



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Psicología
 Área: Psicológica I

(Programa del año 2006)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 16/05/2006 12:16:03)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS DE LA EDUCACION	PROF.TEC.ELECT.	2/02	2	1c

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
VIDAL, MARIA ROSA CRISTINA	Prof. Responsable	P.ASO EXC	40 Hs
SILVAGE, CARLOS ALBERTO	Responsable de Práctico	JTP EXC	40 Hs
GARCIA, HORACIO DANIEL	Auxiliar de Práctico	A.1RA SEM	20 Hs
GOMEZ, LILIANA MARIA ALEJAN	Auxiliar de Práctico	A.1RA TC	30 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1 Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
13/03/2006	16/06/2006	12	90

IV - Fundamentación

Esta asignatura corresponde al primer cuatrimestre del primer año de la carrera del Profesorado en Tecnología Electrónica, es la primera aproximación que los alumnos tienen a esta disciplina, por ello el programa pretende abordar el estudio y comprensión de la conducta y los procesos psicológicos básicos, teniendo en cuenta las diferentes posturas teóricas acerca de estos temas y la metodología que se utiliza para su estudio.

Diferenciar el objeto de estudio de la psicología es una tarea difícil ya que este ha ido evolucionando en el tiempo desde los orígenes de la filosofía y las ciencias naturales hasta la constitución de la psicología como ciencia independiente. Para explicar lo que se entiende por psicología tenemos necesariamente que atender a sus orígenes y detenernos en su evolución histórica. y epistemológica

La psicología es una ciencia multiparadigmática. En este programa se tiene en cuenta los paradigmas más importantes que explican la conducta pero poniendo énfasis en la necesidad de una integración a nivel epistemológico, teórico y metodológico, que nos permita apreciar al ser humano en todas sus dimensiones evitando los parcelamientos y posiciones dogmáticas. Es por ello que como marco teórico general y columna vertebral del programa se adopta el Modelo Integrativo para explicar los procesos psicológicos básicos, teniendo en cuenta los aportes más importantes de los paradigmas: biológico, ambiental, cognitivo, afectivo, inconsciente y sistémico.

Desde la perspectiva epistemológica se adhiere a un Constructivismo Moderado, considerando que cuando conocemos accedemos a una resultante que es una combinación de la realidad y nuestra forma particular de conocer, reconociendo el rol

activo del sistema nervioso en la percepción y representación de la realidad.

V - Objetivos

- EN EL PLANO DE LOS CONOCIMIENTOS

- Incorporar información básica sobre epistemología constructivista y realismo crítico.
- Adquirir conocimientos básicos del objeto de la psicología desde el modelo sistémico integrativo
- Conocer los aportes de otros modelos teóricos en psicología .
- Entender los aportes de otras ciencias a la comprensión del sujeto.
- Comprender la importancia del conocimiento de los procesos psicológicos en la relación docente - alumno.

- EN EL PLANO DE LAS ACTITUDES

- Ejercitar la reflexión como punto de partida del análisis crítico acerca de la “realidad”.
- Lograr una visión integral del hombre y de su comportamiento.
- Lograr actitudes críticas con respecto al material bibliográfico elaborado.
- Lograr superar los obstáculos y desarrollar una actitud favorable respecto al trabajo grupal.

- EN EL PLANO DE LAS DESTREZAS Y HABILIDADES

- Adquirir en la medida de lo posible el dominio de la terminología específica de esta disciplina.
- Entrenarse en la transmisión del pensamiento en forma escrita y oral.

VI - Contenidos

UNIDAD 1: PSICOLOGIA y MODELO INTEGRATIVO

- Breve historia de la Psicología y su objeto: estructuralismo, psicoanálisis, conductismo, y revolución cognitiva. Areas de aplicación y ramas de la Psicología
- El modelo Integrativo de Opazo Castro. Bases epistemológicas.
- Concepto y características de los sistemas vivos. Concepto de lo humano.
- El constructivismo ¿Qué es la realidad? Observador y realidad. Conocimiento “objetivo. El conocer y operar. Diferencias del constructivismo respecto al empirismo y al racionalismo.
- Definición de conducta.

UNIDAD 2: PROCESOS COGNITIVOS

- La sensación. Receptores. Concepto de información.
- La percepción. La Teoría de la Gestalt: factores estructurales y funcionales de la percepción.
- La memoria. Teoría del almacenamiento y teoría Multinivel de memoria a largo plazo. Concepto de Olvido. Teorías del olvido. Ventajas del aprendizaje significativo.
- Pensamiento. Concepto de pensamiento. Lenguaje, imagen y conceptos.
- Solución de problemas: definición y etapas en la resolución de problemas. Toma de decisiones.

UNIDAD 3: PROCESO MOTIVACIONAL

- Diferencias entre conducta motivada, reflejos, instinto y hábito. Aportes de la reflexología, condicionamiento operante y aprendizaje vicario.
- Concepto de motivo, necesidad, impulso, energía. Características de la conducta motivada. Clasificación de motivos.
- La influencia de cultura en los motivos. Rol de las creencias, ideas y valores en las expectativas. Motivos inconscientes: el modelo psicoanalítico de la represión. Mecanismos de defensa.
- El modelo integrativo: rol de los subsistemas biológico, cognitivo, inconciente y afectivo. Importancia del significado. Frustración y conflicto

UNIDAD 4: PROCESO AFECTIVO Y PERSONALIDAD

- Estados afectivos: clasificación. Definición de emoción . Aspectos evolutivos y culturales.
- Concepto de energía. Rol de las cogniciones. Teoría de Lazarus y Folkman.
- Componentes de la respuesta emocional. Influencia social en la emoción.
- Estrés y reacciones psicósomáticas.
- El modelo integrativo: rol de los subsistemas biológico, cognitivo, inconciente y afectivo, en la evaluación de la situación

como desafío o amenaza.

-Breve historia de la personalidad como objeto de la Psicología. Definiciones. Variables que influyen en la dinámica y la estructura de la personalidad.

UNIDAD 5: ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

-La construcción de los significados en la relación docente – alumno.

-Visión sistémica.

-Participaciones de la motivación, afectos, pensamientos y variables ambientales en la educación formal.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

TRABAJO PRACTICO N° 1 : Una experiencia sobre percepción.

Realización en clase de una experiencia de tipo experimental, referida a procesos perceptivos, mnémicos y de pensamiento, y la influencia de los factores afectivos y culturales. Los alumnos participan en la preparación, ejecución y posterior análisis de la experiencia, así como en calidad de sujetos. Se aprobará con la asistencia y la realización de un cuestionario escrito individual

TRABAJO PRÁCTICO N°2 : Análisis de una Novela.

Identificación y análisis de procesos motivacionales, emocionales y cognitivos en personajes del texto. Se trabajará grupalmente con ayuda de

VIII - Regimen de Aprobación

APROBACION DEL PLAN DE TRABAJOS PRACTICOS

Dicho plan se aprobará práctico a práctico mediante exámenes parciales indicados anteriormente. Los trabajos prácticos no aprobados podrán recuperarse hasta el 33% del total de trabajos prácticos previstos en el plan correspondiente.

RECUPERACION DE PARCIALES

Loa alumnos tendrán derecho a 2 recuperaciones (68%) en total pudiendo corresponder ambas a un mismo parcial

ALUMNOS REGULARES

Serán alumnos regulares de la materia los que hayan aprobado el plan de trabajos prácticos en su totalidad y que hayan asistido al 80 % de las clases teóricas y 80 % de clases prácticas. Debiendo aprobar los parciales correspondientes.

EXAMEN DE ALUMNOS REGULARES

Para los alumnos regulares de la materia, el examen versará sobre los conceptos teóricos del curso y consistirá en una exposición oral sobre dos de las unidades que componen el programa, elegidas al azar. Además ,de considerarlo necesario, el tribunal podrá efectuar preguntas complementarias sobre cualquiera de los temas restantes.

ALUMNOS LIBRES

Serán alumnos libres aquellos estudiantes que no hayan satisfecho las exigencias fijadas para la obtención de la regularidad de la materia (art.9 Ord.37\84).

EXAMEN DE ALUMNOS LIBRES

Los alumnos libres deberán aprobar dentro de los 9 días previos al examen final un examen referido de trabajos prácticos de la materia en la que deberán demostrar sus conocimientos sobre la fundamentación teórica de cada trabajo práctico y sobre los temas específicos de los que tratan estos.

El examen final de los alumnos libres será escrito y oral, siendo el primero eliminatorio y versará sobre los conceptos teóricos de la materia. El examen oral consistirá en una exposición sobre dos de las unidades que componen el programa, las mismas que habrán sido extraídas al azar para realizar el examen escrito. Además el tribunal podrá efectuar preguntas complementarias sobre los temas restantes.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD 1:

[2] Documentos de Información Elaborado por la Cátedra: “Psicología General” Partes I – II.

[3] WATZLAWICK P, WEAKLAND J, FISCH R. Cambio. Formación y solución de los problemas humanos. Barcelona: Herder, 1995.

[4] MATURANA, Humberto; “El árbol del conocimiento”. Edit. Universitaria; 1984. Chile.

[5] MATURANA, Humberto; “El sentido de lo humano”. Edit. Grámica; 2000. Chile.

- [6] MATURANA, Humberto; "Reflexiones y conversaciones". Edit. FV Pali; 1994. Argentina.
- [7] OPAZO, R.; "Integración en Psicoterapia" .Ed. ICPSI . Chile 2000
- [8] WOLMAN, Benjamin; "Manual de Psicología General". Ediciones Martínez Roca. Barcelona. 1979.
- [9] MIRÓ, María Teresa; "Epsitemología Evolutiva y Psicología". Editorial Promolibro. Valencia. 1994.
- [10] BRUNER, Jerome; "Actos de significado". Editorial Alianza. Madrid. 1995.
- [11] MORRIS, C. y MAISTO, A; "Psicología" Capitulo N°2 "Bases Biológicas de la conducta". Editorial Prentice Hall. 2001.
- [12] BERTALANFFY VON, L. Teoría General de los Sistemas. Editorial Fondo de Cultura Económica. México. 1976.
- [13] CARRETERO, Mario y otros; "Psicología". Editorial Aique; Buenos Aires, 2002
- [14] UNIDAD 2:
- [15] MORRIS Y MAISTO; Psicología; Pearson Educación; 2001. Caps.3, 6 y 7.
- [16] CARRETERO, Mario y otros; "Psicología". Editorial Aique; Buenos Aires, 2002
- [17] BRUNER, Jerome; "Actos de Significado. Mas allá de la revolución cognitiva". Edit Alianza; 1990
- [18] POZO, J.I.; "Teorías Cognitivas del Aprendizaje". Editorial Morata. Madrid 1994.
- [19] WERTSCH, James; "Vygotsky y la formación social de la mente"; Edit Paidós; 1985.
- [20] Documento de Cátedra: "Solución de Problemas".2002.
- [21] COREN S y otros "Sensación y Percepción". Edit. Mc Graw Hill. 2000
- [22] UNIDAD 3:
- [23] MYERS; "Psicología"; Editorial Médica Panamericana; 1988
- [24] WHITTAKER; "Psicología"; IV Edición, Interamericana, 1985
- [25] MORRIS Y MAISTO; Psicología; Pearson Educación; 2001. Cap. 5 y 9.
- [26] CERDÁ; Una Psicología de hoy; Editorial Herder; Barcelona; 1978; Caps: X, XX y XXI.
- [27] BALLESTEROS GIMENEZ, Soledad; Psicología General: un enfoque cognitivo; Edit Universitas SA; Madrid; 1997.
- [28] UNIDAD 4:
- [29] MORRIS Y MAISTO; Psicología; Pearson Educación; 2001. Caps.9 y 12.
- [30] DAVIDOFF, Linda; Introducción a la Psicología; Mc Graw Hill; Madrid; 1990.
- [31] BELLOCK, SANDIN, y RAMOS; Manual de Psicología; Edit ; Mc Graw Hill; 1995; Volumen 2 Madrid.
- [32] Documento de cátedra "Emoción y estrés".
- [33] UNIDAD 5:
- [34] LERSCH, P.; "La estructura de la personalidad"; Edit Scientia; 1967.
- [35] ALLPORT, Gordon; "Personalidad"; Paidós; Buenos Aires; 1961
- [36] LINDGREN Y BYRNE; Psicología; Edit Labor; 1977; Parte Quinta.
- [37] AVIA, María Dolores y SANCHEZ BERNARDOS; María Luisa; "Personalidad: aspectos cognitivos y sociales; Ediciones Pirámide; Madrid; 1995
- [38] Documento de Cátedra "Personalidad y Self". 2001.
- [39] FERNANDEZ ALVAREZ, Héctor; "Fundamentos de un Modelo Integrativo en Psicoterapia"; Paidós; 1992
- [40] POZO, J.; "Teorías Cognitivas del Aprendizaje". Ediciones Morata. Madrid. 1994.
- [41] MORRIS, C. y MAISTO, A; "Psicología" Capitulo N°10 "Adolescencia". Editorial Prentice Hall. México. 2001.
- [42] ABRAHAM, A. y cols; "El Enseñante es también una Persona". Editorial Gedisa. París. 1984.
- [43] SILVAGE, C. ; "Las Dimensiones del Hecho Educativo". 2003.
- [44] VIDAL, M. R. ; "La Metacognición en la Resolución de Problemas Sociales". 2002.
- [45] CARRETERO, Mario; "Constructivismo y Educación" Capítulo II: Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje. Edit Aique. Argentina, 1993

X - Bibliografía Complementaria

XI - Resumen de Objetivos

XII - Resumen del Programa

--

XIII - Imprevistos

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	