Edición); 1991.

[81] FOUCAULT, M. Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión, Buenos Aires, Siglo XXI (17º Edición); 1991.

[82] FOUCAULT, M. Microfísica del Poder, Madrid, La Piqueta (3º Edición); 1992.

[83] GALINO. Textos pedagógicos hispanoamericanos. Madrid, Narcea, 1982.

[84] GALVEZ. Guaraníes y jesuitas. De la Tierra sin Mal al Paraíso. Buenos Aires, Sudamericana, 1995.

[85] GARAVAGLIA / FRADKIN. Hombres y mujeres de la colonia. Buenos Aires, Sudamericana, 1992.

[86] GARCILASO DE LA VEGA. Comentarios reales. 2 tomos. Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1985

[87] GOLDMAN (Dir.). Revolución, República, Confederación (1806-1852). Buenos Aires, Sudamericana, 1998.

[88] GONZALBO. El Humanismo y la Educación en la Nueva España. México, Secretaría de Educación Pública, 1985.

[89] GONZALEZ STEPHAN y otros (Comps.). Esplendores y miserias del siglo XIX. Cultura y sociedad en América Latina. Caracas, Monte Avila, 1994.

[90] GONZALEZ. Homenaje en su centenario. Buenos Aires, Comisión Popular de Homenaje a Joaquín V. González, 1964.

[91] GUERRA. Modernidad e independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas. México, FCE, 1993.

[92] GUTIERREZ. Noticias históricas sobre el origen y desarrollo de la enseñanza pública superior en Buenos Aires. 1868. Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes, 1998.

[93] GUYOT/MARINCEVIC/LUPPI. Poder Saber la Educación. De la Teoría Educativa a las Prácticas Docentes. Buenos Aires. Lugar Editorial, 1992.

[94] HALPERIN DONGHI. Historia contemporánea de América Latina. Buenos Aires, Alianza, 1986.

[95] HALPERIN DONGHI. Historia de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Eudeba, 1962.

[96] HALPERIN DONGHI (Comp.). Proyecto y construcción de una nación (Argentina 1846-1880). Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1980.

[97] HALPERIN DONGHI. Tradición política española e ideología revolucionaria de Mayo. Buenos Aires, CEAL, 1985.

[98] HANKE. La humanidad es una. México, FCE, 1985.

[99] HENRIQUEZ UREÑA. Historia de la cultura en la América hispánica. México, FCE, 1979.

[100] HERRERA. Modernización y Escuela Nueva en Colombia. 1914-1951. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 1999.

[101] HISTORIA de la educación en México contada por sus protagonistas. Tomo I. México, Educación Ciencia y Cultura, 1992.

- [102] IBARRA (Comp). Doce Textos Argentinos sobre Educación. México. Secretaría de Educación Pública, 1985.
- [103] JACQUES. Escritos. Buenos Aires, Estrada, 1945.
- [104] JAIM ETCHEVERRY. La tragedia educativa. Buenos Aires, FCE, 2000.
- [105] JESUALDO. 17 educadores de América. Los constructores, los reformadores. Montevideo, Pueblos Unidos, 1945.
- [106] KAUFMANN (Dir.). Dictadura y educación. Tomo I: Universidad y grupos Académicos argentinos. (1976-1983). Buenos Aires, Miño y Dávila, 2001.
- [107] KAUFMANN (Dir.). Dictadura y educación. Tomo II: Depuraciones y vigilancia en las Universidades Argentinas. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2003.
- [108] KAUFMANN / DOVAL. Paternalismos pedagógicos. Rosario, Laborde, (1998).
- [109] KINDER / HILGEMANN. Atlas histórico mundial. 2 vol. Madrid, Istmo, 1983.
- [110] KLIKSBERG. La crisis pedagógica en las Universidades latinoamericanas. Caracas, Universidad Central de Venezuela, 1983.
- [111] LAFFORGUE. La escuela popular. Su evolución y proyección. Buenos Aires, Eudeba, 1980.
- [112] LASHERAS y otros. Historia de la educación venezolana. Caracas, Universidad Central, 1996.
- [113] LEHMANN. Las culturas precolombinas. Buenos Aires, Eudeba, 1986.
- [114] LEON. La Historia de la Educación en la Actualidad. París. OIE/UNESCO, 1985.
- [115] LEONARD. Los libros del Conquistador. México, FCE, 1979.
- [116] LEON-PORTILLA. Los antiguos mexicanos a través de sus crónicas y cantares. México, FCE, 1961.
- [117] LEVENE. El pensamiento vivo de Mariano Moreno. Buenos Aires, Losada, 1942.
- [118] LEWIN. La Inquisición en hispanoamérica. Buenos Aires, Paidós, 1967.
- [119] LEWIN. Rousseau en la Independencia de Latinoamérica. Buenos Aires, Depalma, 1980.
- [120] LOPEZ / VELASCO. Aportaciones indias a la educación. México, SEP/El Caballito, 1985.
- [121] LOPEZ AUSTIN. La Educación de los Antiguos Nahuas. Tomos I y II. México. Secretaría de Educación Pública, 1985.
- [122] OLTRA. Paideia Precolombina. Buenos Aires. Castañeda, 1977.
- [123] PLOTKIN. Mañana es San Perón. Buenos Aires, Ariel, 1993.
- [124] PUIGGRÓS (Dir.). Sujetos, educación y curriculum en la formación del sistema educativo argentino. Buenos Aires, Galerna, 1989.
- [125] PUIGGRÓS (Dir.) Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo Argentino. Buenos Aires, Galerna, 1991.
- [126] PUIGGRÓS (Dir.) La educación en las provincias y territorios nacionales (1885- 1945). Buenos Aires, Galerna, 1993.
- [127] PUIGGRÓS (Dir.). Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955). Buenos Aires, Galerna, 1995.
- [128] PUIGGRÓS (Dir.). Escuela, democracia y orden (1916-1943). Buenos Aires, Galerna, 1992.
- [129] PUIGGRÓS (Dir.). La educación en Provincias (1945-1985). Buenos Aires, Galerna, 1997.
- [130] PUIGGRÓS (Dir.). Peronismo: cultura política y educación (1945-1955). Buenos Aires, Galerna, 1993.
- [131] PUIGGRÓS / LOZANO (Comps.). Historia de la educación iberoamericana. Tomo I. Buenos Aires, Miño y Dávila, 1995.
- [132] PUIGGROS Y OTROS. La Educación en las Provincias y Territorios Nacionales (1885-1945). Buenos Aires. Galerna, 1993.
- [133] PUIGGRÓS. Universidad, proyecto generacional e imaginario pedagógico. Buenos Aires, Paidós, 1993.
- [134] PUIGGROS. Sociedad Civil y Estado en los Orígenes del Sistema Educativo Argentino. Buenos Aires. Galerna, 1991.
- [135] PUIGGROS. Sujetos, Educación y Currículum en los Orígenes del Sistema Educativo Argentino. Buenos Aires. Galerna, 1990.
- [136] PUIGGROS/BERNETTI. Peronismo: Cultura, Política y Educación (1945-1955). Buenos Aires. Galerna, 1993.
- [137] RODRIGUEZ. Sociedades americanas. Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1990.
- [138] RODRIGUEZ. Inventamos o Erramos. Caracas. Monte Avila, 1980.
- [139] SARMIENTO. Educación común. Buenos Aires, Solar, 1987.
- [140] SARMIENTO. Educación popular. Buenos Aires, La Facultad, 1915.
- [141] SOMARÉ, R. y otros. "Algunas Reflexiones en torno a La Memoria y el Mañana", trabajo inédito presentado en el Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el siglo XXI, UNSL, 2003.
- [142] TEDESCO y otros. El proyecto educativo autoritario. Argentina 1976-1982, Buenos Aires, Flacso, 1983.
- [143] TEDESCO. Educación Sociedad en la Argentina. 1880-1945. Buenos Aires, Solar, 1986.
- [144] WEINBERG. Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires, Kapeluz, 1984.
- [145] ZEA (Comp.). Pensamiento positivista latinoamericano. 2 vol. Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1980.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] AGUERRONDO. Re-visión de la escuela actual. Buenos Aires, CEAL, 1987.
- [2] ALBERDI. Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina. Buenos Aires, CEAL, 1984.
- [3] ALTERNATIVAS. Serie Historia y prácticas pedagógicas. Vols. I al III. San Luis, LAE/UNSL, 1998-2000.
- [4] ANONIMO. Testimonios de la antigua palabra. Madrid, Historia 16, 1990.
- [5] ANUARIO /de/ Historia de la Educación. N° 3. Buenos Aires, Sociedad Argentina de Historia de la Educación, 2000-2001.
- [6] ARANGO. Polémicas Universitarias en Santa Fe de Bogotá. Codice, 1993.
- [7] GONCALVES VIDAL. O Exercício disciplinado do olhar: livros, leituras e práticas de formação docente no Instituto de Educação do Distrito Federal (1932-1937). Bragança Paulista, Universidade São Francisco, 2001.
- [8] GONDRA (Org.). Dos arquivos à escrita da história: A educação brasileira entre o Império e a República no século XIX. Bragança Paulista, Universidade São Francisco, 2001.
- [9] LANZA / FINOCCHIO. Curriculum presente, ciencia ausente: la enseñanza de la Historia en la Argentina de hoy. Tomo 3. Buenos Aires, Miño y Dávila, 1993.
- [10] LUNA (Dir.). Juana Manso. Buenos Aires, Planeta, 2001.
- [11] LUNA (Dir.). Juana Manuela Gorriti. Buenos Aires, Planeta, 2000.
- [12] LUNA (Dir.). La Organización Nacional. Buenos Aires, Abril, 1988..
- [13] LUNA (Dir.). Manuel Belgrano. Buenos Aires, Planeta, 1999.
- [14] LUNA (Dir.). Mariano Moreno. Buenos Aires, Planeta, 1999.
- [15] LUNA (Dir.). Rosas y la sociedad federal. Buenos Aires, Abril, 1988.
- [16] LUNA (Dir.). Bernardino Rivadavia. Buenos Aires, Planeta, 2000.
- [17] LUNA (Dir.). Mariquita Sánchez de Thompson. Buenos Aires, Planeta, 2000.
- [18] MANTOVANI. Echeverría y la doctrina de la educación popular. Buenos Aires, Perrot, 1957.
- [19] MANTOVANI. Filósofos y educadores. Buenos Aires, El Ateneo, 1962.
- [20] MANTOVANI. La educación popular en América Latina. Buenos Aires, Nova, 1948.
- [21] MANUAL de adoctrinadores peronistas. Buenos Aires, Realidad Política, 1987.
- [22] MANUEL BELGRANO. Documentos para su historia. Buenos Aires, Instituto Belgraniano, 1973.
- [23] MARTÍ. Ideario pedagógico. La Habana, Centro de Estudios Martianos, 1990.
- [24] MARTÍ. La edad de oro. Publicación mensual de recreo e instrucción dedicada a los niños de América. Buenos Aires, Huemul, 1966.
- [25] MARTINEZ BOOM / NARODOWSKI (Comps.). Escuela, historia y poder. Miradas desde América Latina. Buenos Aires, Novedades Educativas, 1996.
- [26] MARTINEZ BOOM y otros. Currículo y modernización. Cuatro décadas de Educación en Colombia. Bogotá, Foro Nacional por Colombia, 1994.
- [27] MARTINEZ RUIZ y otros. Atlas histórico de la Edad Moderna. Madrid, Alhambra, 1986.
- [28] MASRAMÓN. Urquiza. Libertador y fundador. Buenos Aires, Plus Ultra, 1982.
- [29] MENDEZ PLANCARTE. Humanistas del siglo XVIII. México, UNAM, 1991.
- [30] MERCANTE. Los estudiantes. Buenos Aires, Hachette, 1961
- [31] MÉTRAUX. Los incas. Buenos Aires, CEAL, 1972.
- [32] MIRANDA. La formación del sistema universitario nacional. Desarrollo y crisis. Córdoba, Universidad Nacional, 1993.
- [33] MONTENEGRO. Saúl Taborda. Buenos Aires, ECA, 1984.
- [34] MORENO. Representación de los hacendados y otros escritos. Buenos Aires, Emecé, 1998.
- [35] MYERS. Orden y virtud. El discurso republicano en el régimen rosista. Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes, 1995.
- [36] NASSIF y otros. El sistema educativo en América Latina. Buenos Aires, Kapeluz, 1984.
- [37] NEWLAND. Buenos Aires no es Pampa. La Educación Elemental Porteña. 1820-1860. Buenos Aires. Grupo Editor Latinoamericano, 1992.
- [38] NÚÑEZ PRIETO. Las transformaciones educacionales bajo el régimen militar. 2 vol. Santiago de Chile, PIIIE, 1991.
- [39] O'DONNELL. Monteagudo. La pasión revolucionaria. Buenos Aires, Planeta, 1995.
- [40] ONDEGARDO, Polo de. El mundo de los Incas. Madrid, Historia 16, 1990.
- [41] PARRA y otros. La educación popular en América Latina. Buenos Aires, Kapeluz, 1984.
- [42] PENSADORES de la educación. 4 vol. París, Unesco, 1993.
- [43] PENSAMIENTO político de la Emancipación. 1790-1825). 2 vol. Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1977.

- [44] PEÑA. La materia religiosa en la política argentina. Buenos Aires, Bases, 1960.
- [45] PERÓN, Eva. La razón de mi vida. Buenos Aires, Peuser, 1954.
- [46] PICÓN-SALAS. De la Conquista a la Independencia. México, FCE, 1982.
- [47] POESÍA indígena de la altiplanicie. México, UNAM, 1992.
- [48] PORTANTIERO. Estudiantes y política en América Latina. 1918-1938. El proceso de la Reforma Universitaria. México, Siglo XXI, 1978.
- [49] PRESTIGIACOMO / UCELLO. La pequeña aldea. Vida cotidiana en Buenos Aires 1800-1860. Buenos Aires, Eudeba, 1999.
- [50] PROBST. Juan Baltasar Maciel. El maestro de la Generación de Mayo. Buenos Aires, UBA/Filosofía y Letras, 1946.
- [51] QUICENO. Pedagogía católica y escuela activa en Colombia. 1900-1935. Bogotá, Foro Nacional por Colombia, 1988.
- [52] QUIROGA, Vasco de. La utopía en América. Madrid, Historia 16, 1992.
- [53] RADA. Las Constituciones de la Universidad de Córdoba. Buenos Aires. UBA/Dto.Educación, 1986.
- [54] RAMA Y OTROS. El Sistema Educativo en América Latina. Buenos Aires, Kapeluz, 1984.
- [55] RAMA Y OTROS. La Educación Popular en América Latina. Buenos Aires, Kapeluz, 1984.
- [56] RAMA. Educación, Participación y Estilos de Desarrollo en América Latina. Buenos Aires. Kapeluz, 1984.
- [57] RAMOS MEJÍA. Rosas y su tiempo. 3 vol. Buenos Aires, Científica y Literaria, 1927.
- [58] RAMOS SÁNCHEZ (Comp.). El discurso universitario. Memoria universitaria. La Paz, Universidad Mayor de San Andrés, 1997.
- [59] REAL COLEGIO CONVICTORIO CAROLINO. Constituciones- 1783. Buenos Aires. UBA/Dto.Educación, 1986.
- [60] RECALDE. El Primer Congreso Pedagógico. 2 vol. Buenos Aires, CEAL, 1987.
- [61] REFORMA universitaria (1918-1930). Caracas. Biblioteca Ayacucho, s.f.
- [62] REISSIG. Problemas educativos de América Latina. Buenos Aires, Eudeba, 1963.
- [63] RIBEIRO. La Universidad necesaria. México, UNAM, 1982.
- [64] RIEKENBERG (Comp.). Latinoamérica. Enseñanza de la historia, libros de texto y conciencia histórica. Buenos Aires, Alianza/Flacso, 1991.
- [65] RIPA. Recuerdos de un maestro patagónico. Buenos Aires, Marymar, 1980.
- [66] RIVAROLA. Páginas escogidas. La Plata, Universidad Nacional de La Plata, 1959.
- [67] RIVAROLA. Selección de escritos pedagógicos. Buenos Aires, UBA/Instituto de Didáctica, 1941.
- [68] ROBLES. Educación y sociedad en la historia de México. México, Siglo XXI, 1988.
- [69] RODRIGUEZ BUSTAMANTE. Debate parlamentario sobre la Ley Avellaneda. Buenos Aires, Solar, 1985.
- [70] RODRIGUEZ PERSICO. Un huracán llamado progreso. Utopía y autobiografía en Sarmiento y Alberdi. Washington, OEA,
- [71] ROIG. Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano. México, FCE, 1981.
- [72] ROJAS. Ideas Educativas de Simón Bolívar. Caracas. Monte Avila, 1976.
- [73] ROMERO. Buenos Aires criolla. 1820-1850. Buenos Aires, CEAL, 1983.
- [74] ROMERO. Latinoamérica, las Ciudades y las Ideas. Buenos Aires. Siglo XXI, 1986.
- [75] SAHAGÚN. Hablan los aztecas. Historia general de las cosas de la Nueva España. Barcelona, Tusquets, 1985.
- [76] SALDÍAS. La Revolución de Mayo y Mariano Moreno. Buenos Aires, Científica y Literaria, 1925.
- [77] SANTA CRUZ Y ESPEJO. Obra Educativa. Caracas. Biblioteca Ayacucho, 1981.
- [78] SARLO. La máquina cultural. Maestras, traductores y vanguardistas. Buenos Aires, Ariel, 1998.
- [79] SARMIENTO. La escuela sin la religión de mi mujer. Buenos Aires, Americalee, 1958.
- [80] SARRAILH. La España Ilustrada de la Segunda Mitad del Siglo XVIII. México, F.C.E., 1981.
- [81] SHUBEROFF y otros. La Universidad actual. Buenos Aires, Universidad Nacional Del Litoral, 1992.
- [82] SHUMWAY. La invención de la Argentina. Historia de una idea. Buenos Aires, Emecé, 1993.
- [83] SILVA HERZOG. Una historia de la Universidad de México y sus problemas. México, Siglo XXI, 1990.
- [84] SOLARI. Historia de la educación argentina. Buenos Aires, Paidós, 1984.
- [85] SOTO ARANGO y otros. La Ilustración en la América colonial. Bogotá, Doce Calles/Colciencias, 1995.
- [86] SOTO ARANGO. Mutis: filósofo y educador. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 1989.
- [87] STAPLES (Comp.). Educar: panacea del México independiente. México, SEP / El Caballito, 1985.
- [88] SUBIRATS. El continente vacío. La conquista del nuevo mundo y la conciencia moderna. Barcelona, Anaya/Muchnik, 1992.
- [89] TANCK DE ESTRADA (Comp.). La Ilustración y la educación en la Nueva España. México, SEP/El Caballito, 1985.
- [90] TEATRO indígena prehispánico. México, UNAM, 1995.
- [91] TELLEZ (Coord.). Educación, cultura y política. Ensayos para la comprensión de La historia de la educación en América Latina. Caracas, Universidad Central de Venezuela, 1997.

- [92] TENTACIÓN de la utopía. La República de los jesuitas en el Paraguay. Barcelona, Tusquets, 1991.
- [93] TEOBALDO. Sobre maestros y escuelas. Una mirada a la educación desde la historia. Neuquén 1884-1957. Rosario, Arca Sur, 2000.
- [94] TERAN. Positivismo y Nación en la Argentina. Buenos Aires, Puntosur, 1987.
- [95] TERREN DE FERRO. Historia de la Instrucción Pública en la Argentina. Buenos Aires. Del Salvador, 1985.
- [96] TODOROV. La conquista de América. El problema del otro. México, Siglo XXI, 1996.
- [97] TORRASA. Mitre. Paladín del laicismo. Buenos Aires, Tribuna de educación popular, 1957.
- [98] TOSTA. Ideas educativas de venezolanos eminentes. Caracas, Ministerio de Educación, 1953.
- [99] UTOPISMO socialista (1830 -1893), Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1977.
- [100] VALCÁRCEL. Machu Picchu. Buenos Aires, Eudeba, 1964.
- [101] VALCARCEL. Rebeliones coloniales sudamericanas. México, FCE, 1982.
- [102] VARELA. Los hombres ilustres del Billiken. Héroe en los medios y en la escuela. Buenos Aires, Colihue, 1994.
- [103] VASCONCELOS. Textos sobre educación. México, FCE, 1981.
- [104] VEGA y otros. Hacia una nueva historia de la educación peruana. Lima, 1992.
- [105] VISIÓN de los vencidos. Relaciones indígenas de la Conquista. México, UNAM, 1992.
- [106] WAINERMAN / HEREDIA. ¿Mamá amasa la masa? Cien años de los libros de Lectura de la escuela primaria. Buenos Aires, Editorial de Belgrano,
- [107] WALKER (Comp.) Entre la retórica y la insurgencia: las ideas y los movimientos sociales en los Andes, siglo XVIII. Perú, Centro de Estudios Regionales Andinos, 1996.
- [108] WARLEY / MANGONE. Universidad y peronismo (1946-1955). Buenos Aires, CEAL, 1984.
- [109] WARLEY. Vida cultural e intelectual en la década de 1930. Buenos Aires, CEAL, 1985.
- [110] WEINBERG, F. Las ideas sociales de Sarmiento. Buenos Aires, Eudeba, 1988.
- [111] ZANOTTI. Etapas históricas de la política educativa. Buenos Aires, Eudeba, 1972.

XI - Resumen de Objetivos

- Caracterizar los principales exponentes de los discursos y prácticas educativas en la historia de la América precolombina (siglos XIII y XV) y de la América latina (siglos XVI al XX), en el marco de los contextos socio-políticos y culturales en que hacen emergencia.
- Estimular el análisis crítico necesario para comprender los regímenes de prácticas educativas de cada época y región en términos de un "dispositivo" donde es posible analizar las complejas relaciones de sus tres dimensiones constitutivas: saber, poder y sí mismo.
- Establecer relaciones dinámicas entre los diversos contextos educativos de las distintas regiones de América Latina a partir de sus semejanzas y diversidades.
- Adquirir herramientas teóricas y metodológicas que posibilite una adecuada formación para las prácticas de enseñanza y de investigación histórica en educación.
- Promover la realización de trabajos escritos con la finalidad de poner en juego en el análisis de fuentes primarias y secundarias algunas categorías del dispositivo foucaulteano.

XII - Resumen del Programa

Historia de la educación y prácticas educativas: el dispositivo como modelo de análisis de las relaciones entre poder, saber y sujetos. Culturas precolombinas: aztecas e incas. La educación colonial hasta el siglo XVIII: primeras instituciones educativas, las primeras universidades, las Leyes de Indias relativas a educación. Ilustración y romanticismo hispanoamericanos: las reformas borbónicas y su repercusión en la educación americana. La reacción romántica y el discurso educativo de la Generación del '37. Primeros ensayos de educación masiva en la América Independiente. Positivismo y antipositivismo en educación. Los Estados-Nación y la organización de los sistemas nacionales de educación. La difusión de la instrucción primaria y la ideología del normalismo. Aportes del anarquismo y del socialismo a la educación de la clase obrera. La introducción del pragmatismo y de la escuela nueva. La Reforma Universitaria de 1918. Modelos populistas en educación: el caso del primer peronismo (1946-1955). Peronismo y antiperonismo. Desarrollismo, funcionalismo y educación. La crisis de los años '60 y las alternativas pedagógicas. Educación y política: La pedagogía de la liberación. Las prácticas educativas durante las dictaduras de Onganía y Lanusse. Discursos y prácticas educativas durante la última dictadura militar en la Argentina. La educación argentina en el fin del siglo XX: los avances del neoliberalismo contra la educación pública.

XIII - Imprevistos

El cumplimiento de todo lo planificado en el presente programa podría sufrir modificaciones si se plantearan, entre otras las siguientes situaciones:

- En caso de que un tema o unidad suscitase interés o dificultad en los alumnos, para su adecuado tratamiento, se incluirá otra bibliografía que no figura en el presente programa, como así también la realización de actividades complementarias.
- Si hubiese paro docente, podría ser necesario que los alumnos debieran desarrollar actividades no presenciales, no previstas en este programa para cumplir con las exigencias mínimas de aprendizaje de los contenidos programados.