



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Educación y Formación Docente  
 Área: Formación Básica II

(Programa del año 2006)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
ANTROPOLOGIA Y EDUCACION	LIC.CS.EDUCACION	020/99	2	2c

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
NAVARINI, JULIO CESAR	Prof. Responsable	P.ADJ EXC	40 Hs
GONZALEZ, LIDIA MABEL	Auxiliar de Práctico	A.1RA EXC	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	0 Hs	0 Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2 Trimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
07/08/2006	10/11/2006	14	90

### IV - Fundamentación

En nuestra universidad la Antropología tiene una tradición de más de treinta años. La inserción de la Antropología en las Ciencias de la Educación, en la Psicología y en las Ciencias Sociales en general, significó un avance en la concepción en lo que debe ser el trabajo interdisciplinario en las Ciencias Sociales, porque brindó un marco contextual que permitió ampliar la visión de los seres humanos de sus capacidades y características biopsicosociales-culturales.

Numerosos han sido los egresados que han planteado a los responsables de esta asignatura la importancia que los conocimientos adquiridos, a través de la misma, han tenido en su desempeño profesional, no tanto a lo que atañe a la educación y a la constitución del sujeto humano de poblaciones indígenas, como a la educación de los grupos marginales. Son pocos los que han tenido oportunidad de trabajar con aborígenes, pero son muchos los que se interesaron por los grupos antes mencionados.

Por otra parte la Antropología desde principios de siglo se preocupa por la educación, costumbres y comportamientos; son numerosos los antropólogos que realizaron trabajos dedicados a la educación y a la psicología, entre los que podemos citar a Malinowski, Goodenough, Hewett, que en 1905 presentó escritos sobre la naturaleza de los planes de estudio, F. Boas quien asignaba una importancia fundamental a la cultura por la influencia que ésta ejerce sobre la conducta humana, recordemos este párrafo suyo:

“(…) que los educadores puedan comprender que el índice de desarrollo del niño no está sólo ni suficientemente determinado por la herencia. Las causas ambientales son fundamentales en la formación de la personalidad individual y la educación formal debe incluir una dimensión de adaptación si se quiere que tenga éxito”.

Bajo la influencia de éste podemos citar a R. Benedict para quien la cultura configura la personalidad de los individuos, por eso la importancia de las pautas culturales en la configuración de la personalidad, y a M. Mead dedicada a l mundo de la infancia y la adolescencia en relación con la educación. A M. Herskovits quien utiliza el término “enculturación” entendido este como

“el proceso acondicionamiento cultural consciente o inconsciente ejercido siempre dentro de los límites sancionados por un cuerpo de costumbres dado”.

A Redfield quien asignaba a la educación una dimensión exploradora convencional y creativa para todas las culturas, a Kluckhohn que defendía la necesidad de reconocer la diversidad cultural en la escuela, al igual que una serie de valores universales. Y a partir de las décadas 50/60 a Spindler, a Timbal, a J. Henry, para quien la educación sólo podía comprenderse dentro de la cultura como un todo integrado. A partir de estos trabajos se fue constituyendo en el marco de ala Antropología Cultural y Social una nueva disciplina “La Antropología de la Educación” que cuenta con un amplio campo temático y un objeto teórico que es “el estudio de los procesos de transmisión-adquisición de cultura y el significado de tales procesos” englobando a los de endoculturación-socialización. Ello quiere decir que estos trabajos sean sólo una reflexión teórica, por el contrario, existe una apoyatura práctica en su desarrollo cuando los antropólogos e investigadores hacen etnografía escolar al estudiar los contextos de la educación.

En nuestro país y en Latinoamérica son también numerosos los que se han interesado y se interesan actualmente desde la Antropología por la educación y aplican el trabajo etnográfico o micro etnográfico según sea el contexto en el que se desarrollan sus estudios. Basta para comprobarlos mirar los trabajos de G. Batallan, de Achilli, M. R. Neufeld, E. Rockwell, R. Mercado. La lista podría seguir extendiéndose, pero seria ocioso, con la diversidad de temas y enfoques planteados desde la Antropología sobre la educación más que la pertinencia del dictado de asignaturas con contenidos antropológicos, lo que se pone en evidencia es que los mismos son necesarios e indispensables.

De cualquier manera no podemos dejar de citar entre los antecedentes los aportes de la Antropología Cognitiva, la escuela de Cultura y Personalidad y las diferencias epistemológicas que se dieron dentro de éstas, dando lugar al configuracionismo, y a posturas psicodinámicas.

Se observa en el desarrollo de la Antropología, el recorte del campo que le cupo en la división internacional del trabajo intelectual. Estudio de grupos étnicos extraeuropeos y posteriormente a los no desarrollados, campo compartido con la sociología que se centrara principalmente en los desarrollaos. El modelo tradicional generado en función de su unidad de análisis “La Comunidad Nativa”.

Se planteó también aplicar conceptos de racismo, cultura y subcultura, clase social en la realidad regional actual.

Los contenidos mínimos de la asignatura comprenden la caracterización de las ciencias antropológicas describiendo los diferentes momentos de la misma, su división en dos grandes ramas según sea el objeto de estudio, el hombre creador de cultura o el hombre como ser biológico. Se analizan y estudian los aportes que cada una de estas vertientes hacen a las Ciencias de la Educación. Se estudian los pensadores clásicos de la Antropología y a las diversas corrientes filosóficas que ejercieron algún tipo de influencia en el desarrollo de esta disciplina y sobre todo la gravitación que estas líneas de pensamiento tuvieron entorno al concepto de Cultura que es el tema central de la Antropología Cultural.

Incorporamos también la concepción que se tiene de la Antropología desde el postmodernismo, considerando la influencia que esta línea de pensamiento ha tenido en otros campos disciplinares y en la Antropología misma.

Se desarrollan conceptos de los que la Antropología es fundante como el de Cultura, el de Relativismo Cultural, el e Unidad del Psiquismo Humano y el de Familia entre otros. Se enfatiza la importancia del método etnográfico en el estudio de la educación y la conveniencia e un enfoque holístico para el estudio de la misma.

Y desde una disciplina nueva dentro de las Ciencias Antropológicas como es la Antropología educacional, tomamos como objeto a la educación, como una serie de procesos de transmisión y adquisición de cultura constituyéndose en el hilo conductor de estos contenidos a la articulación entre la Antropología y las Ciencias de la Educación.

## V - Objetivos

- 1-Lograr una visión universal de la Cultura y los seres humanos.
- 2-Iniciar a los alumnos en las formas de conocer de la Antropología Cultural.
- 3-Conocer los rasgos culturales comunes como así también, advertir las diferencias entre culturas, grupos sociales, raciales y religiosos, con el fin de generar una actitud de respeto hacia la diversidad.
- 4-Enfatizar la importancia de la relación cultura – sujeto.
- 5-Comprender los mutuos aportes y el nexo entre Antropología y las Ciencias de la Educación.

## **VI - Contenidos**

### **UNIDAD N° 1: LAS CIENCIAS ANTROPOLOGICAS**

**Definiciones y caracterización. La Antropología: su campo de estudio. Las ramas de la Antropología y su relación con otras disciplinas. El objeto de la Antropología. La Antropología Física. El origen del hombre. Diferentes teorías o enfoques. La evolución Humana. El proceso de Hominización. Raza y prejuicio racial. La Antropología Cultural, Social o Etnológica. Las especialidades. Los aportes de la Antropología a las Ciencias Sociales. La Antropología y los procesos de descolonización.**

### **UNIDAD N° 2: CULTURA**

**El concepto de Cultura. Las diferentes concepciones según algunas corrientes teóricas de la Antropología. Lo normativo, lo cognitivo y lo moral en la cultura. Participación cultural. Categorías de Cultura, Cultura universal, nacional, popular y de masas, en el contexto de la globalización. Folklore.**

### **UNIDAD N° 3: EL RELATIVISMO, LA DIVERSIDAD CULTURAL Y EL CAMBIO CULTURAL**

**Relativismo cultural. La diversidad cultural. Las culturas extraeuropeas. La identidad étnica. La América y la Argentina indígenas. La formación cultural argentina. El cambio cultural. Las causas del cambio cultural. Causas de origen interno. Causas de origen externo. Aculturación. Los diferentes tipos de aculturación. Endoculturación. Formas de oposición a los procesos aculturativos.**

### **UNIDAD N° 4: ANTROPOLOGIA DE LA EDUCACION**

**Antropología y Educación. La escuela y la etnografía. Aproximación y abordaje de la escuela desde la etnografía. La escuela y los sectores marginales y rurales. La escuela en la encrucijada el cambio.**

### **UNIDAD N° 5: FAMILIA Y PARENTESCO**

**Matrimonio. Elección del cónyuge. Nupcias. Teorías sobre la concepción. El parto. Prohibiciones y prescripciones matrimoniales. La prohibición del incesto. Familia. Clasificación de acuerdo a: número de cónyuges, número de miembros, residencia postnupcial. Funciones de la familia. La división sexual del trabajo. El principio de complementariedad. Sistemas de parentesco. Definición. Grupos de filiación. El linaje y el clan. Las terminologías de parentesco. La problemática del género.**

### **UNIDAD N° 6: MITO**

**Definición de Mito. Mito y rito. Mito y religión. Mito y cuentos populares. Mito y personalidad. Pensamiento mítico y pensamiento racional. El concepto de tiempo. El concepto de espacio.**

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

T.P. N° 1: Este trabajo tendrá carácter grupal. Constará de lecturas sugeridas por el equipo de la asignatura. Los alumnos, luego, podrán exponer las conclusiones a las que el grupo arriba, a la luz de las lecturas.

T.P. N° 2: El mismo versará sobre los temas de la unidad temática número cuatro. Antropología de la Educación y Etnografía escolar.

Este trabajo tendrá carácter grupal para su elaboración. Su defensa será de modo individual por cada uno de los integrantes de los distintos grupos, o, por los alumnos que el equipo de la asignatura designe.

Trabajos de apoyo no evaluables

Asistencia a la proyección de etnovideos que ilustran los conceptos trabajados en clases teóricas y posteriores debate grupal sobre los temas abordados.

## VIII - Regimen de Aprobación

Alumnos regulares

Se considerará alumno regular al que cumplimente los siguientes requisitos:

- Asistencia al 100% de los trabajos Teóricos-prácticos.
- Aprobación de Trabajos Prácticos a realizar al final del cursado.

Alumnos libres

Deberán presentar por escrito y realizar una defensa oral de la totalidad de los trabajos prácticos estipulados, más, una monografía sobre un punto del programa a fijar por el equipo docente.

## IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD N° 1

[2] - AUGUSTA Y BURIAN, Z.:(1984) "El origen del hombre". Cartago, México.

[3] - BASTIDE, R. :(1971) "El prójimo y el extraño". Amorrortu, Buenos Aires.

[4] - BEALS Y HOIJER: (1971) "Introducción a la Antropología". Aguilar, Madrid.

[5] - BIRSELL, J.B.: (1986) "Evolución humana". CECSA, México.

[6] - BOURDIEU, P.: (1990) "Sociología y cultura". Ed. Grijalbo. México.

[7] - CHIRIGUINI, C.: "La dimensión biológica y la dimensión cultural en la naturaleza humana", en LISCHETTI, M.: (1994) "La Antropología como ciencia". En Antropología, Eudeba,

[8] - COMAS, J. :(1967) "Unidad y Variedad de la especie humana". UNAM. México.

[9] - GEERTZ, C.: (1964) "La transición a la raza humana", en Tax Sol.

[10] - HERSKOVITZ, M.: (1969) "El hombre y sus obras". FCE. México.

[11] - KLUCKHON, C.: (1970) "Antropología". Fondo de Cultura Económica, México

[12] - LINTON, R.: (1956) "El estudio del hombre". FCE. México.

[13] - LISCHETTI, M.: (1994) "El racismo como problemática científica". En Antropología, Eudeba

[14] - LISCHETTI, M.: (1994) "La Antropología como ciencia". En Antropología, Eudeba,

[15] - MAUSS, M.: (1967) "Introducción a la etnografía". Colección Fundamentos 13. Ediciones Istmo, Madrid.

[16] - PERCEVAL, JM.: (1995) "Nacionalismos, xenofobia y racismo en la comunicación. Una perspectiva histórica". Paidós.

[17] - WIEVORKA, M.: (1992) "El espacio del racismo". Paidós.

[18] UNIDAD N° 2

[19] - BAYARDO, R. y LACARRIEU, M.: (198) "Globalización e identidad cultural". Ed. Ciccus.

[20] - BLANCHE, M.: "Folklore y educación", Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología. V.9.

- [21] - COLOMBRES, A.: (1987) "La cultura popular". Ed. Premia
- [22] - CORTAZAR, S.: "Los fenómenos folklóricos".
- [23] - GARCIA CANCLINI, C.: (1999) "La globalización imaginada". Paidós.
- [24] - GEERTZ, C. y otros: (1992) "El surgimiento de la Antropología Posmoderna". Gedisa. Barcelona, España.
- [25] - -----: (1991) "La interpretación de las culturas", Gemidas. México.
- [26] - LEVI-STRAUSS, C.: (1968) "Antropología estructural". Eudeba. Bs. As.
- [27] - LOMBARDI SATRIANI: "Antropología Cultural". Ed. Galerna.
- [28] - MENENDES, E.: (1990) "Morir de alcohol". Alianza Ed. Mexicana. México.
- [29] - NEUFELD, M.R.: "El concepto de cultura en Antropología", en LISCHETTI, M. (1994) Antropología Eudeba, citado.
- [30] - REYNOSO, C.: (1998) "Corrientes en Antropología Contemporánea". Ed. Biblos. Bs. As.
- [31] - ROSSI, I.: (1981) "Panorama de la Antropología Cultural Contemporánea". Anagrama. Barcelona, España.
- [32] - WILLIAMS, R.: "Concepto de valores en Enciclopedia Internacional de la Ciencias Sociales, V. X, p. 607 a 610.
- [33] UNIDAD N° 3
- [34] - BASTIDE, R.: (1971) "El prójimo y el extraño". Amorrortu. Bs. As.
- [35] - BASTIDE, R.: (1972) "Antropología aplicada". Amorrortu. Bs. As.
- [36] - BIDNEY, D.: "Relativismo Cultural". Enciclopedia internacional de las Ciencias Sociales. Vol. III, pág. 311 a 314.
- [37] - FOSTER, G.: (1972) "Cultura y conquista. Universidad Veracruzana. México.
- [38] - HERSKOVITZ, M.: (1969) "El hombre y sus obras". FCE. México.
- [39] - JULIANO, D.: (1990) "La producción oculta". Ed. Contrapunto. Bs. As.
- [40] - MARGULIS, M. Y URRESTI, M.: (1998) "La segregación negada" Ed. Biblos.
- [41] - MARTINEZ SARAZOLA: (1972) "Nuestros paisanos los indios". Emecé.
- [42] - MURARO, H.: "El poder de los medios de comunicación de masas". En Enciclopedia de los grandes fenómenos de nuestro tiempo". Vol. 1.
- [43] - PERCEVAL, JM.: (1995) "Nacionalismo, xenofobia y racismo en la comunicación. Una perspectiva histórica". Paidós. Bs. As.
- [44] UNIDAD N° 4:
- [45] - CASTAÑO Y PULIDO: (1994) "Antropología de la educación". Eudeba, Madrid.
- [46] - EZPELETA, J.: (1991) "Escuelas y maestros". Centro Editor de América latina, Bs. As.
- [47] - NEUFELD, M.R.: (1992) "Algunas reflexiones acerca de la problemática de las escuelas rurales", en Etnía N° 36/337.
- [48] - -----: (1998) "Estrategias familiares y escuela". Cuadernos de Antropología Social. Vol. 1 N° 2.
- [49] - OGBU, J.: (1993) "Etnografía escolar. Una aproximación en el ámbito múltiple", en Lecturas de Antropología para educadores. Ed. Trota. Madrid.
- [50] - WILLIS, P.: (1993) "Producción cultural no es lo mismo que reproducción cultural, que a su vez no es lo mismo que reproducción social, que tampoco es lo mismo que reproducción", en Lecturas de Antropología para educadores. Ed. Trota.
- [51] - WOODS, P.: (1989) "La escuela por dentro". Paidós.
- [52] UNIDAD N° 5
- [53] - COMAS D' ARGEMIR, D.: (1995) "Trabajo, género y cultura". Ed. Icaria.
- [54] - EGGAN, F.: "Parentesco", en Enciclopedia en Ciencias Sociales, Tomo VII, pp. 583-589.
- [55] - FREUD, S.: (1976) "Tótem y tabú, en Obras Completas Vol. XIII. Amorrortu. Bs. As.
- [56] - -----: (1965) "El totemismo en la actualidad". Breviarios. F.C.E. México.
- [57] - GODOY, J.: "Grupos de descendencia", en Enciclopedia en Ciencias Sociales, Tomo VII, pp. 591-596.
- [58] - GONZALEZ ECHEVARRIA, A. Y SAN ROMAN, T.: (1983) "El estudio del parentesco". Una primera aproximación en Tres escritos introductorios al parentesco.
- [59] - KIRPATRICK, C.: "Desorganización y disolución". en Enciclopedia en Ciencias Sociales, Tomo IV, pp. 707-713.
- [60] - LEVI-STRAUSS, C.: (1991) "Las estructuras elementales del parentesco". Paidós.
- [61] - LOWI, R.: (1972) "La sociedad primitiva". Amorrortu. Bs. As.
- [62] - MALINOVSKI, E.: (1971) "La vida sexual de los salvajes del noroeste de la Melanesia". Morata. Madrid. España.
- [63] - ORTNER, S.: (1974) "Antropología y feminismo". Anagrama.
- [64] - RADCLIFFE-BROWN: "Estudio de los sistemas de parentesco". Mimeo. C.E.F.Y.L., U.B.A.
- [65] - SMITH, R.: "Familia. Estructura comparada", en Enciclopedia en Ciencias Sociales, Tomo IV, pp. 697-706
- [66] - VALDES, R.: (1983) "La familia". En Tres escritos introductorios al parentesco. Universidad Autónoma de Barcelona. Bella Tierra.
- [67] UNIDAD N° 6
- [68] - CASSIRER, E.: (1965) "Espacio, tiempo y causalidad de la magia", en De Martino: Magia y civilización.

[69] - ELIADE, M.: (1968) "Mito y realidad". Guadarrama. Madrid  
 [70] -----: (1985) "El mito del eterno retorno". Planeta. Barcelona.  
 [71] - FREUD, S.:(1965) "Magia y represión", en De Martino: Magia y civilización.  
 [72] - KIRK, G.: (1970) "El mito". Paidós. Barcelona.  
 [73] - LEVI-BRUHL, L.: (1965) "La participación mágica", en De Martino: Magia y civilización. El Ateneo., Bs. As.  
 [74] - LEVI-STRAUSS, C.: (1968)"Mitológicas, lo crudo y lo cocido. Fondo de Cultura Económica. México.  
 [75] - MALINOVSKI, B.: (1998) "Estudios de la psicología primitiva". Altaza.

**X - Bibliografía Complementaria**

[1] xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

**XI - Resumen de Objetivos**

- 1- Lograr una visión universal de la Cultura y los seres humanos.
- 2- Iniciar a los alumnos en las formas de conocer de la Antropología Cultural.
- 3- Conocer los rasgos culturales comunes como así también, advertir las diferencias entre culturas, grupos sociales, raciales y religiosos, con el fin de generar una actitud de respeto hacia la diversidad.
- 4- Enfatizar la importancia de la relación cultura – sujeto.
- 5- Comprender los mutuos aportes y el nexo entre Antropología y las Ciencias de la Educación.

**XII - Resumen del Programa**

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

**XIII - Imprevistos**

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx