



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Formación Básica II

(Programa del año 2006)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
TEORIA SOCIOLOGICA	LIC.CS.EDUCACION	020/99	1	2c

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
IGLESIAS, ROBERTO	Prof. Responsable	P.TIT EXC	40 Hs
MASI, ANA MARIA	Responsable de Práctico	JTP EXC	40 Hs
ROMERO, MARCELO FABIAN	Auxiliar de Práctico	A.1RA TC	30 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	Hs	Hs	Hs	Hs

Tipificación	Periodo

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas

IV - Fundamentación

MARCO REFERENCIAL

Por estar esta asignatura encuadrada en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, su especificidad debe responder a los objetivos de dicha formación.

En tanto se considera que el educador debe ser un profesional:

- * Comprometido con la realidad de un país inserto en el contexto de América Latina.
- * Poseer las bases teóricas necesarias y suficientes que le permitan analizar con sentido crítico los distintos procesos sociales, grupales e individuales de su entorno comprendiendo y explicando su génesis y desarrollo.
- * Preparado para integrar de manera continua y pertinente teoría y realidad.

Teoría sociológica deberá proveer también los conceptos básicos que permitan conocer y discriminar los múltiples enfoques que proporciona la sociología para su análisis, comprensión y reflexión, a fin de poder elaborar propuestas alternativas de carácter transformador.

V - Objetivos

1. En el plano de los conocimientos

- * Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar por todos los componentes del curso, como sujetos activos del proceso educativo.
- * Profundizar y criticar las distintas corrientes sociológicas y educativas contemporáneas, aplicándolas a interpretar la

realidad social de América Latina y Argentina.

* Identificar los fenómenos sociales que se presentan a partir de la realidad de América Latina en general y del país en particular.

2. En el plano de las actitudes

* Generar una actitud crítica y reflexiva frente a los acontecimientos de la realidad que permitan interpretar los hechos sociales y educativos y desarrollar opiniones personales.

* Contribuir al desarrollo de un estilo de vida, donde el diálogo, el escucharse sean uno de los elementos fundamentales en la ruptura de la relación tradicional profesor-alumno y en la relación de alumnos entre sí, buscando evitar los extremos del autoritarismo y del espontaneísmo.

* Tomar conciencia de lo que significa ser universitario en relación al compromiso presente y futuro, con la problemática actual del país. Esto debería reflejarse en la forma de encarar el estudio, la participación en clase y en las evaluaciones.

3. En el plano de las actividades

* Encarar el tratamiento de los temas teóricos como una actividad grupal, que tienda a fomentar la creatividad de cada uno de sus integrantes en el proceso de conocimiento y exija la búsqueda de recursos pedagógicos originales y eficaces para la comunicación de lo aprendido.

* Participar activamente en los trabajos grupales, teniendo libertad para establecer sus propios objetivos y tomar decisiones que apunten a optimizar el proceso de formación personal y profesional.

• Proyectar periódicamente películas o videos de contenido relevante u otras actividades próximas a la materia de estudio que permita conectar la realidad con la experiencia de aprendizaje.

VI - Contenidos

TEMA 1: INTRODUCCION AL CONOCIMIENTO SOCIOLOGICO

El marco epistemológico de la sociología

La sociología como ciencia.

Conceptos Básicos para el análisis sociológico: sociedad, libertad, igualdad, estado y mercado. La cultura: elementos constitutivos. Rol, estatus y función. Comunidad. Sociedad. Relaciones sociales. Valores. Estratificación, movilidad y cambio social. Socialización. Ideología.

TEMA 2: Paradigmas explicativos de la realidad

- El capitalismo: origen histórico y como modo organizativo de la sociedad.

- Perspectivas funcionalistas en el análisis de la sociedad. Estratificación social. Sistemas de estratificación: castas, estamentos y clases.

-Una visión estructuralista

-Marxismo: origen histórico, la fuerza de trabajo y los modos de producción, clases sociales, relaciones sociales de producción.

-Teorías del conflicto

-Elementos contrastantes

TEMA 3: Neoliberalismo y Postmodernidad

- Fundamentos conceptuales del neoliberalismo.

- Modernidad, Postmodernidad: rupturas y continuidades.

-Postmodernidad y cultura.

TEMA 4: Problemas sociales de América Latina: hacia la construcción de una

teoría social latinoamericana.

- El nuevo orden mundial. consecuencias sociales de la aplicación neoconservador y las políticas de ajuste.

-Estrategias del capitalismo de fin de siglo: exclusión, discriminación, desocupación, pobreza

-Construcciones políticas emergentes: movimientos sociales y culturales.
Educación popular: Universidad Trashumante.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Entendemos que el conjunto de actividades que los alumnos realizan, deben ser integradoras de lo teórico y lo práctico. No consideramos válida, en nuestra concepción ideológica, plantear esta separación de actividades.

Veríamos fundamental, que los alumnos pudieran estar en contacto con la realidad. Es decir, ir previamente a escuelas de diferentes clases sociales, cooperativas, organizaciones vecinales, etc. Pero estamos convencidos que esta actividad no puede efectuarse desde una asignatura, sino planificada orgánicamente desde el departamento correspondiente. Por tanto se intenta traer la realidad al aula a través de diferentes expresiones artísticas, como lo son la proyección de videos, invitando personas del medio que hablen de diferentes temáticas, etc.

VIII - Regimen de Aprobación

El curso se desarrolla bajo el régimen de promoción continua en un todo de acuerdo a la Resolución N° 588/85. El proceso de evaluación es continua, teniendo en cuenta la participación en los trabajos grupales, el compromiso en el proceso de conocimiento, la capacidad de discusión, etc.

Habrán dos evaluaciones, que podrán ser grupales, pero existirá una instancia individual, donde tendrá que exponer sus opiniones personales y criterios, respecto al objeto de estudio, la misma deberá ser aprobada con seis. Las recuperaciones también se dispondrán de acuerdo a la ordenanza anteriormente citada. Quedarán regulares los que aprueben solo las dinámicas y libres lo que no cumplimenten nada de lo establecido.

IX - Bibliografía Básica

[1] [1] Unidad I

[2] Guidens, A. (1991) Sociología, Madrid, Alianza Universidad. Cap. 22 El desarrollo de la teoría sociológica.

[3] Durkheim, Emile (1979). "Las reglas del método sociológico" Cap.II ¿Qué es un hecho social?. Pleyade Bs.As.

[4] Unidad II

[5] Figueras J. (1976) Qué es el Capitalismo, Madrid, la Goya Ciencia.

[6] Barreto, J. C. (1995) Conciencia de clase.

[7] Weber, M (1975) Ensayos sobre metodología sociológica. Amorrortu. Bs. AS.

[8] Lefebvre (1978) Cap.III "La sociología marxista o materialismo histórico" en El Marxismo, Eudeba, Bs. AS.

[9] Unidad III

[10] Gruner, E. (2002) El fin de las pequeñas historias, (prefacio), Buenos Aires, Paidós.

[11] Anderson, P. (1999) "Neoliberalismo, un balance provisorio" en La trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social Emir Sader y Pablo Gentili (comps.), Buenos Aires, CLACSO-EUDEBA.

[12] Apple, M. (1997) Educación, identidad y papas fritas baratas en "Cultura, política y currículo" M.Gentili (comp.) Apple- Tadei da Silva. Buenos Aires. Losada.

[13] Follari (1990) "Modernidad y Postmodernidad: una óptica desde América Latina", Aique, Bs. AS.

[14] Unidad IV

[15] Petras, J. (2000) El impacto político y social del neoliberalismo. Revista REbelión.

[16] Subcomandante Marcos (1997) 7 piezas sueltas del rompecabezas mundial (El neoliberalismo como rompecabezas: la inútil unidad mundial que fragmenta y destruye naciones.) extraído de <http://www.ezln.org/documentos/1997/199708xx.es.htm>.

[17] Iglesias, R. (2000). "Educación popular y trashumancia" en De Carámbas, Recórcholis Y Cáspitas. Una mirada trashumante de la educación, Córdoba, Editorial ComunicArte.

[18] EZLN (2005). Sexta declaración de la selva lacandona. Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México.

X - Bibliografía Complementaria

XI - Resumen de Objetivos

- * Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar por todos los componentes del curso, como sujetos activos del proceso educativo.
- * Profundizar y criticar las distintas corrientes sociológicas y educativas contemporáneas, aplicándolas a interpretar la realidad social de América Latina y Argentina.
- * Identificar los fenómenos sociales que se presentan a partir de la realidad de América Latina en general y del país en particular.

XII - Resumen del Programa

TEMA 1: Introducción al conocimiento sociológico

TEMA 2: Paradigmas explicativos de la realidad

TEMA 3: Neoliberalismo y Postmodernidad

TEMA 4: Problemas sociales de América Latina: hacia la construcción de una teoría social latinoamericana.

XIII - Imprevistos