Ministerio de Cultura y Educación **(Programa del año 2006)**
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Psicologia
Area: Psicologica I

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA EVOLUTIVA II	LIC.EN PSICOLOGIA	04/96CDH	3	2c

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GARRO BACA, ELEONORA CELIA	Prof. Responsable	P.TIT EXC	40 Hs
GETTAR, GLORIA EDUARDA OLGA	Responsable de Práctico	JTP EXC	40 Hs
DE LA CRUZ, SILVIA MARIA	Auxiliar de Práctico	JTP TC	30 Hs
LEGUIZAMON, GRACIELA AURORA	Auxiliar de Práctico	A.1RA SEM	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
Hs	Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	2 Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
07/08/2006	10/11/2006	14	100

IV - Fundamentación

La Asignatura Psicología Evolutiva II está inserta en 3º Año de la Licenciatura en Psicología. Se cursa en el 2º Cuatrimestre, después de que los alumnos han cursado Psicología Evolutiva I. Si bien se apoya en los conocimientos brindados por ésta última, sin embargo se tienen en cuenta el concepto de evolución por un lado de acuerdo al principio de "continuidad genética" a algunos procesos y por otro lado los conceptos de "a posteriori", de regresión, fjación, etc. dentro de los parámetros de la normalidad.

Para realizar el abordaje tanto de la Adolescencia, como de la Adultez y de la Vejez es necesario brindar a los alumnos distintos marcos referenciales teóricos sin caer en el eclecticismo sino a la manera de un entrecruzamiento integral de conocimientos. Ésto permitirá que el alumno tenga en cuenta lo observable y lo cronológico como primer nivel de análisis y luego poder penetrar en los aspectos psicológicos y dinámicos de cada etapa vital.

Por último cada proceso será explicado dentro del marco socio - cultural (tanto lo micro como lo macrosocial).

Con todo este andamiaje teórico, se les ofrece a los alumnos la posibilidad de confrontar en la práctica tanto para corroborar o para refutar hipótesis.-

V - Objetivos

OBJETIVOS GENERALES:

Brindar a los alumnos la posibilidad de acceder al conocimiento científico de las etapas vitales de la adolescencia, adultez y vejez.-

Promover la adquisición y ejercitación de los instrumentos teórico – prácticos para dar cuenta de las etapas estudiadas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Comprender los procesos psicológicos de cada etapa en interrelación con los aspectos socio – culturales.

Articular los distintos procesos involucrados en cada etapa con los anteriores a través de una visión integradora.

Discriminar los aspectos diferenciados de un momento evolutivo en relación a otro.

VI - Contenidos

Unidad I: Introducción.

1- La metamorfosis de la pubertad: premisas fundamentales.

2- Ubicación y definición de la adolescencia. La adolescencia como etapa evolutiva y como fenómeno psico-social.

3- El límite entre lo normal y lo patológico. Algunos aportes teóricos.

4- El Síndrome de la adolescencia normal.

Unidad II: Aspectos biopsicosociales en las distintas etapas evolutivas.

1- Los determinantes biológicos de la sexualidad humana.

2- Consideraciones acerca de la genitalidad y la capacidad reproductiva. Polaridad masculino / femenino.

3- Sexo y género.

4- Las transformaciones físicas en la adolescencia, el duelo por la bisexualidad y por el cuerpo infantil.

5- Reconstrucción del esquema corporal. Papel de la masturbación.

6- Aportes psicoanalíticos sobre el desarrollo de la sexualidad femenina.

7- El cuerpo y la sexualidad en la vejez.

Unidad III: Metapsicología y manifestaciones.

1- Procesos de duelo o de desasimiento y sus transformaciones. La novela familiar.

2- Segundo proceso de separación – individuación (P. Blos). Tramitación del Complejo de Edipo positivo y negativo .

3- El mundo del adolescente y las cuatro comunidades (D. Meltzer).

4- Procesamiento de los vínculos narcicistas y homosexual hasta el hallazgo del objeto heterosexual.

5- El conflicto identidad vs. confusión del rol. Duelo por el rol y la identidad infantil.

6- El pensamiento formal y la orientación hacia el futuro.

Unidad IV: Metapsicología de la adultez.

1- La adultez y sus raíces en la infancia.

2- El estado mental adulto: sus características.

3- Adultez inicial. Conflicto entre la intimidad y el aislamiento.

4- Pareja, familia, función materna y función paterna.

5- Crisis de la mediana edad y la angustia ante la muerte personal. La generatividad y el estancamiento.

6- La vejez y las transformaciones en el psiquismo. Defensas. Conflicto integridad versus desesperación.

Unidad V: El contexto socio-cultural del adolescente, el adulto y el viejo.

1- El fenómeno adolescente y el punto de vista antropológico: ritos iniciáticos en nuestra y otras culturas.

2- Mirada psicosocial: familia, grupo y sociedad. Características de la cultura posmoderna y su incidencia en el sujeto de las diferentes etapas.

3- El grupo adolescente como contracultura; como espacio transicional y transaccional entre la familia y la sociedad.

4- Prejuicios y posturas respecto a la vejez: teoría sobre la actividad versus teoría sobre la desvinculación. Posturas

críticas.

5- Los duelos en la vejez en relación al cuerpo, a la familia, al rol social, etc.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Se trabajará sobre distintas temáticas de la Adolescencia, Adultez y Vejez.
La cátedra hará un recorrido teórico sobre las distintas etapas desde la pubertad hasta la vejez, y propondrá algunas temáticas para ser indagadas a través de una entrevista semiestructurada.

Objetivo General
Abordar las distintas etapas evolutivas en relación a diferentes problemáticas.

Objetivos Específicos
- Investigar material bibliográfico correspondiente a las distintas etapas.

- Caracterizar la etapa seleccionada.

- Comprender el concepto de evolución como proceso.

Actividades
- Los alumnos divididos en grupos entre 7 y 9 integrantes elaborarán una entrevista semiestructurada según la etapa y la temática seleccionada.

- Participarán de un roll-playing en base a la técnica de la entrevista.

- Aplicarán la entrevista a un sujeto seleccionado de acuerdo a la etapa y temática elegida.

- Elaborarán un informe escrito que incluya un breve marco teórico, análisis de la entrevista y conclusiones.

VIII - Regimen de Aprobación

NORMAS PARA LA REGULARIZACION DE LA ASIGNATURA

Será alumno regular quien haya aprobado los Trabajos Prácticos y las Evaluaciones Teóricas que podrán recuperar sólo una (1) vez. Se les dará otra oportunidad a quienes presenten certificados válidos de trabajo.-

ALUMNOS LIBRES

Los alumnos libres se regirán por las normas vigentes al respecto:

Aprobación del Trabajo Práctico dentro de los 10 (diez) días anteriores a la fecha establecida para el Examen Final, siguiendo los pasos establecidos para los alumnos regulares.-

IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad I
[2] - ABERASTURY, A. y KNOBEL, M.: La adolescencia normal. Ed. Paidós. 1975.
[3] - BLOS, P.: La transición adolescente. Ed. Amorrortu.
[4] - BLOS, P.: Psicoanálisis de la Adolescencia. Ed. Martí.

[5] - DOLTO, F.: La causa de los adolescentes. Ed. Atlántica. 1998.
[6] - FREUD, Anna: La adolescencia. Ed. Eudeba. 1998.
[7] - GARRO BACA, E.: La adolescencia: fenómeno de multideterminación. Ficha en cátedra.
[8] - MELTZER, D.: Adolescencia. Ed. Amorrortu.
[9] - QUIROGA, S.: Del goce orgánico al hallazgo del objeto. Ed. Eudeba. 1998.
[10] Unidad II
[11] - DIO BLEICHMAR, E.: Del sexo al género. Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados. Revista Nº 18. 1992. Buenos Aires.
[12] - FREUD, S.: La metamorfosis de la pubertad. En Tres ensayos de una teoría sexual. Obras completas.
[13] - GILBERTI, E.: Tiempos de mujer.
[14] - KACELNIK, A.: Sexualidad y biología. Revista de Psicoanálisis APDEBA. Vol. XVI. Nº 2. 1994.
[15] - LANGER, M.: Maternidad y sexo. Ed. Paidós. 1983.
[16] - QUIROGA, S.: Obra citada.
[17] - RAMOS, M. del C.: El desarrollo de la feminidad. Biblioteca peruana de psicoanálisis. 1992.
[18] - SALVAREZA, L.: Psicogenética. Ed. Eudeba. 1980.
[19] - SLAVSKY, D.: El cuerpo en tiempos de vejez. Revista de Actualidad Psicológica.1991.
[20] Unidad III
[21] - ABERASTURY, A. y Colaboradores: Adolescencia. Cap. VIII. Revelis de Paz, L.: Adolescencia. Crisis de desimbiotización. Ed. Kargieman. 1973.
[22] - ARBIZER, S.: Acerca de la iniciación sexual en la adolescencia.
[23] - BLOS, P.: Obras citadas.
[24] - ERICKSON, E.: Identidad, juventud y crisis. Ed. Paidós. 1964.
[25] - FERNANDEZ MOUJAN, O.: Abordaje teórico y clínico de la adolescencia. Ed. Nueva
[26] Visión.
[27] - FREUD, S.: La novela familiar del neurótico. Obras completas.
[28] - GRINSBURG y OPPES: Prentice Hall International. España.
[29] - MELTZER, D.: Teoría psicoanalítica de la adolescencia. Conferencias en Novara. 1995.
[30] - ZARKESKI, G.: Hacia una vejez feliz. Ed. Enoa.
[31] Unidad IV
[32] - BEAVOIRE, S.: La vejez. Ed. Sudamericana. 1970.
[33] - ERIKSON, E.: El ciclo vital completado. (Obra citada)
[34] - FERNANDEZ, A. M.: La mujer de la ilusión. Ed. Paidós.
[35] - FREUD, S.: Nuestra actitud ante la muerte. (1915). Obras completas.
[36] - JAQUES, E.: La muerte y la crisis de la mitad de la vida.
[37] - KLEIN, M.: La adultez y sus raíces en la infancia. Obras completas.
[38] - KLEIN, M.: El sentimiento de soledad. Obras completas.
[39] - PROPATO, N. C.: Constitución del padre como objeto y lugar del padre en la obra de
[40] Winnicott. Ficha de cátedra.
[41] - SALVAREZZA, L.: Psicogeriatría. Ed. Paidós.
[42] - SEGAL, H.: J. Conrad y la crisis de la mitad de la vida. Ficha.
[43] - ZAREBSKI de ECHEBAUM: Lectura teórica – cómica de la vejez. Ed. Tekné.
[44] Unidad V
[45] - BEAVOIRE, S.: (Obra citada).
[46] - BURIN, M.; DIO BLEICHMAR, E.: Género, psicoanálisis y subjetividad. Ed. Paidós. 1996.
[47] - CAO, J. L.: Adolescencia como fenómeno antropológico y cultural. Ficha.
[48] - ERIKSON, E.: Obra citada.
[49] - FERNANDEZ MOUJAN, O.: Abordaje teórico y clínico de la adolescencia. Ed. Nueva
[50] Visión.
[51] - MELTZER, D.: Conferencias de Novara. Ficha.
[52] - OBIOLS, G.: Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Ed. Kapelusz.
[53] - QUIROGA, S.: (Obra citada).
[54] - REDLER, P.: La abuelidad. Ficha.
[55] - SANCHEZ, M. L.: La adolescencia y el malestar en la cultura. Ficha.
[56] - SINGER, D.: Viejos y grupos. Ficha.
[57] - USANDIVARAS, R.: La adolescencia y los grupos naturales. Ficha.

X - Bibliografia Complementaria

XI - Resumen de Objetivos

XII - Resumen del Programa

XIII - Imprevistos