



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Curriculum y Didáctica

(Programa del año 2006)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PROBLEMATICA- PEDAGOG.DID.DEL NIVEL SUPERIOR	LIC.CS.EDUCACION	020/99	4	1c
PROBLEMATICA- PEDAGOG.DID.DEL NIVEL SUPERIOR	PROF.CS.EDUCACION	020/99	4	1c

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GIORDANO, MARIA FRANCISCA	Prof. Responsable	P.TIT EXC	40 Hs
MOYANO, MARTA ARMINDA	Prof. Colaborador	P.TIT EXC	40 Hs
MAROA, CLAUDIA PAOLA	Auxiliar de Práctico	A.1RA EXC	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
90 Hs	Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1 Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
13/03/2006	16/06/2006	14	90

IV - Fundamentación

Constituye un espacio para la reflexión y la elaboración de propuestas para afrontar las diversas problemáticas pedagógico didácticas del nivel superior, tanto en las instituciones universitarias y no universitarias.

Dado que este nivel superior representa un espacio laboral para los futuros egresados, es necesario que conjuntamente a los desarrollos teóricos se vayan apropiando de los instrumentos para el hacer tanto del Pedagogo como del Profesor. En tal sentido es que el encuadre general de las problemáticas pedagógico didácticas del nivel superior, se seleccionan para ser trabajadas en profundidad, y así posibilitar realmente la instrumentación acorde a las prácticas profesionales y docentes.

V - Objetivos

-Delimitar el ámbito y antecedentes en la estructuración del nivel superior de la enseñanza en América Latina y Argentina en particular.

-Desarrollar una visión crítica de la problemática pedagógico didáctica del nivel superior que facilite la toma de decisiones asumidas con compromiso personal y social.

- Integrar equipos de trabajo que favorezcan la comprensión de los procesos grupales inherentes a las situaciones laborales profesionales y docentes, desde una racionalidad compleja.
- Analizar su propia práctica como alumno/a para promover modificaciones que ayuden al aprendizaje y crecimiento personal y profesional
- Comprender los procesos de planificación y evaluación en el contexto de las prácticas educativas y las prácticas docentes de nivel superior
- Elaborar programaciones didácticas en el marco de una Enseñanza para la Comprensión en contextos institucionales y de prácticas docentes de nivel superior
- Autoevaluar y reflexionar sobre el propio desempeño y el de sus compañeros en las prácticas de aprendizaje realizadas.

VI - Contenidos

-Eje 1: El nivel superior de la enseñanza.

Problemáticas generales -antecedentes de su conformación - propuestas de superación de las tensiones que configuran el espacio institucional de la Educación Superior.

Eje 2: El aula en el nivel de educación superior.

- Los procesos de formación docente – tendencias y problemas centrales.
- Las prácticas docentes- situacionalidad histórica y vida cotidiana.
- La programación didáctica- enseñanza para la comprensión- dimensiones de la comprensión, desafíos y alcances en la educación superior.

Eje 3: La Evaluación de la Enseñanza y del Aprendizaje.

- Evaluación en el aula. Instrumentos de Evaluación.
- Evaluación Institucional. Instrumentos de Evaluación

VII - Plan de Trabajos Prácticos

- 1-Diseñar y llevar a cabo una investigación personal o grupal, donde se analicen distintas tensiones históricas o actuales en el nivel superior argentino.-
- 2-Elaborar una programación didáctica empleando el marco de la enseñanza para la comprensión.
- 3-Evaluar mediante una guía su propia programación didáctica y la de al menos una elaborada por otro grupo de compañeros.
- 4-Elaborar un portfolio personal que muestre las evidencias de sus propios procesos de aprender y comprender.-
- 5-Construir matrices de evaluación para diversos aspectos de la enseñanza y del aprendizaje.-

VIII - Regimen de Aprobación

Requisitos para la aprobación

- Esta asignatura se ofrece por el sistema de promoción sin examen: Requisitos- El 80 % de asistencia a clases presenciales
- 100% de aprobación del plan de trabajos prácticos.
 - Aprobación de un examen de integración final.

Alumnos regulares:

- Requisitos:-El 70% de asistencia a clases presenciales
- 100% de aprobación del plan de trabajos

Alumnos libres:

Requisitos: Los alumnos en esta condición deben coordinar la realización del plan de trabajos prácticos durante el cursado de la materia.

IX - Bibliografía Básica

- [1] - ALLEN, David (comp) La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. Colección Redes en Educación, Paidós, Buenos Aires, 2000.
- [2] - BLYTHE, Tina Enseñanza para la comprensión. Guía para el docente.. Paidós, Buenos Aires, 1999.
- [3] - FURLAN, Alfredo. Veinte tensiones de las Instituciones universitarias. En revista ALTERNATIVAS, Serie Espacio Pedagógico N° 10, LAE UNSL, 1998.
- [4] - FURLAN, Alfredo. La Enseñanza de la Pedagogía en las Universidades. CIEES, México, 1995.
- [5] - GIORDANO, María F. El lenguaje de las prácticas. Un desafío para la formación de docentes En Cuadernos Latinoamericanos de Educación Nro 2 – Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, Colombia 2000.
- [6] - GIORDANO, María F. La práctica docente. Un eje articulador para la reflexión y la investigación de la formación docente. Revista ALTERNATIVAS. Serie Espacio Pedagógico Año V N° 20. LAE, UNSL, San Luis 2000.
- [7] - MORIN, Edgar La cabeza bien puesta. Repensar la reforma-Reformar el pensamiento Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1999.
- [8] - POGRÉ, Paula y LOMBARDI, Graciela. Escuelas que enseñan a pensar. Papers Editores. Buenos Aires, 2005.
- [9] - PRIGOLLINI, David La Universidad real que he vivido; la Universidad ideal que yo desearía.
- [10] - REVISTA ALTERNATIVAS Serie Espacio Pedagógico N° 25“La formación profesional. Debates y desafíos actuales”, 26“Educación Superior”, 27“educación y trabajo”, 29“Educación y Enseñanza”, 30“Prácticas Docentes en Ciencias”, 32“Educación Superior” y 33“Enseñanza para la Comprensión”. Ediciones LAE, UNSL. Años 2001- 2002- 2003.
- [11] - SOUTO, Marta La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal. En Corrientes didácticas contemporáneas de Camilioni y otras, Paidós, Buenos Aires, 1996.
- [12] - STONE WISKE, Martha (comp) La enseñanza para la comprensión. Colección Redes en Educación, Paidós, Buenos Aires, 1999
- [13] - VITARELLI, Marcelo F. La Universidad y la formación académica de los profesores para la educación polimodal. Unesco, 1996.
- [14] - VITARELLI, Marcelo F. Desarrollo y cambio en la educación superior en Argentina, veinte años de políticas educativas de transformación. Revista DIALOGOS PEDAGÓGICOS, Año II, Abril 2004.
- [15] DOCUMENTACIÓN OFICIAL
- [16] Ley Nacional de Educación Superior.
- [17] Sistema de Alumnos de la Universidad Nacional de San Luis

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Se incorporarán nuevos textos a partir de los temas seleccionados por los alumnos para realizar las diferentes actividades del programa.

XI - Resumen de Objetivos

Con el presente curso se pretende que los alumnos incorporen conocimientos acerca del campo pedagógico y de la didáctica general, que les permita tomar decisiones para su trabajo en el aula y las instituciones de enseñanza superior.

XII - Resumen del Programa

Incluye contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del campo pedagógico y de la didáctica general. Los conceptos estructurantes son antecedentes y conformación del Nivel Superior, Práctica docente, programación didáctica y Evaluación. Lo procedimental está centrado en la planificación, conducción y evaluación del trabajo cotidiano del docente en el aula del Nivel superior. Lo actitudinal gira en torno al compromiso personal y social de la práctica docente.

XIII - Imprevistos