



**Ministerio de Cultura y Educación**  
**Universidad Nacional de San Luis**  
**Facultad de Ciencias Humanas**  
**Departamento: Psicología**  
**Area: Psicologica I**

**(Programa del año 2006)**

### **I - Oferta Académica**

<b>Materia</b>	<b>Carrera</b>	<b>Plan</b>	<b>Año</b>	<b>Período</b>
PSICOLOGIA EVOLUTIVA II	LIC.FONOAUDIOLOGIA	25/88	2	2c

### **II - Equipo Docente**

<b>Docente</b>	<b>Función</b>	<b>Cargo</b>	<b>Dedicación</b>
SCIPIONI, ANA MARIA	Prof. Responsable	P.TIT EXC	40 Hs
GONZALEZ PENA, LUISA ALEJANDRA	Responsable de Práctico	JTP SEM	20 Hs

### **III - Características del Curso**

<b>Credito Horario Semanal</b>				
<b>Teórico/Práctico</b>	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas de Aula</b>	<b>Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.</b>	<b>Total</b>
90 Hs	4 Hs	2 Hs	0 Hs	6 Hs

<b>Tipificación</b>	<b>Periodo</b>
C - Teoría con prácticas de aula	2 Cuatrimestre

<b>Duración</b>			
<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>	<b>Cantidad de Semanas</b>	<b>Cantidad de Horas</b>
07/08/2006	10/11/2006	14	90

### **IV - Fundamentación**

Psicología Evolutiva II pertenece al ciclo básico y está ubicada en el segundo (2°) año de la carrera. A manera de bisagra permite alcanzar conocimientos teóricos elaborados en asignaturas previas como Psicología General, Biología, Neurofisiología, continuando con las conceptualizaciones de Psicología Evolutiva I y con la posterior profundización en la patología que se efectuará en Psicopatología.

Esta asignatura responde al enfoque del Ciclo completo de la vida, centrándose en la descripción y explicación de los procesos evolutivos en la adolescencia, adultez y vejez.

Comparte con la Psicología Evolutiva I los conceptos de evolución, desarrollo y temporalidad, siendo necesarios el abordaje de conceptos como fijación, regresión, series complementarias y resignificación a posteriori.

Se articularán distintas teorías que respondan a la realidad compleja del ser humano. Esta característica de multideterminación es la base que asigna importancia al trabajo interdisciplinario en el abordaje del ciclo vital.

### **V - Objetivos**

#### **GENERALES**

· Con este curso se espera que el conocimiento de las características psicológicas normales de la adolescencia, adultez y vejez, faciliten el acercamiento al paciente para ser tratado en el área de su especificidad e instrumente al alumno para el trabajo interdisciplinario.

#### **ESPECIFICOS**

· Ubicar al alumno en los principales esquemas referenciales teóricos, a fin de posibilitarle un acceso adecuado a distinta

bibliografía especializada, durante el ejercicio de su profesión.

- Diferenciar cada uno de los momentos evolutivos desde una perspectiva biopsicosocial.
- Reconocer la continuidad de los procesos estructurales de la personalidad.
- Ajustar las prácticas pre-profesionales a lineamientos éticos precisos.

## **VI - Contenidos**

### **UNIDAD I**

1. Concepto de Adolescencia: aspectos universales y culturales.
2. Distintos enfoques de la adolescencia: Cronológicos, biológicos, psico-social, antropológico y psicológico.
3. Conflicto Identidad Vs. Confusión del rol. Moratoria psicosocial. Virtud: fidelidad.
4. Caracterización de la adolescencia como etapa vital.

### **UNIDAD II**

1. Fases de la adolescencia: temprana, media y final
2. La pubertad. Lucha por la unicidad. Cambios corporales. Duelo por el cuerpo infantil. Reactivación pregenital. Masturbación.
3. Adolescencia media. Lucha por la continuidad. Desasimio de la autoridad de los padres. Duelo por los padres de la infancia. Reactualización edípica. Diferencias en el varón y la niña.
4. Adolescencia final. Lucha por la mismidad. Inserción en la sociedad. Duelo por los roles infantiles.
5. La adolescencia en el contexto actual.

### **UNIDAD III**

1. El adolescente y el grupo. Grupos espontáneos: carácter transaccional, identidad grupal, imaginario.
2. Características de inserción del adolescente dentro del grupo según la fase que atraviesa.
3. Grupos formales o institucionales. El grupo de clase. Grupos marginales.
4. El adolescente y la familia. Función de la familia en esta etapa. Las reacciones de los progenitores frente a los adolescentes.

### **UNIDAD IV**

1. Adolescencia y desarrollo cognitivo. Pasaje de las operaciones concretas a las operaciones formales.
2. Características del pensamiento formal: hipotético, combinatorio, proposicional.
3. Consecuencias y posibilidades del pensamiento formal en el ámbito de los aprendizajes.
4. Pensamiento mágico, mesiánico y científico.

### **UNIDAD V**

1. El adulto joven. Conflicto: intimidad vs. Aislamiento. Virtud: el amor. Parámetros y evolución de la pareja.
2. El adulto maduro. Conflicto: generatividad vs. Estancamiento. Virtud: el cuidado. Etapa de la procreación y entrada de los hijos a la escuela.

3. La crisis de la mediana edad. Etapa del alejamiento y/o casamiento de los hijos.

4. Otros enfoques teóricos de la adultez. Perspectiva de género.

Significaciones sociales: mitos y estereotipos.

#### **UNIDAD VI**

1. La vejez. Datos históricos y demográficos. Prejuicios contra la vejez.

2. Aspectos biológicos del proceso de envejecimiento. Cambios en el esquema corporal. Duelo por el cuerpo potente.

3. Aspectos sociales: Duelo por el rol social. Jubilación. Teorías de la actividad y la desvinculación.

4. Aspectos psicológicos. Conflicto: Integración vs. Desesperación. Virtud: sabiduría. Reminiscencia. Nostalgia.

5. El vínculo conyugal en la tercera edad. Etapa de la senescencia de los padres. Pérdida del rol parental. La Abuelidad.

6. Formación y aprendizaje en la vejez.

### **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

#### **Trabajo Práctico N° 1: La Familia**

1. Los alumnos en pequeños grupos (máximo 4 integrantes) analizarán una película.

2. El grupo presentará en clase un informe oral sobre el análisis, fundamentando con la teoría las conclusiones a las que han arribado.

#### **Trabajo Práctico N° 2: Adolescencia**

1. Los alumnos en pequeños grupos (máximo 4 integrantes) analizarán una película sobre adolescencia.

2. El grupo presentará un informe escrito de la película, fundamentando con la teoría las conclusiones a las que han arribado.

#### **Trabajo Práctico N° 3: Vejez**

1. Los alumnos conformarán grupos de dos integrantes.

2. Cada integrante de los grupos tomará una entrevista semiestructurada a una persona de más de 65 años (un varón y un mujer), con el objeto de recabar datos acerca de la problemática de esta etapa.

3. El grupo total de alumnos participará de un encuentro con el grupo de alumnos adultos mayores de la UNSL, con el objetivo de intercambiar ideas, sentimientos y experiencias acerca de las etapas evolutivas de ambos grupos participantes.

4. Cada pareja de alumnos analizará, en su conjunto, las respuestas obtenidas teniendo en cuenta los conceptos estudiados y trabajados en clase teóricas y prácticas.

5. Elaborarán un informe integrador final escrito.

#### **APROBACION DE LOS TRABAJOS PRACTICOS**

Los alumnos deberán aprobar las evaluaciones correspondientes a las distintas partes de los Trabajos Prácticos; asistir al 80% de las clases prácticas y aprobar los Trabajos Prácticos que tendrán 1 (una) recuperación.

### **VIII - Regimen de Aprobación**

#### **NORMAS PARA LA REGULARIZACION**

Para obtener la Regularidad los alumnos deberán:

- a) Cumplimentar con el 80% de asistencia a las clases de trabajos prácticos.
- b) Aprobar las evaluaciones individuales escritas.
- c) Aprobar los Trabajos prácticos.

#### **ALUMNOS LIBRES**

Los alumnos libres se registrarán por las normas vigentes al respecto.

El examen de los mismos consistirá en:

1. Aprobación de los Trabajos prácticos dentro los 10 días anteriores a la fecha establecida para el examen final y ser{a condición necesaria para acceder a dicho examen.
2. El exámen final será a programa abierto.

## IX - Bibliografía Básica

- [1] [1] UNIDAD I Lecturas obligatorias
- [2] [2] Documentos de cátedra: - Distintos enfoques de la adolescencia -Un catálogo de virtudes-
- [3] [3] ERIKSON, Erik : Infancia y sociedad, Ed. Hormé. 1966
- [4] [4] Identidad Juventud y Crisis, Ed. Paidós. 1974
- [5] [5] ABERASTURY, A y KNOBEL, M: Adolescencia Normal, Ed. Paidós. 1971
- [6] [6] FREUD, S.: Metamorfosis de 1a pubertad. Obras Completas. T. II, Ed.Nueva Madrid
- [7] [27] UNIDAD II Lecturas Obligatorias
- [8] [29] FERNANDEZ MOUJAN, O.: Abordaje teórico y clínico del Adolescente
- [9] [30] Cap. 4 al 5. Ed. Nva. Visión, 1987
- [10] [31] BLOS, P.: Psicoanálisis de la adolescencia. Ed. J.Moriz, 1981. Pag. 234/247
- [11] [32] La transición adolescente. Ed. Amorrortu, 1981. Pág. 141/157
- [12] [33] FREUD, S.: La novela familiar del neurótico. Obras Completas. T.II.
- [13] [34] Ed. Nueva Madrid, 1973
- [14] [35] OBLIOLS, G.A.; DISEGNI, S.: Adolescencia postmodernidad y escuela
- [15] [36] Secundaria.
- [16] [37] UNIDAD III Lecturas Obligatorias
- [17] [39] FERNÁNDEZ MOUJAN, O.: Abordaje teórico y clínico del Adolescente.
- [18] [40] Cap. XII. Ed. Nueva Visión. 1987.
- [19] [41] GALPERIN y otros: Ciclo Vital Familiar. Ficha.
- [20] [42] ANTHONY,E.: Las reacciones de los progenitores frente a los
- [21] [43] adolescentes y su comportamiento, en Parentalidad. Ed. Amorrortu, 1983
- [22] [44] DAICHMAN de SCHUJMAN, R.: Rol de la familia en la sociedad actual.
- [23] [45] Rev. De Psicología y Psicoterapia de Grupo. T. IX N°1. 1986
- [24] [46] Documentos de cátedra: Grupos formales o institucionales. Factores de cohesión que influyen en la dinámica grupal.
- [25] [47] UNIDAD IV Lecturas Obligatorias
- [26] [49] PIAGET, J.; INHELDER, B.: De la lógica del adolescente. Barcelona
- [27] [50] CASTORINA, A: Introducción a la lógica operatoria de Piaget. Ed.
- [28] [51] FERNANDEZ MOUJAN, O.: Abordaje teórico y clínico del adolescente.
- [29] [52] Cap. 9. Ed. Nueva Visión, 1987
- [30] [53] Documento de cátedra: Operaciones formales.
- [31] [54] UNIDAD V Lecturas Obligatorias
- [32] [56] ERIKSON, E.: Infancia y sociedad. Ed. Hormé, 1966
- [33] [57] Identidad, juventud y crisis. Ed. Paidós, 1974
- [34] [58] Ciclo vital completado. Ed. Paidós, 1985
- [35] [59] KLEIN, M.: Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia. Rev. de Psicoanálisis. T XXIII N°1, 1961
- [36] [60] JACQUES, E.: La muerte y la crisis de la mitad de la vida. Rev. de
- [37] [61] Psicoanálisis. T. XXIII, N°4. 1966.
- [38] [62] KOROVSKY, E: La crisis de la edad media de la vida. Temas de Psicogerontología II. Programas de Seminarios por Internet. 2001.
- [39] [63] RANGELL, L: El retorno del Edipo reprimido, en Parentalidad. Ed. Amorrortu, 1983
- [40] [64] GALPERIN y otros: Ciclo Vital Familiar. Ficha.
- [41] [65] PUGET, J.: Constitución y evolución de la pareja. Ficha de la A.A.P.y P.G. (sin fecha de emisión)
- [42] [66] PUGET, J. y BERENSTEIN, I.: Psicoanálisis de la pareja matrimonial
- [43] [67] Ed. Paidós, 1988

- [44] [68] FERNÁNDEZ, ANA M: La mujer de la ilusión. Ed. Piados. 1994.
- [45] [69] BLASCO, S.: Sexualidad en la Menopausia. Temas de Psicogerontología II. Programas de Seminarios por Internet. 2001.
- [46] [70] BLASCO, S.: Sexualidad en la Menopausia. Parte 2. Temas de Psicogerontología II. Programas de Seminarios por Internet. 2001.
- [47] [71] BLASCO, S.: La pareja en el climaterio. Temas de Psicogerontología II. Programas de Seminarios por Internet. 2001.
- [48] [72] UNIDAD VI Lecturas obligatorias
- [49] [74] ERIKSON, E.: Infancia y sociedad. Ed. Horme, 1966
- [50] [75] Identidad, juventud y crisis. Ed. Paidós, 1974.
- [51] [76] Ciclo vital completado. Ed. Paidós, 1985
- [52] [77] MENDEZ, M.: El senil y otro. Ed. Eudeba
- [53] [78] SALVAREZZA, L.: Psicogeriatría. Ed. Paidós, 1991
- [54] [79] GALPERIN y otros: Ciclo Vital Familiar. Ficha.
- [55] [80] LIFAC, S.: El vínculo conyugal en la Tercera Edad. IV Jornadas
- [56] [81] Anuales: Narcisismo e Intersubjetividad. A.A.P.P.G.
- [57] [82] MUNGIA, M.: Familia en la Tercera edad. Ficha de la A.A.P.P.G.
- [58] [83] S/fecha de emisión.
- [59] [84] REDLER, P.: Abuelidad. Ed. Lagosa, 1986.
- [60] [85] LENTINI, D. SCIPIONI, A. M. y RUIZ M.:Lo viejo del ser viejo. Revista Talis N° 12.
- [61] [86] SCIPIONI, A. M., LENTINI, D. y RUIZ M.: ¿Qué los viejos no cambian?
- [62] [87] Efectos de la experiencia educativa en la vejez. Revista Talis N° 12.
- [63] [88] VIGUERA, V.: El proceso de envejecimiento. Curso Virtual. Educación para el envejecimiento en Tiempo. El portal de la Psicogerontología.
- [64] [89] VIGUERA, V.: Reminiscencia. Curso Virtual. Educación para el envejecimiento en Tiempo. El portal de la Psicogerontología.

## **X - Bibliografía Complementaria**

- [1] BIBLIOGRAFIA GENERAL
- [2] ADDUCI, E.: Psicoanálisis de la Vejez. Ed. Kargieman, 1987
- [3] VEINSTEN, S.G. de: La aventura de ser abuelos. Ed. Marymar, 1990
- [4] MANNONI, M.: Lo nombrado y lo innombrable. Ed. Nva. Visión, 1992
- [5] de BEAUVOIR, S.: La vejez. Ed. Sudamericana. 1980
- [6] KATZ, Y.: La Tercera Edad. Ed. Planeta, 1992
- [7] MANNONI, M.: Crisis de la Adolescencia. Ed. Nva. Visión, 1992
- [8] LEON, A.: Psicopedagogía de adultos. Ed. Siglo XXI, 1992
- [9] CARRETERO; PALACIOS; MARCHESI: Psicología Evolutiva. T. 3 Adolescencia, madurez y senectud. Ed. Alianza, 1986
- [10] FERNANDEZ, M.: Los mitos sociales de la maternidad. Apuntes de CEP
- [11] FREUD, S.: Obras Completas. Ed. Nueva Madrid, 1973
- [12] La vida sexual humana. T. II.
- [13] El final del Complejo de Edipo. T. III
- [14] La sexualidad infantil T. II
- [15] Algunas consecuencias psíquicas de las diferencias anatómicas T. I
- [16] La femineidad. T. III
- [17] ALTARAZ, D.; BIANCHENDI, M.: Experiencias grupales de una familia singular: los sordomudos. Rev. De Psicología y Psicoterapia de Grupo. T. III N° 1, 1985
- [18] KAPLAN, L.: Adolescencia. El adiós a la infancia. Ed. Paidós. 1986
- [19] FREUD, A.: Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente. Ed. Paidós, 1985
- [20] ERIKSON, E.: Ciclo vital completado. Ed. Paidós, 1985
- [21] LAPLANCHE y PONTALIS: Diccionario de Psicoanálisis. Ed. Labor, 1971
- [22] FERNANDEZ MOUJAN, O.: Crisis vital. Ed. Nva. Visión, 1985
- [23] DOLTO, F.: Palabras para adolescentes. Ed. Atlántica, 1993

- [24] RIVEILIS de PAZ, L.: Adolescencia. Crisis de desimbiotización.
- [25] FREUD, S.: Duelo y Melancolía. Obras Completas. T. II. Ed. Nueva Madrid.
- [26] KAPLAN, L.: Adolescencia. El adiós a la infancia. Ed. Paidós. 1986
- [27] DOLTO, F.: La causa de los adolescentes . Seix Barra1. 1990
- [28] Diálogos en Quebec. Ed. Paidós. 1986
- [29] GARCIA ARZENO, M.: El Síndrome de la niña puber. Ed. Paidós
- [30] BLOS. P.: Psicoanálisis de la adolescencia. Ed. J. Moriz. 1981 Pag. 234/247.
- [31] KNOBEL, M.: Infancia, adolescencia y familia. Ed. Grámica, 1972
- [32] PIAGET, J.: Psicología del niño. Ed. Morata, 1981
- [33] Seis estudios de psicología. Ed. Paidós
- [34] PIAGET, J.; INHELDER, B.: Las operaciones intelectuales y su desarrollo; en Lecturas de Psicología del niño. Delval, J. (compilador) T. 1. Ed. Alianza, 1978
- [35] RAPPAPORT: La personalidad desde los 26 años hasta la ancianidad. Ed. Paidós, 1978
- [36] LIFAC, S.: Grupos terapéuticos de la Tercera EDAD. Ficha de la A.A.P.y P.G. (S/fecha de emisión)
- [37] LERH, U.: Psicología de la senectud. Ed. Herder, 1980
- [38] LANGER, M.: Maternidad y sexo. Ed. Paidós, 1978
- [39] ROLLA, E.: Senescencia. Ed. Galerna, 1991
- [40] STREJILEVICH, M.: Temas de Psicogeriatría. Ediciones 1919, 1990
- [41] KALISH, R.: La vejez. Perspectivas sobre el desarrollo humano. Ed. Pirámide, 1983
- [42] MISHARA, B.; RIEDEL, R.: El proceso de envejecimiento. Ed. Morata 1986
- [43] MOTLIS, J.: La vejez y sus múltiples caras. Ed. Aurora, 1988

## **XI - Resumen de Objetivos**

### **GENERALES**

· Con este curso se espera que el conocimiento de las características psicológicas normales de la adolescencia, adultez y vejez, faciliten el acercamiento al paciente para ser tratado en el área de su especificidad e instrumente al alumno para el trabajo interdisciplinario.

### **ESPECIFICOS**

- Ubicar al alumno en los principales esquemas referenciales teóricos, a fin de posibilitarle un acceso adecuado a distinta bibliografía especializada, durante el ejercicio de su profesión.
- Diferenciar cada uno de los momentos evolutivos desde una perspectiva biopsicosocial.
- Reconocer la continuidad de los procesos estructurales de la personalidad.
- Ajustar las prácticas pre-profesionales a lineamientos éticos precisos.

## **XII - Resumen del Programa**

En la Unidad I, se revisan conceptos y se caracteriza en general la adolescencia desde diferentes enfoques.

Las Unidades II, III y IV abordan distintos aspectos de la adolescencia: duelo, identidad, grupo, pensamiento.

La Unidad V identifica y analiza las problemáticas que se presentan en la adultez.

La Unidad VI identifica, analiza y profundiza en el conocimiento de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la vejez.

## **XIII - Imprevistos**