



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Educación y Formación Docente  
 Área: Pedagógica

(Programa del año 2006)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SEMINARIO: EVALUACION DE PROYECTOS EDUCATIVOS	LIC.EN EDUC.INICIAL	19/99	5	1c

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
PERASSI, ZULMA EMA	Prof. Responsable	P.ADJ SEM	20 Hs
MARCELLO, CRISTINA MABEL	Auxiliar de Práctico	A.1RA SIM	10 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
60 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1 Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
13/03/2006	23/06/2006	16	60

### IV - Fundamentación

En escenarios turbulentos en que se requiere gestionar las organizaciones desde modelos actualizados, el paradigma de Planeamiento Estratégico Situacional posibilita ampliar los espacios de autonomía que poseen los distintos actores sociales, a través de la construcción colectiva de proyectos.

El Proyecto Educativo que diseñan los miembros de una institución, da sentido a los esfuerzos individuales que ellos realizan, orienta las prácticas, canaliza la búsqueda común. Esta construcción intersubjetiva, apoyada en la heterogeneidad, se constituye en la herramienta fundamental que enmarca otros proyectos que se concretan en el espacio escolar.

Del mismo modo, hoy fuera de la escuela, en distintas instituciones, circulan multiplicidad de proyectos complementarios o no, de la tarea escolar.

La evaluación constituye un componente fundamental en esta concepción de proyecto, en tanto se erige como el dispositivo que concreta y hace evidente, el sentido dialéctico del mismo, brindando información que permite su replanificación.

Conforma un proceso que atraviesa el proyecto, pudiendo identificarse al menos tres instancias claves, en las que evaluar se torna indispensable: la elaboración del proyecto, su ejecución o aplicación y el impacto del mismo.

En los últimos años, la evaluación ha ido ganando un lugar cada vez más destacado en la agenda pública de educación. La complejidad de este campo ha llevado a profundos debates que marcan la necesidad de incluirlo en la formación de Licenciados en Educación.

El alumno de la Licenciatura en Educación Inicial, deberá desarrollar procesos evaluativos -en el ejercicio de su futuro rol profesional- para los cuales requerirá saberes específicos.

## V - Objetivos

- Ofrecer abordajes teóricos que aproximen al alumno a la problemática de proyectos.
- Brindar elementos conceptuales que orienten la función evaluadora en el ejercicio del futuro rol profesional.
- Reflexionar acerca de distintas concepciones de evaluación en el campo educativo.
- Identificar los aspectos sustantivos que deben considerarse al asumir la evaluación de proyectos.
- Desarrollar una práctica incipiente de evaluación de proyectos educativos, en el marco del trabajo intersubjetivo.

## VI - Contenidos

### Unidad I: La evaluación y sus generalidades.

#### \* El concepto de evaluación y sus implicancias. Diferentes enfoques.

- \* El sentido de la evaluación en el nivel inicial.
- \* Los propósitos y el objeto de un proceso evaluativo.
- \* La definición de normotipos.
- \* El tiempo y la responsabilidad en evaluación.
- \* Consideraciones sobre la ética de la evaluación.-

### Unidad II: El valor de los proyectos.

#### \* El concepto de proyecto. Viejos y nuevos paradigmas de planificación que le otorgan sentido.

- \* El trabajo por proyectos. Posibilidades y limitaciones.
- \* Diferentes tipos de proyectos que circulan en la escuela.
- \* Componentes esenciales del proyecto educativo.
- \* Proyectos no escolares.

### Unidad III: La evaluación de proyectos

#### \* La evaluación como componente transversal del proyecto.

- \* Diferentes instancias evaluativas: la elaboración, la ejecución y el impacto de un proyecto.
- \* El proceso evaluativo en el escenario escolar: evaluación del Proyecto Institucional, del Proyecto Curricular, de Proyectos áulicos, de los aprendizajes... Evaluación de la práctica docente.
- \* La evaluación del Sistema Educativo.
- \* Los proyectos no formales y la evaluación.

### Unidad IV: La organización metodológica del proceso de evaluación

#### \* El diseño de la evaluación.

- \* La divulgación o acuerdo con otros.
- \* La ejecución de lo previsto: aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos. Procesamiento de la información.
- \* La elaboración del informe final.
- \* La importancia de la devolución de los resultados
- \* La metaevaluación.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

Por tratarse de un Seminario, se enfatizará especialmente la integración teoría y práctica, favoreciéndose un espacio de debate y de construcción de saberes. Se requerirá del alumno un aporte activo a partir de lecturas específicas, análisis de las mismas,

reflexiones propias, presentaciones y síntesis conceptuales. Se trabajará con análisis de casos y resolución de situaciones. Como trabajo final los alumnos deberán elaborar en grupo una propuesta de evaluación de proyecto.

## VIII - Regimen de Aprobación

Se ofrece a los alumnos la posibilidad de promoción sin examen final, cuyas condiciones son las siguientes:

- Asistir al 80% de las actividades teórico-prácticas.
- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos
- Aprobar el 100 % de las evaluaciones

Las evaluaciones parciales y finales, tendrán una instancia de recuperación.

Durante el Seminario se desarrollará una evaluación continua del trabajo de los alumnos. Para ello, se consideran como criterios de evaluación:

- Nivel de participación en clase
- Calidad de sus producciones y/o exposiciones
- Apropiación del material bibliográfico trabajado en el Seminario.

Al concluir el desarrollo de la Unidad II se concretará una evaluación parcial, de producción escrita, sobre temáticas referidas a las dos primeras unidades. La misma se resolverá en pareja y constituirá una instancia de aplicación de las nociones desarrolladas.

La evaluación final constará de dos instancias:

- a- Evaluación individual acerca de los contenidos conceptuales y procedimentales abordados en el seminario
- b- Defensa -en grupo- de la propuesta de evaluación de proyecto.

Para mantener la regularidad en este Seminario el alumno deberá:

- Asistir al 60% de las actividades teórico-prácticas.
- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos

En este caso rendirá examen final.

Se prevé la posibilidad de rendir libre el Seminario, en cuyo caso el alumno deberá tomar contacto con la cátedra dos meses antes de presentarse a rendir, para efectuar las consultas necesarias y aprobar los prácticos.

## IX - Bibliografía Básica

- [1] - Alvarez Méndez, J.M.( 2001) Evaluar para conocer, examinar para excluir. Morata-
- [2] - Avila Díaz Antonio (2002): Sistema Integral de evaluación de procesos y proyectos educativos.-Distrito Federal. En Revista Prácticas educativas innovadoras en Entidades Federativas.
- [3] - Bastión V y Ademar Ferreira H. (1998): Plan Educativo Institucional. Novedades Educativas.
- [4] - Bertoni Alicia y otras (1995): Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja. Kapelusz.
- [5] - Borrel Felip Nuria (2001): Evaluación institucional. Univ. de Barcelona.
- [6] - Bixio Cecilia (1996): Cómo construir proyectos en EGB. El Proyecto Institucional. La planificación estratégica. Homo Sapiens Ediciones
- [7] - Camilloni A, Celman S., Litwin E. y Palou M. (1998): La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós Educador.
- [8] - Casanova M. Antonia (1995): Manual de Evaluación Educativa. La Muralla.
- [9] - Cano García Elena (1998): Evaluación de la calidad educativa. La Muralla.
- [10] - Castro Quitora Lucila (2003): El Portafolio de aprendizaje en la Formación de Educadores: una herramienta para evidenciar procesos metacognitivos y valorar aprendizajes significativos. Universidad de Tolima.
- [11] - Cook T.D. y Reichardt Ch.S (1995): Métodos cualitativos y cuantitativos de investigación evaluativa. Morata – Segunda edición-
- [12] - Chaves Patricio (1993): Metodología para la formulación y evaluación de proyectos educativos: un enfoque estratégico. Caracas CINTERPLAN.
- [13] - Domínguez Fernández G. (2000): Evaluación y educación: modelos y propuestas. Fundec, Bs.As.

- [14] - Elola Nydia y Toranzos Lilia (2000): Evaluación educativa: una aproximación conceptual. Bs.As.
- [15] - Fernández Estela (2001): Gestión institucional. La construcción colectiva y permanente de proyecto educativo. Edic. Novedades educativas
- [16] - Fratín de Samper, Alicia y Perassi de Nicotra, Zulma (1998): Proyectos Educativos. Institución y Aula. L.A.E. Universidad Nacional de San Luis.
- [17] - House, E,R (2000): "Evaluación, ética y poder", Madrid, Morata.
- [18] - Ibáñez Nolfia y Riveros Ximena (2000) La evaluación en una perspectiva constructivista. En Transformar la formación docente inicial. Propuesta en Didáctica de Lengua Materna. Aula XXI-UNESCO-Santillana.
- [19] - Lamas, Ana María (2005): La evaluación de los alumnos. Acerca de la justicia pedagógica. Homo Sapiens Ediciones.Rosario.
- [20] - Matus Carlos (1987): Política, Planificación y Gobierno. Fundación ALTADIR. 1987.
- [21] - Matus Carlos (1985): Planificación, Libertad y Conflicto. IVEPLAN –Instituto Venezolano de Planificación.
- [22] - Muncio Pedro (2006): Elaboración y Gestión de Proyectos de Mejora. Universidad Complutense de Madrid.
- [23] - Muncio, Pedro (2006) Nuevos enfoques en la evaluación de programas. Tomado del mismo autor Construcción y evaluación de programas -2006- Universidad Complutense de Madrid.
- [24] - Perassi, Zulma (1997): Algunas consideraciones sobre la evaluación, en Revistas Rompan Filas. Familia Escuela Sociedad. Año 6 N° 27. México D.F.
- [25] - Perassi Zulma (2004): La compleja trama institucional. Los proyectos que circulan en el escenario escolar. Revista Novedades Educativas N° 162. Bs. As.
- [26] - Perez Juste R., López Ruperez F., Peralta M., Muncio P. (2000): Hacia una Educación de Calidad. Gestión, instrumentos y evaluación. Narcea,
- [27] - Rodríguez Ousset, Azucena (2000): La evaluación de dispositivos educativos. Artículo publicado en la Revista Pedagógica Universitaria N° 32-33. Inst. de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana.
- [28] - Santos Guerra, Miguel A. (1996): Evaluación Educativa 1 y 2. Magisterio del Río de la Plata- .
- [29] - Saez Brezmes, M.José y Fernández Sánchez M (1993): La evaluación del Proyecto Educativo de un Centro: El problema de los indicadores. en Revista de Ciencias de la Educación N° 153-
- [30] - Starico de Accomo Mabel Nelly(1996): Los proyectos en el aula. Hacia un aprendizaje significativo de la EGB. Edit. Magisterio del Río de la Plata.
- [31] - Tiana Ferrer Alejandro (1997): Tratamiento y uso de la información en evaluación. U.N.E.D. O.E.I. España.
- [32] - Toranzos Lilia (2001): Evaluación de proyectos. Marco metodológico. O.E.I.
- [33] - Toranzos Lilia (1996): Evaluación y Calidad. En Revista Iberoamericana de Educación N° 10. OEI
- [34] - Tulic María Lucrecia (1996): Una aproximación a la evaluación de las políticas públicas: el caso del SINEC. En Revista Iberoamericana de Educación N° 10. OEI
- [35] - Turri Claudia y Canedo Silvina (2004): El uso de portfolios. Una propuesta para la evaluación de procesos de aprendizaje. En Novedades Educativas N° 168.

## **X - Bibliografía Complementaria**

- [1] - Bonvecchio de Aruani M. y Maggioni B. (2004): Evaluación de los aprendizajes. Manual para docentes. EDIUNC. Univ. Nac. De Cuyo. Edic. Novedades Educativas
- [2] - Irurzun L.E.(2000) : Evaluación educativa orientada a la calidad. Fundec.
- [3] - Latorre Beltrán, Antonio (2000): Metodología de investigación. Univ. de Barcelona.
- [4] - Gairín Sallán, Joaquín (2002): Acción directiva e innovación en las organizaciones educativas. Univ. de Barcelona,
- [5] - IIPE- UNESCO (2003) Evaluar las evaluaciones. Una mirada política acerca de las evaluaciones de la calidad educativa. Instituto Internacional de Planeamiento. Sede Regional Bs.As.
- [6] - Lanza Hilda (1996) La evaluación de los centros educativos en Iberoamerica: Algunas reflexiones en torno a su especificidad, en Programa de Evaluación de la Calidad de la Educación. Cumbre Iberoamericana. Doc.1 Ministerio de Cultura y Educación. Rep Argentina.
- [7] - Muncio, Pedro (2006) La construcción de programas educativos de calidad. Tomado del mismo autor Construcción y evaluación de programas -2006- Universidad Complutense de Madrid.
- [8] - Poggi Margarita (2001): Algunos problemas y tensiones en la evaluación de centros educativos. Ministerio de Educación de argentina- O.E.I.
- [9] - Puigros Adriana y Krotsch Carlos (1994): Universidad y evaluación. Estado del debate. Cuadernos Rei Argentina. Aique Grupo editor.

[10] - Schemelkes Sylvia (1996) La evaluación de los Centros Escolares, en Programa de Evaluación de la Calidad de la Educación. Cumbre Iberoamericana. Doc.1 Ministerio de Cultura y Educación. Rep Argentina

[11] - Tiana Ferrer Alejandro (2002): Una mirada técnico- pedagógica acerca de las evaluaciones de la calidad de la educación. U.N.E.D. O.E.I.

### **XI - Resumen de Objetivos**

- Brindar elementos conceptuales que orienten la función evaluadora en el ejercicio del futuro rol profesional.
- Identificar los aspectos sustantivos que deben considerarse al asumir la evaluación de proyectos.
- Desarrollar una práctica incipiente de evaluación de proyectos educativos, en el marco del trabajo intersubjetivo.

### **XII - Resumen del Programa**

Se desarrollarán como ejes principales:

- \* La evaluación, concepciones y generalidades.
- \* El proyecto educativo desde modelos de planificación actualizados.
- \* La evaluación como componente transversal de proyectos
- \* La organización metodológica del proceso de evaluación.

### **XIII - Imprevistos**

Se prevé ofrecer guías de lecturas, intensificar el trabajo de campo, generar supervisión virtual, etc. en caso que se vea afectado el normal desarrollo del curso.