



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Psicología
Area: Psicologica I

(Programa del año 2006)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS	PROF.EDUC.ESPECIAL	13/00	1	1c

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
VIDAL, MARIA ROSA CRISTINA	Prof. Responsable	P.ASO EXC	40 Hs
SILVAGE, CARLOS ALBERTO	Responsable de Práctico	JTP EXC	40 Hs
GARCIA, HORACIO DANIEL	Auxiliar de Práctico	A.1RA SEM	20 Hs
GOMEZ, LILIANA MARIA ALEJAN	Auxiliar de Práctico	A.1RA TC	30 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	Hs	2 Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1 Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
13/03/2006	16/06/2006	12	60

IV - Fundamentación

Consideramos muy necesario brindar al docente especial una sólida formación inicial en los aspectos psicológicos considerados como normales, para poder comprender las diversas dificultades o discapacidades con que se encuentra en su práctica cotidiana.

En éste sentido se hace necesario introducir a los/las jóvenes al análisis de los abordajes teóricos que intentan explicar los procesos psicológicos y nociones sobre personalidad y metodología científica, haciendo referencia al ser humano abstracto, estadísticamente normal y en relación con otros en evolución.

El curso se basa en una epistemología constructivista acerca de la realidad y el conocimiento psicológico. Por lo tanto la importancia que se le da al observador científico es fundamental. Teniendo en cuenta esta plataforma epistemológica se propone el modelo integrativo sistémico, cognitivo-comportamental como paradigma alternativo a la diversidad de sistemas o modelos psicológicos tradicionales. Se intenta realizar un abordaje general e introductorio de los procesos psicológicos, desde dos puntos de vista:

a) Los conocimientos que provienen históricamente de diferentes áreas de las ciencias fisiológicas, neurológicas, antropológica, psicológica, social, comparada, etología, evolutiva, informática y de modelos tradicionales: gestalt, reflexología, psicoanálisis, psicología humanista y conductismo.

b) Cómo los procesos psicológicos operan según el modelo integrativo.

V - Objetivos

- EN EL PLANO DE LOS CONOCIMIENTOS

- Incorporar información básica sobre epistemología constructivista y realismo crítico.
 - Adquirir conocimientos básicos del objeto de la psicología desde el modelo sistémico integrativo
 - Conocer los aportes de otros modelos teóricos en psicología .
 - Entender los aportes de otras ciencias a la comprensión del sujeto.
- EN EL PLANO DE LAS ACTITUDES
 - Ejercitar la reflexión como punto de partida del análisis crítico acerca de la “realidad”.
 - Lograr una visión integral del hombre y de su comportamiento.
 - Lograr actitudes críticas con respecto al material bibliográfico elaborado.
 - Lograr superar los obstáculos y desarrollar una actitud favorable respecto al trabajo grupal.
- EN EL PLANO DE LAS DESTREZAS Y HABILIDADES
 - Adquirir en la medida de lo posible el dominio de la terminología específica de esta disciplina.
 - Entrenarse en la transmisión del pensamiento en forma escrita y oral.

VI - Contenidos

UNIDAD 1: PSICOLOGIA y MODELO INTEGRATIVO

- Breve historia de la Psicología y su objeto: estructuralismo, psicoanálisis, conductismo, y revolución cognitiva. Areas de aplicación y ramas de la Psicología
- El modelo Integrativo de Opazo Castro. Bases epistemológicas.
- Concepto y características de los sistemas vivos. Concepto de lo humano.
- El constructivismo ¿Qué es la realidad? Observador y realidad. Conocimiento “objetivo. El conocer y operar. Diferencias del constructivismo respecto al empirismo y al racionalismo.
- Definición de conducta.

UNIDAD 2: PROCESOS COGNITIVOS

- La sensación. Receptores. Concepto de información.
- La percepción. La Teoría de la Gestalt: factores estructurales y funcionales de la percepción.
- La memoria. Teoría del almacenamiento y teoría Multinivel de memoria a largo plazo. Concepto de Olvido. Teorías del olvido. Ventajas del aprendizaje significativo.
- Pensamiento. Concepto de pensamiento. Lenguaje, imagen y conceptos.
- Solución de problemas: definición y etapas en la resolución de problemas. Toma de decisiones.

UNIDAD 3: PROCESO MOTIVACIONAL

- Diferencias entre conducta motivada, reflejos, instinto y hábito. Aportes de la reflexología, condicionamiento operante y aprendizaje vicario.
- Concepto de motivo, necesidad, impulso, energía. Características de la conducta motivada. Clasificación de motivos.
- La influencia de cultura en los motivos. Rol de las creencias, ideas y valores en las expectativas. Motivos inconscientes: el modelo psicoanalítico de la represión. Mecanismos de defensa.
- El modelo integrativo: rol de los subsistemas biológico, cognitivo, inconciente y afectivo. Importancia del significado. Frustración y conflicto

UNIDAD 4: PROCESO AFECTIVO Y PERSONALIDAD (parte A)

- Estados afectivos: clasificación. Definición de emoción . Aspectos evolutivos y culturales.
- Concepto de energía. Rol de las cogniciones. Teoría de Lazarus y Folkman.
- Componentes de la respuesta emocional. Influencia social en la emoción.
- Estrés y reacciones psicosomáticas.
- El modelo integrativo: rol de los subsistemas biológico, cognitivo, inconciente y afectivo, en la evaluación de la situación como desafío o amenaza.
- Breve historia de la personalidad como objeto de la Psicología. Definiciones. Variables que influyen en la dinámica y la estructura de la personalidad.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

TRABAJO PRACTICO N° 1 : Una experiencia sobre percepción.

Realización de una experiencia en clase referida a procesos perceptivos, mnémicos y de pensamiento.

TRABAJO PRÁCTICO N°2 : Análisis de una Novela.

Identificación y análisis de procesos motivacionales, emocionales y cognitivos en personajes del texto. Se evaluará a partir de la asistencia y de un informe grupal.

VIII - Regimen de Aprobación

APROBACION DEL PLAN DE TRABAJOS PRACTICOS

Dicho plan se aprobará práctico a práctico mediante exámenes parciales indicados anteriormente. Los trabajos prácticos no aprobados podrán recuperarse hasta el 33% del total de trabajos prácticos previstos en el plan correspondiente.

RECUPERACION DE PARCIALES

Los alumnos tendrán derecho a 2 recuperaciones (68%) en total pudiendo corresponder ambas a un mismo parcial

ALUMNOS REGULARES

Serán alumnos regulares de la materia los que hayan aprobado el plan de trabajos prácticos en su totalidad y que hayan asistido al 80 % de las clases teóricas y 80 % de clases prácticas. Debiendo aprobar los parciales correspondientes.

EXAMEN DE ALUMNOS REGULARES

Para los alumnos regulares de la materia, el examen versará sobre los conceptos teóricos del curso y consistirá en una exposición oral sobre dos de las unidades que componen el programa, elegidas al azar. Además, de considerarlo necesario, el tribunal podrá efectuar preguntas complementarias sobre cualquiera de los temas restantes.

ALUMNOS LIBRES

Serán alumnos libres aquellos estudiantes que no hayan satisfecho las exigencias fijadas para la obtención de la regularidad de la materia (art.9 Ord.37\84).

EXAMEN DE ALUMNOS LIBRES

Los alumnos libres deberán aprobar dentro de los 9 días previos al examen final un examen referido de trabajos prácticos de la materia en la que deberán demostrar sus conocimientos sobre la fundamentación teórica de cada trabajo práctico y sobre los temas específicos de los que tratan estos.

El examen final de los alumnos libres será escrito y oral, siendo el primero eliminatorio y versará sobre los conceptos teóricos de la materia. El examen oral consistirá en una exposición sobre dos de las unidades que componen el programa, las mismas que habrán sido extraídas al azar para realizar el examen escrito. Además el tribunal podrá efectuar preguntas complementarias sobre los temas restantes.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD 1:

[2] Documentos de Información Elaborado por la Cátedra: “Psicología General” Partes I – II.

[3] WATZLAWICK P, WEAKLAND J, FISCH R. Cambio. Formación y solución de los problemas humanos. Barcelona: Herder, 1995.

[4] MATURANA, Humberto; “El árbol del conocimiento”. Edit. Universitaria; 1984. Chile.

[5] MATURANA, Humberto; “El sentido de lo humano”. Edit. Gráfica; 2000. Chile.

[6] MATURANA, Humberto; “Reflexiones y conversaciones”. Edit. FV Pali; 1994. Argentina.

[7] OPAZO, R.; "Integración en Psicoterapia" .Ed. ICPSI . Chile 2000

[8] WOLMAN, Benjamin; “Manual de Psicología General”. Ediciones Martínez Roca. Barcelona. 1979.

[9] MIRÓ, María Teresa; “Epistemología Evolutiva y Psicología”. Editorial Promolibro. Valencia. 1994.

[10] BRUNER, Jerome; “Actos de significado”. Editorial Alianza. Madrid. 1995.

[11] MORRIS, C. y MAISTO, A; “Psicología” Capítulo N°2 “Bases Biológicas de la conducta”. Editorial Prentice Hall. 2001.

[12] BERTALANFFY VON, L. Teoría General de los Sistemas. Editorial Fondo de Cultura Económica. México. 1976.

- [13] CARRETERO, Mario y otros; “Psicología”. Editorial Aique; Buenos Aires, 2002
- [14] UNIDAD 2:
- [15] MORRIS Y MAISTO; Psicología; Pearson Educación; 2001. Caps.3, 6 y 7.
- [16] CARRETERO, Mario y otros; “Psicología”. Editorial Aique; Buenos Aires, 2002
- [17] BRUNER, Jerome; “Actos de Significado. Mas allá de la revolución cognitiva”. Edit Alianza; 1990
- [18] POZO, J.I.; “Teorías Cognitivas del Aprendizaje”. Editorial Morata. Madrid 1994.
- [19] WERTSCH, James; “Vygotsky y la formación social de la mente”; Edit Paidós; 1985.
- [20] Documento de Cátedra: “Solución de Problemas”.2002.
- [21] COREN S y otros “Sensación y Percepción”. Edit. Mc Graw Hill. 2000
- [22] UNIDAD 3:
- [23] MYERS; “Psicología”; Editorial Médica Panamericana; 1988
- [24] WHITTAKER; “Psicología”; IV Edición, Interamericana, 1985
- [25] MORRIS Y MAISTO; Psicología; Pearson Educación; 2001. Cap. 5 y 9.
- [26] CERDÁ; Una Psicología de hoy; Editorial Herder; Barcelona; 1978; Caps: X, XX y XXI.
- [27] BALLESTEROS GIMENEZ, Soledad; Psicología General: un enfoque cognitivo; Edit Universitas SA; Madrid; 1997.
- [28] UNIDAD 4:
- [29] MORRIS Y MAISTO; Psicología; Pearson Educación; 2001. Caps.9 y 12.
- [30] DAVIDOFF, Linda; Introducción a la Psicología; Mc Graw Hill; Madrid; 1990.
- [31] BELLOCK, SANDIN, y RAMOS; Manual de Psicología; Edit ; Mc Graw Hill; 1995;Volumen 2 Madrid.
- [32] Documento de cátedra “Emoción y estrés”.
- [33] LERSCH, P.; “La estructura de la personalidad”; Edit Scientia; 1967.
- [34] ALLPORT, Gordon; “Personalidad”; Paidós; Buenos Aires; 1961
- [35] LINDGREN Y BYRNE; Psicología; Edit Labor; 1977; Parte Quinta.
- [36] AVIA, María Dolores y SANCHEZ BERNARDOS; María Luisa; “Personalidad: aspectos cognitivos y sociales; Ediciones Pirámide; Madrid; 1995
- [37] Documento de Cátedra “Personalidad y Self”. 2001.
- [38] FERNANDEZ ALVAREZ, Héctor; “Fundamentos de un Modelo Integrativo en Psicoterapia”; Paidós; 1992

X - Bibliografía Complementaria

--

XI - Resumen de Objetivos

--

XII - Resumen del Programa

--

XIII - Imprevistos

--