



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Metodológica

(Programa del año 2006)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SEMINARIO: TALLER DE INVESTIGACION	LIC.EN EDUC.INICIAL	19/99	4	2c
SEMINARIO: TALLER DE INVESTIGACION	LIC.DE EDUC.INIC.(A)	019/99	4	2c

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
AIELLO, MARIA	Prof. Responsable	P.TIT EXC	40 Hs
HUARTE, SILVIA ADRIANA	Auxiliar de Práctico	P.ADJ SEM	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
6 Hs	Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2 Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
07/08/2006	10/11/2006	14	90

IV - Fundamentación

En el campo de las Ciencias Sociales y especialmente en la producción de conocimientos vinculados a la educación, se ha venido desarrollando un debate metodológico que aún sigue vigente y que pone de manifiesto la existencia de distintas perspectivas a la hora de tomar decisiones sobre los modos en que se puede operar en los procesos de investigación. La concepción del objeto de estudio y las preguntas formuladas al mismo, determinan la elección de ciertos caminos para llevar adelante la confrontación entre la teoría y la empiria. Ésto se fundamenta en la adhesión al denominado pluralismo metodológico en contraposición al monismo metodológico que postula la aplicación del método propio de las Ciencias Naturales, a las Ciencias Sociales. De este modo se pueden encontrar dos grandes formas de estudiar los fenómenos educativos; una basada en la “explicación” y la otra basada en la “comprensión”. Esta propuesta programática, sustenta además una noción de metodología, concebida con una visión holística, como un proceso tridimensional, que trasciende lo meramente técnico y que involucra también cuestiones de carácter teórico y epistemológico.-

V - Objetivos

Objetivos Generales

- 1) Comprender los diferentes modos en que se puede abordar una investigación en el ámbito de la educación, explicitando sus fundamentos teórico – metodológicos.
- 2) Aplicar los conocimientos teóricos fundamentales y desarrollar las habilidades básicas necesarias para diseñar y ejecutar

actividades vinculadas al quehacer investigativo en el área de la educación inicial, resolviendo con criterios pertinentes los problemas que se presenten.

3) Desarrollar una actitud positiva y de constante vigilancia epistemológica hacia las tareas de investigación y valorar su importancia en la producción de conocimientos en el ámbito educativo.

Objetivos Específicos

1) Comprender las características básicas de los distintos paradigmas de investigación y analizar la concepción de investigación implícita en cada uno de ellos.

2) Concebir el diseño de investigación como un proceso tridimensional: Dimensión Epistemológica, Dimensión de la Estrategia General y Dimensión de las Técnicas de recolección y análisis de la información empírica, con sus respectivos componentes.

3) Reconocer que los distintos componentes del proceso metodológico, requieren modos de resolución diferentes según las distintas lógicas de investigación.

4) Elaborar un diseño de investigación sobre un tema a elección, tomando decisiones en relación a las distintas dimensiones del proceso metodológico, en función de la lógica que orienta el estudio.

5) Adoptar el conjunto de decisiones vinculadas a cada una de las dimensiones del diseño, previa comprensión de los aspectos teóricos metodológicos subyacentes.

6) Fundamentar metodológicamente cada una de las decisiones tomadas, teniendo en cuenta la lógica que orienta la elaboración del diseño.

7) Desarrollar habilidades para la búsqueda y selección de bibliografía, como así también para el registro y organización de la información vinculada al problema objeto de estudio.

8) Desarrollar habilidades para configurar los distintos componentes del proceso metodológico: focalización del objeto, formulación del problema, planteamiento de objetivos, hipótesis, construcción del marco teórico, selección de sujetos, técnicas de recolección de datos, etc.

9) Evaluar críticamente la coherencia e interrelación de las decisiones adoptadas en las distintas dimensiones del diseño.

10) Comprender y explicar las características que asume la elaboración del informe de investigación según el tipo de estudio realizado.

VI - Contenidos

EJES DE TRABAJO

1. Los paradigmas de investigación educativa: supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos.

2. La investigación educativa: conceptualización y características.

3. El proceso metodológico: delimitación conceptual

El Diseño de Investigación: sus dimensiones y sus respectivos momentos del proceso de investigación.

3.1 Dimensión Epistemológica

Decisiones sobre lo que se quiere investigar y para qué investigar: Focalización del objeto de estudio; identificación de las fuentes del problema; formulación del problema; revisión de los antecedentes; elaboración del encuadre teórico conceptual; planteamiento de los objetivos y/o hipótesis de investigación.

Diferentes modos de resolución de sus componentes, según las lógicas de investigación.

3.2 Dimensión de la Estrategia General

Adopción de decisiones en relación a cómo investigar: Tipo de diseño a elaborar; pares lógicos; contexto en que se abordará el estudio; universo, muestra, casos, etc.: criterios de selección; dinámica que asumirá el proceso de recolección y análisis de la información: su secuencia y fundamentos; rol del investigador.

Diferentes modos de resolución de sus componentes, según las lógicas de investigación.

3.3 Dimensión de las Técnicas de recolección y análisis de la información empírica

Adopción de decisiones en relación a cómo investigar (a nivel de las técnicas): Elección y aplicación de los instrumentos o técnicas de recolección de la información; elección de las técnicas de análisis de la información.

Diferentes modos de resolución de sus componentes, según las lógicas de investigación.

4. El informe de investigación. Sus características según el tipo de estudio realizado.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

En el transcurso del Seminario Taller, los alumnos deberán desarrollar un conjunto de actividades, que comprenderán los siguientes Ejes de trabajo:

Actividad N° 1: Paradigmas de investigación. Investigación educativa.

Actividad N° 2: El proceso general de investigación

Actividad N° 3: Formulación del tema. Recorte del objeto. Planteamiento del problema.

Actividad N° 4: Revisión y exposición de antecedentes. Elaboración del marco teórico conceptual. Formulación de objetivos. Planteamiento de hipótesis.

Actividad N° 5: Tipo de investigación. Pares lógicos. Contexto. Rol del investigador.

Actividad N° 6: Selección del universo, muestra, casos, etc.

Actividad N° 7: Selección y aplicación de las técnicas de recolección de la información.

Actividad N° 8: Selección e implementación de las técnicas de análisis de la información.

Para llevar a cabo estas actividades se realizarán:

Instancias de trabajo en subgrupos para el abordaje de las distintas Actividades, la confrontación de puntos de vista, la lectura compartida, el análisis crítico del material bibliográfico, como elementos básicos para las producciones grupales.

Instancias plenarias para la puesta en común de la producción de los subgrupos.

Instancias en las que los participantes del Seminario Taller recibirán los aportes de la Coordinación para introducir o explicar aspectos teóricos y/o dar indicaciones sobre las tareas a realizar.

A los efectos de poder supervisar las producciones de los alumnos se establecerán horarios de consulta y reuniones grupales de carácter tutorial.

VIII - Régimen de Aprobación

Teniendo en cuenta la Ordenanza 13/03-C.S., el curso se dictará bajo el Régimen de Aprobación sin Examen Final (Art. 34) y bajo la modalidad de Seminario Taller.

Para la aprobación del curso se deberá cumplir (Art. 35):

1. Todas las sesiones serán consideradas teórico - prácticas en virtud de la dinámica de participación activa que exige a sus

integrantes la modalidad del curso. El porcentaje mínimo de asistencia será del 80%.

2. La evaluación será continua a lo largo de todo el proceso y se realizará en base a las producciones de los alumnos en relación a las distintas actividades del taller. Se deberá aprobar el 100% de las evaluaciones parciales (actividades), cada una con una calificación al menos de 7 (siete) puntos.

3. Habrá un coloquio de integración teórico práctico al finalizar el curso que se aprobará con una calificación al menos de 7 (siete) puntos, y que tendrá una recuperación.

4. Los alumnos que no cumplan con los requisitos antes señalados, deberán recurrir al Seminario Taller, puesto que no existe la posibilidad de rendir examen final.-

IX - Bibliografía Básica

- [1] Ander Egg, E. (1987). Técnicas de investigación social. Bs. As. Humanitas.
- [2] Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. España. Labor S.A.
- [3] Booth, W. C.; Colomb, Gregory G. y Williams, Joseph M. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona. Ed. Gedisa.
- [4] Botta, Mirta. (2004). Tesis, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. Argentina. Editorial Biblos.-
- [5] Colás y Buendía. (1992). Informe de investigación en Latorre, A. (1997). Curso “Metodología de la Investigación Cualitativa”. I. Temario.
- [6] Dalmagro, M. C. (2003). Cuando de textos científicos se trata... Guía práctica para la comunicación de los resultados de una investigación en Ciencias Sociales. Argentina. Editorial Comunicarte.
- [7] Gil, G. (1994). Análisis de datos cualitativos en Latorre, A. (1997). Curso “Metodología de la Investigación Cualitativa”. I. Temario.
- [8] Glaser, B. y Strauss, Anselm L. (1967). The discovery of Grounded Theory: Strategies for qualitative research. Aldine Publishing Company. New York. Cap. V. El método de comparación constante de análisis cualitativo.
- [9] Goetz, J. y Le Compte, M. D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa. Madrid. Morata.
- [10] Hernández Sampieri, R. (1996). Metodología de la Investigación. México. Mc. Graw Hill.
- [11] Latorre, A.; González, R. (1992). El maestro investigador. La investigación en el aula. España. Graó.
- [12] Latorre, Antonio (1997). Curso de Posgrado “Metodología de la Investigación Cualitativa”. I. Temario. U.N.S.L. Facultad de Ciencias Humanas.
- [13] Latorre, Antonio (1997). Curso de Posgrado “Metodología de la Investigación Cualitativa”.II. Textos. U.N.S.L. Facultad de Ciencias Humanas
- [14] Martínez, M. (1998). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico. México. Trillas.
- [15] Pérez Serrano, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos. Madrid. La Muralla.
- [16] Pérez Serrano, G. (1994). Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. II. Técnicas y análisis de datos. Madrid. La Muralla.
- [17] Porlán, R. y Martín, J. (1998). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla. Díada.
- [18] Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. España. Aljibe.
- [19] Rojas Soriano, R. (1982). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés. México.
- [20] Sabino, Carlos A. (1989). El proceso de investigación. Buenos Aires. Humanitas.
- [21] Salkind, Neil (1998). Métodos de investigación. México. Prentice Hall.
- [22] Sirvent, María Teresa (1999). El proceso de investigación, las dimensiones de la metodología y la construcción del dato científico. Publicación de la Facultad de Filosofía y Letras. U.B.A.
- [23] Sirvent, María Teresa (1999). Los diferentes modos de operar en la investigación social. Publicación de la Facultad de Filosofía y Letras. U.B.A.
- [24] Tamayo y Tamayo, M. (1999). El proceso de investigación científica. México. Limusa.
- [25] Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Argentina. Paidós.
- [26] Valles, Miguel S. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. España. Síntesis.

[27] Yuni, José A.; Urbano, Claudio (1999). Investigación etnográfica e investigación acción. Mendoza. Editorial Brujas.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Forni, F. y Otros (1992). Métodos cualitativos II: la práctica de la investigación. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.
- [2] Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona. Paidós.
- [3] Sierra Bravo, R. (1985). Técnicas de investigación social. Madrid. Paraninfo.
- [4] Van Dalen, D. y Meyer, W. J. (1971). Manual de técnicas de investigación educacional. Buenos Aires. Paidós.
- [5] Wittrock, M. C. (1990). La investigación de la enseñanza. Tres Tomos. Barcelona. Paidós.
- [6] Woods, P. (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona. Paidós.

XI - Resumen de Objetivos

- 1) Comprender las características básicas de los distintos paradigmas de investigación y analizar la concepción de investigación implícita en cada uno de ellos.
- 2) Concebir el diseño de investigación como un proceso tridimensional con sus respectivos componentes.
- 3) Reconocer que los distintos componentes del proceso metodológico, requieren modos de resolución diferentes según las distintas lógicas de investigación.
- 4) Elaborar un diseño de investigación sobre un tema a elección, tomando decisiones en relación a las distintas dimensiones del proceso metodológico, en función de la lógica que orienta el estudio.
- 5) Evaluar críticamente la coherencia e interrelación de las decisiones adoptadas en las distintas dimensiones del diseño.

XII - Resumen del Programa

Fundamentación

La propuesta programática señala su adhesión al denominado pluralismo metodológico, pudiéndose encontrar de este modo, dos grandes formas de estudiar los fenómenos educativos, una basada en la “explicación” y la otra basada en la “comprensión”.

Objetivos

1. Comprender los diferentes modos en que se puede abordar una investigación en el ámbito de la educación, explicitando sus fundamentos teórico-metodológicos.
2. Desarrollar las habilidades básicas necesarias para diseñar y ejecutar actividades vinculadas al quehacer investigativo en el área de la educación inicial.

Contenidos: Ejes de trabajo

- a) Los paradigmas de investigación educativa: supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos.
- b) La investigación educativa: conceptualización y características.
- c) El proceso metodológico: delimitación conceptual.
- d) El diseño de investigación: sus dimensiones y sus respectivos momentos del proceso de investigación.
- e) El informe de investigación: sus características según el tipo de estudio realizado.

Bibliografía básica

1. Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. España. Labor S.A.
2. Sirvent, María Teresa (1999). El proceso de investigación, las dimensiones de la metodología y la construcción del dato científico. Publicación de la Facultad de Filosofía y Letras. U.B.A.
3. Yuni, José A.; Urbano, Claudio (1999). Investigación etnográfica e investigación acción. Mendoza. Ed. Brujas.

XIII - Imprevistos