Ministerio de Cultura y Educación **(Programa del año 2006)**
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Curriculum y Didactica

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PRACTICA IV:DIDACTICA Y PRACTICA DOCENTE EN EL AULA	PROF.EDUC.ESPECIAL	13/00CD	2	2c

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GIORDANO, MARIA FRANCISCA	Prof. Responsable	P.TIT EXC	40 Hs
IBAÑEZ PAEZ, TERESA BEATRIZ	Auxiliar de Práctico	JTP EXC	40 Hs
ITALIANO, MARIA ELENA CRISTINA	Auxiliar de Práctico	A.1RA SEM	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
90 Hs	Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoria con prácticas de aula y campo	2 Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
07/08/2006	10/11/2006	14	90

IV - Fundamentación

Introduce a los alumnos en la problemática didáctica. Se propone favorecer la formación de personas críticas, reflexivas y comprometidas con el proceso de apropiación y construcción de los conocimientos vinculados con la Didáctica General.
El espacio de la PRÁCTICA IV integra la relación teoría-práctica, a partir de las experiencias realizadas en instituciones del medio. Se fundamenta en la concepción de la práctica docente como una práctica social compleja, que no sólo se realiza en el ámbito escolar sino también en otros espacios que promueven una formación con responsabilidad social.

V - Objetivos

Se espera que los alumnos logren.

1.Desarrollar una visión crítica de la didáctica que facilite la toma de decisiones asumidas con compromiso personal y social.
2. Construir conocimientos sobre las prácticas docentes, a partir de la observación y la reflexión crítica de diferentes situaciones de enseñanza.
3. Integrar equipos de trabajo que favorezcan la conciencia de los procesos grupales inherentes a las situaciones de Enseñanza y de Aprendizaje.
4. Analizar su propia práctica como alumno o alumna para promover modificaciones que ayuden al aprendizaje y crecimiento personal.

5. Desarrollar la capacidad para programar y promover situaciones de enseñanza para la comunicación y comprensión.
6. Autoevaluar su propio desempeño en el desarrollo de la materia y la de sus compañeros (Auto-evaluación y Evaluación Grupal).

VI - Contenidos

UNIDAD I.- DIDÁCTICA GENERAL. FUNDAMENTOS Y RELACIONES.
-La Didáctica como campo del conocimiento complejo. -La didáctica y los aportes de diferentes disciplinas. -La práctica docente como objeto de estudio de la didáctica. -La relación docente-alumno-mediatizada por el conocimiento. –La transposición didáctica. –El contrato didáctico.

UNIDAD II- EL CURRÍCULUM Y LOS DIFERENTES NIVELES DE PLANIFICACIÓN.
-Concepciones y enfoques del curriculum. Niveles de especificación curricular. Los Contenidos Básicos Comunes (C.B.C.). Los Diseños Curriculares Provinciales. Los Proyectos Educativos Institucionales (P.E.I.).Los Proyectos Curriculares Institucionales (P.C.I.). Los Proyectos áulicos (P.A). –

UNIDAD III LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA
El aula como microespacio de las prácticas docentes en la institución escolar. El Marco teórico de la Enseñanza para la Comprensión. Estrategias y recursos de enseñanza. La observación y la reflexión crítica como forma de abordaje de la realidad del aula. Las adaptaciones curriculares como otra herramienta para la atención de las necesidades educativas especiales. Los talleres de aprendizaje y la investigación protagónica.

UNIDAD IV LAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN
Evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza. Instrumentos de evaluación para docentes y alumnos. Los portfolios y las plantillas para matrices de comprensión. Las rúbricas y modelos alternativos de evaluación.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

1- Participar en los Grupos de Lectura reflexiva.

2- Elaborar un ensayo acerca de la Didáctica su campo de acción y problemáticas.

3 -Realizar observaciones de aula en escuelas especiales y escuelas comunes de la ciudad de San Luis.

4- Redactar un informe que de cuenta de las observaciones realizadas-

5- Elaborar un portfolio de actividades de aprendizaje o desempeños de comprensión.

6- Construir matrices de evaluación para los desempeños incorporados en el portfolio

7- Evaluar mediante una guía su propia producción y de al menos otro grupo de pares

8- Construir diferentes materiales de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje para ser entregados a alguna institución del medio.

VIII - Regimen de Aprobación

Se desarrolla mediante el sistema de promoción continúa.

Alumnos Promocionales, deberán cumplir con el 80% de asistencia, la aprobación del 100% del Plan de Trabajos Prácticos, la aprobación de dos exámenes parciales y un examen de integración final obteniendo una nota de al menos 7 (siete) puntos.

Alumnos regulares, deberán cumplir con el 70% de asistencia y la aprobación del 100% del Plan de Trabajos Prácticos.

Alumnos libres, deberán acordar la realización del Plan de Trabajos Prácticos durante el desarrollo de la materia.

IX - Bibliografía Básica

[1] IX.a.- BIBLIOGRAFÍA BASICA
[2] - ALUMNOS DE BARBIANA. Cartas a una Profesora. Marcha/ Schapire Editor SRL
[3] - BLYTHE, Tina y col.: Enseñanza para la Comprensión. Guía para el docente. Paidos, 1999
[4] - CAMILLONI, Alicia W. de y otros: Corrientes didácticas contemporáneas. Piados. Cuestiones de Pedagogía.
[5] - DE ALBA,Alicia. Curriculum: Crisis , Mitos y Perspectivas Mino y Dávila Editores. 1995
[6] - ENRIQUEZ, P. Batle, J.: Apuntes acerca de la génesis y el desarrollo del Currículo. Documento de Cátedra. Diseño, desarrollo y evaluación del Currículo. Escuela Fidela Amparán. La Paz – Mendoza. 1997
[7] - FELDMAN, Daniel: Ayudar a Enseñar. Aique, Buenos Aires, 2000
[8] - FERNANDEZ, Blanca del Pilar: Aula Taller: Sinónimo de hombre abierto. De. Bonum. Bs. As., 1995
[9] - FREIRE, Paulo. Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI Editores Argentina S. A, Buenos Aires, 2002.
[10] - FREIRE, Paulo. Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa.. Siglo XXI Editores Argentina S .A., Buenos Aires, 2004.
[11] - GIORDANO, M.:El lenguaje de las prácticas. Un desafío para la formación de docentes. En Cuadernos Latinoamericanos de Educación. Colombia 2000.
[12] - GUYOT, Violeta y GIORDANO, María F.: Conocimiento disciplinar y conocimiento escolar. En Fundamentos Práctica docente. Univ. De Mar del Plata, 1999
[13] - MEAÑOS PAREDES: El proyecto Institucional en el marco de la transformación. ATENEO. Bs. As., 1995
[14] - PALOU de MATÉ, C. (Coordinadora) y otros: La enseñanza y la evaluación. Una propuesta para matemática y lengua. Ed. Gema, Buenos Aires, 2003.
[15] - PERRONE, Vito: Porque necesitamos una Pedagogía de la Comprensión. En la enseñanza para la Comprensión. Paidos. 1999
[16] - POGGI Margarita (Compiladora). La Observación: elemento clave en la gestión curricular. Apuntes y Aportes para la Gestión Curricular. Edit. Kapelusz. Buenos Aires.
[17] - POGRE P.; LOMBARDI, G.: Escuelas que enseñan a pensar. Papers Editores, Buenos Aires, 2004.
[18] - POGRÉ, Paula: Como Planifican las escuelas que innovan. Cap.3: Enseñanza para la comprensión. Un marco para innovar en la intervención didáctica. Papers Editores, 2002.
[19] - GISELLE O, Martín-Kniep. Portfolios del desempeño de maestros, profesores y directivos. La sabiduría de la práctica. Editorial Paidos . 2001.
[20] - RODRIGO VERA, G. Metodología de la Investigación Docente: La Investigación Protagónica. Documento de Trabajo Chile 2000.
[21] - SCHNEIDER, Sandra: Cómo desarrollar la inteligencia y promover capacidades. Ed. Círculo Latino Austral. Buenos Aires, 2004.
[22] - TOMLINSON,Carol Ann. Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Editorial Paidos . Buenos Aires Argentina . 2005
[23] - WISKE, Martha Stone. Enseñar para la comprensión con nuevas tecnologías. Paidos Argentina . 2006
[24] 1996
[25] Documentos Oficiales:
[26] -Ministerio de Cultura y Educación de la Nación - Consejo Federal de Cultura y Educación. Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica. República Argentina-1995
[27] -Diseño Curricular EGB 1y2 – Gobierno de la Provincia de San Luis- 1997
[28] -Documentos para la Concertación - Serie A, Nº 19 Acuerdo Marco para la Educación Especial - Diciembre 1998
[29] -Nuevas perspectivas de la Educación especial. Documentos para discusión.
[30] -Ministerio de Educación y Ciencias de España: Documentos que fundamentan el desarrollo de la problemática de la educación en la reforma española.
[31] - Dirección de Escuelas de la Provincia de Mendoza:
[32] -Contenidos educativos y Renovación Curricular en la Provincia de Mendoza. 1996

X - Bibliografia Complementaria

[1] IX.b - BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
[2] - ARMSTRONG, T.: Síndrome de Déficit de Atención con y sin Hiperactividad, estrategias en el aula. Piados, Buenos Aires, 2001.
[3] - ARMSTRONG, Thomas: Las inteligencias múltiples en el aula. Manantial, Buenos Aires, 2002.

[4] - CAYOTTO y otros: Líder de cambio y grupo operativo. Traducido por Prof. Adrián Jiménez. Documento interno del CEP
[5] - DEDE, Chris (compilador): Aprendiendo con tecnología. Piados, Buenos Aires, 2000.
[6] - DIVITO, I.; PAHUD, F. (colab.): Las prácticas docentes en Educación Especial. LAE, San Luis, 2004.
[7] - GIORDANO, M. Y otros: Enseñar y Aprender Ciencias Naturales. Troquel. Bs. As., 1991
[8] - GUYOT, Violeta (Compiladora): Subjetividad y Educación. Alternativas, Año I Nº 4, LAE – UNSL, San Luis, 1997
[9] - MASIP, Cristina H.: Aula Taller. Una propuesta de educación alternativa. Planificación. Coordinación. Evaluación. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As, 1995
[10] - MORAN OVIEDO, P.: Operatividad de la didáctica. Vol.2. Gernika, México, 1987
[11] - PANZA GONZALEZ, M.: Fundamentos de la didáctica Vol. I. Gernika, México, 1987.
[12] - PUIGDELLIVOL, Ignasi: Programación de aula y adecuación curricular. De. Graó, Barcelona, 1993
[13] - SAMPER Y NICOTRA: El Proyecto Educativo Institucional. Revista. Año III Nº 9 – LAE – UNSL, San Luis, 1998
[14] - SHARI, T. y otros: Un aula para pensar, aprender y enseñar en una cultura de pensamiento. Aique, 1997.
[15] - TOMILSON, S.: Porque Johnny no puede leer. Teoría crítica y Educación Especial. En Sobre la Integración. Amaru Salamanca.1990
[16] - VITARELLI, Marcelo: La Institución Escolar: Una experiencia de intervención pedagógica. Año I Nº 3 – LAE – UNSL, San Luis, 1996
[17] - ZARZAR CHARUR: La dinámica de los grupos de aprendizajes desde un enfoque operativo. Revista Perfiles educativos. UNAM, México.

XI - Resumen de Objetivos

Con la Practica IV se pretende que los alumnos incorporen conocimientos acerca del campo de la didáctica general, que les permita tomar decisiones para su trabajo en el aula en las instituciones educativas.

XII - Resumen del Programa

Incluye contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del campo de la Didáctica General. Los conceptos estructurantes son Didáctica, Currículo, Practica Docente, Prácticas de la Enseñanza y de la Evaluación. Los procedimientos que se trabajan tienen que ver con la reflexión, construcción y uso de herramientas para el trabajo docente. Las actitudes giran en torno al desarrollo del compromiso social y personal con el quehacer docente.

XIII - Imprevistos