Ministerio de Cultura y Educación **(Programa del año 2007)**
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Psicologia
Area: Psicologica II

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA EDUCACIONAL	PROF.EDUC.ESPECIAL	13/00	2	1c

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ARCHINA, TERESITA DEL VALLE	Prof. Responsable	P.ADJ EXC	40 Hs
FERNANDEZ, STELLA MARIS	Responsable de Práctico	JTP EXC	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
Hs	3 Hs	2 Hs	1 Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoria con prácticas de aula y campo	1 Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
12/03/2007	15/06/2007	14	80

IV - Fundamentación

La asignatura inscribe su accionar en el marco filosófico de la educación permanente, involucrando, en tal sentido, la coexistencia de dos vertientes educativas interactuantes: la formal y no formal.Los procesos de enseñar y aprender son abordados como procesos contextualizados, estando por consiguiente sujetos a distintos factores, que podemos dar en llamar condiciones del sujeto y condiciones del medio. Esto lleva a considerar el aula como un espacio compartido, abierto al intercambio, la comunicación, y por ende, al influjo simultáneo y recíproco de sus protagonistas naturales: el alumno, el docente y el contenido.Se enfatiza una concepción de aprendizaje centrada no sólo en el producto del mismo, sino también y fundamentalmente, en el propio proceso. De manera tal, que los aprendizajes que se promueven implican: integración y asimilación del conocimiento, reestructuración del mismo y resolución de problemas.La práctica que los alumnos realizan en distintas instituciones educativas intenta superar las rupturas que frecuentemente se dan entre los conocimientos teóricos y prácticos de la formación docente. En ese sentido, se remarca la importancia de la observación que llevarán a cabo en tales escuelas, concibiendo a la misma como una actividad que implica una exploración intencionada que descubre la interpretación de lo que acontece y, que a la vez, refleja una preocupación por el contexto y una focalización selectiva de la atención. Se pretende que la lectura que los alumnos realicen de la dinámica áulica les permita dar respuesta a interrogantes básicos:¿Qué teorías, qué conocimientos, qué saberes ponen en acto los docentes que observo?¿Con qué instrumentos teóricos “leo” las clases que observo?¿De qué teorías podré dar cuenta cuando fundamente mi futura práctica docente?¿Cuáles son los procesos metacognitivos que favorecen la construcción de una enseñanza significativa?¿Qué supuestos básicos subyacentes internalizados acríticamente interfieren mis observaciones, análisis y reflexiones?¿Qué estrategias pueden contribuir a la deconstrucción de dichos obstáculos pedagógicos?¿Es posible, encontrar coherencia entre el saber enseñado y el saber actuado?

V - Objetivos

· Comprender y analizar críticamente los paradigmas, modelos y conceptos que configuran el campo de la Psicología Educacional.· Conferir a la Psicología Educacional el carácter de ciencia mediadora en los procesos de cambio educativo.· Reconocer la competencia específica de la Psicología Educacional para contribuir a la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.· Construir, a través del abordaje de modelos integrativos, conceptualizaciones que articulen en el sujeto de aprendizaje: el pensamiento, la afectividad y la acción.· Entender la intervención docente como práctica que se efectiviza en un determinado contexto, y que en tal sentido, adquiere características diferenciales.· Encontrar en los conocimientos teóricos e instrumentales de la Psicología Educacional respuestas que satisfagan la necesidad de comprender, explicar y operar en el campo de la Educación Especial.· Tomar conciencia de la necesidad de convertir la práctica docente en permanente objeto de reflexión e investigación.· Generar estrategias que aseguren entre el marco teórico – conceptual y la práctica docente una constante y dinámica conjunción.

VI - Contenidos

UNIDAD Nº 1

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Psicología Educacional: Conceptualización. Delimitación del campo. objetivos y alcance. Relación con otras disciplinas. Psicología Educacional y Didáctica. Áreas de intervención e investigación de la Psicología Educacional. La Psicología Educacional y la Educación Especial como campos interdisciplinarios: el trabajo en equipo. Educación y diversidad: de un paradigma de etiquetamientos a uno de integración cultural. Las adecuaciones curriculares. Instrumentos y técnicas de investigación. La observación.

UNIDAD Nº 2

LA ECOLOGÍA DEL AULA

La orientación ecológica: el enfoque de Bronfenbrenner. Las estructuras del ambiente. La socialización en la escuela. El modelo ecológico de Doyle. Las actividades académicas y el grupo escolar. La interacción social áulica. La red sociométrica en el aula. Teorías sobre lo grupal. Aspectos del proceso grupal: normas, roles, liderazgo, conflictos, cohesión. La cooperación y la competencia. Importancia de la percepción y evaluación de las características del grupo en el diseño de las estrategias de enseñanza.

UNIDAD Nº 3

EL SUJETO DE APRENDIZAJE (Parte A)

El sujeto como unidad bio-psico-social. La Personalidad. La inteligencia. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. Concepto y tipos de inteligencia. Implicancias educativas.Autoconcepto. Autoestima. Autoeficacia. Implicancias educativas. Estilos de aprendizaje. Concepto, clasificación de Keeffe y descripción de cada estilo. Los estilos de aprendizaje superficial, profundo y estratégico. La enseñanza y los estilos de aprendizaje. La metacognición. Implicancias educativas.

UNIDAD Nº 4

EL SUJETO DE APRENDIZAJE(Parte B)

La Motivación. Teorías de la motivación: conductista, humanista, cognitiva.Los móviles extrínsecos e intrínsecos del aprendizaje. Motivación por el aprendizaje y motivación por la búsqueda de juicios positivos de competencia.El efecto de las expectativas: La atribución de éxitos y fracasos. Consecuencias cognitivas y emocionales de la atribución. La indefensión aprendida. Recuperación del control sobre el aprendizaje.El docente en su tarea de favorecer la motivación para aprender.

UNIDD Nº 5

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE(Parte A)

De la asociación a la construcción: Bases epistemológicas y características básicas del aprendizaje por asociación y por reestructuración. Complementariedad entre ambas formas de aprender.Teorías asociacionistas, conductistas. Los aportes de Pavlov, Watson, Thorndike. La teoría de Skinner. Concepto de aprendizaje desde la óptica conductista. La pedagogía por objetivos. Técnicas de modificación conductual. El quehacer áulico de acuerdo al modelo proceso-producto.

UNIDAD Nº 6

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE (Parte B)

La Psicología cognitiva. Ciencias y teorías que fundamentan la psicología cognitiva.La teoría del procesamiento de la información. Memoria. Esquemas. Aprendizaje mediante esquemas. El conexionismo. La metáfora narrativa. Derivaciones al

campo de la enseñanza.

UNIDAD Nº 7
TEORÍAS DEL APRENDIZAJE(Parte C)
Teorías constructivistas del Aprendizaje:Teoría psicogenética: Perspectiva epistemológica del pensamiento de Piaget. Los orígenes del conocimiento y sus interacciones. La perspectiva biológica de Piaget. Factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia. Conflicto cognitivo. El rol constructivo del error en la adquisición de los conocimientos. Nuevos aportes desde la Psicología Cognitiva. Implicancias pedagógicas de la teoría.

UNIDAD Nº 8
TEORÍAS DEL APRENDIZAJE(Parte D)
Teoría sociogenética: Vigotsky. La mediación instrumental. La mediación social. La reconstrucción de la cultura en el aula. La zona de desarrollo próximo. El andamiaje de la educación. Conocimiento compartido y conflicto sociocognitivo.

UNIDAD Nº 9
TEORÍAS DEL APRENDIZAJE(Parte E)
Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel: Aprendizaje por recepción significativa. El proceso de asimilación. Organizadores de avance. Factores que contribuyen al aprendizaje significativo.El quehacer áulico de acuerdo al modelo mediacional.

UNIDAD Nº 10
LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
El aprendizaje procedimental. Técnicas y estrategias. Estrategias de aprendizaje. Estrategias y técnicas en el aprendizaje por asociación y por reestructuración. La enseñanza de estrategias de aprendizaje.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Los alumnos realizarán los siguientes Trabajos Prácticos:

A.- Observación e instrumentos de investigación
Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la observación como técnica de investigación educativa.

B.- El proceso de interacción social en el aula
Objetivos:
- Analizar y comprender los aspectos clave de la conducta de las personas dentro de ungrupo y la dinámica del devenir grupal.
- Valorar la utilización del trabajo grupal áulico comorecurso pedagógico.

C.- Teorías del aprendizaje
Objetivo:Identificar los conceptos esenciales de las teorías de aprendizaje, confrontarlas y analizar su aplicación en la enseñanza.

D.- La vida del aula
Objetivo: Analizar los modelos y procedimientos para conocer, interpretar e intervenir en la vida del aula.

E.- Diagnóstico áulico - Hacia una superación de rupturas entre teoría y práctica
Objetivo: Integrar el conjunto de los trabajos prácticos y reflexionar a la luz de la teoría y la experiencia realizada.

VIII - Regimen de Aprobación

Los alumnos podrán aprobar la materia por el régimen de promoción sin examen. Se prevé un proceso de evaluación continua que se concretará mediante los Trabajos Prácticos y la toma de dos exámenes parciales.Cuando el alumno no rinda satisfactoriamente los parciales o en el caso de inasistencia justificada para su realización, se le otorgará una recuperación

como máximo.La regularidad será obtenida aprobando la totalidad de las actividades programadas y con el 80% de asistencia a clase.Los alumnos libres presentarán los Trabajos Prácticos quince días hábiles antes de la fecha de examen.

IX - Bibliografía Básica

[1] ·ARCHINA, T. \"El Psicólogo Educacional y Algunas Temáticas Inherentes a su Práctica\" en Boletín Informativo Año 15 - 2003 - Nº 46 de ADEIP Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico. Rosario, Santa Fe.
[2] ·---------- La Práctica docente a la luz de teorías constructivistas del aprendizaje. Documento de información presentado al Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. 1997.
[3] ·---------- Encuadre psicológico de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Documento de información. Cátedra de Psicología Educacional. 1998.
[4] ·---------- Investigación de la práctica docente. Documento de información. Psicología Educacional. 1997.
[5] ·---------- Historia de la Psicología Educacional. Documento de información Cátedra Psicología Educacional. U.N.S.L. 1988.
[6] ·---------- Teorías conexionistas del aprendizaje. Documento de información Cátedra de Psicología Educacional. U.N.S.L., 1990.
[7] ·ARMSTRONG, T., Inteligencias múltiples en el aula, Paidós, Barcelona, 2006.
[8] ·AUSUBEL, D. y NOVAK, J. Psicología educativa. Trillas. México. 1983.
[9] ·BAQUERO, R. y Otros. Debates constructivistas. Aique. Buenos Aires. 1998.
[10] ·BARCA, A. Psicología de la Educación e Intervención Psicopedagógica. Asociación Galena de Psicopedagogía. La Coruña. 1992.
[11] ·BELTRAN, J. Psicología de la Educación. Eudeba. Madrid. 1987.
[12] ·BOGGINO, N. (COMP.), Convivir, aprender y enseñar en el aula. Ed. Homo Sapiens. Rosario, Sta. Fe, 2005.
[13] ·DEVAL, J., Descubrir el pensamiento de los niños, Paidós, Barcelona, 2001.
[14] ·CAMPION, J. El niño y su contexto. Paidós. Barcelona. 1987.
[15] ·CARRETERO, M. Constructivismo y Educación. Aique. Buenos Aires. 1993.
[16] ·CASTORINA, J. y Otros. Piaget – Vigotsky: contribuciones para el debate. Paidós, 1996.
[17] ·COLL, C. Psicología y Currículum. Paidós. Buenos Aires. 1988.
[18] ·COLL, C. y Otros. Desarrollo Psicológico y Educación. Tomos I y II. Alianza. 1990.
[19] ·ELICHIRY,N., Aprendizajes Escolares. Desarrollos en Psicología Educacional. Ed. Manantial, Bs. As., 2000.
[20] . ---------- Aprendizaje de niños y maestros. Hacia una construcción del sujeto educativo. Ed. Manantial, Bs. As., 2004.
[21] ·GARDNER, H. La mente no escolarizada. Paidós. Barcelona. 1993.
[22] ·GIMENO SACRISTAN, J. y PEREZ GOMEZ, A. Comprender y transformar la enseñanza. Morata. Barcelona. 1993.
[23] ·HUERTAS, J. Motivación. Querer aprender. Aique. Buenos Aires. 1997.
[24] ·MENÍN, O. (COMP.), Aulas y Psicólogos. La prevención en el campo educativo. Homo Sapiens Ediciones, Rosario, Santa Fe, 2004.
[25] ·MOLL, L. (Comp.). Vygotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación. Aique. Buenos Aires. 1994.
[26] ·MONEREO, C. y Otros. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Grao. Barcelona. 1994.· PIAGET, J. e INHELDER, B. Psicología del niño. Morata. Madrid. 1997.
[27] ·POZO, J. Teorías cognitivas del aprendizaje, Morata. Barcelona. 1989.
[28] ·TABORDA, A., (COMP.), Pasajeros a Bordo. El enseñar y aprender en el Nivel Inicial y Jardín Maternal. Ed. LAE, San Luis, 2006. Capítulos: “La Psicología Educacional. Delimitación del Campo. Funciones y Alcances” TERESITA ARCHINA e \"Inteligencias múltiples\" y \"Aprendizaje significativo\" STELLA M. FERNÁNDEZ.
[29] ·TEDESCO, J. C., Educar en la sociedad del conocimiento. Ed. Fondo de Cultura Económico, Bs. As., 2005.
[30] ·VONÈCHE, J. y TRIPHON, M., Piaget - Vygotsky: La génesis social del pensamiento, Paidós, Barcelona, 2000.

X - Bibliografia Complementaria

[1] ·AEBLI, H. y Otros. Fundamentos Psicológicos de una didáctica operativa. El aprendizaje significativo y la enseñanza de

los contenidos escolares. Homo Sapiens. Buenos Aires. 1995.
[2] ·AGUILAR MEJÍA, E. Y VINIEGRA L., Atando teoría y práctica en la labor docente, Paidós, Barcelona, 2004.
[3] ·AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. Didáctica de las Ciencias Sociales. Paidós. Buenos Aires. 1994.
[4] ·APPLE, M. Maestros y textos. Paidós. Barcelona. 1989.
[5] ·Arias, J. Problemas de aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 2003.
[6] ·BASSEDAS, E. Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Paidós. Barcelona, 1992.
[7] ·BLYTHE, T. y Otros. La enseñanza para la comprensión. Paidós. Barcelona. 1999.
[8] ·BRAVO VALDIVIESO, L. Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Introducción a la Educación Especial. Edit. Universitaria. Santiago de Chile. 1993.
[9] ·BRUNER, J. S. Desarrollo cognitivo y educación. Edit. Morata. Madrid. 1995.
[10] ·BRUNER, F. Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva. Alianza. Madrid. 1990.
[11] ·BRUNER, F. Acción, pensamiento y lenguaje. Alianza. Madrid. 1984.
[12] ·CAMILLONI, A. y Otros. Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós. Buenos Aires. 1996.
[13] ·CARRETERO, M. Construir y enseñar. Aique. Buenos Aires. 1997.
[14] ·----------Introducción a la Psicología Cognitiva. Aique. Buenos Aires. 1997.
[15] ·CARRETERO, M. y Otros. La enseñanza de las Ciencias Sociales. Visor. Madrid. 1989.
[16] ·CASTORINA, J. y Colab. Psicología Genética. Miño y Dávila. Buenos Aires. 1989.
[17] ·CASULLO, M. Psicología para docentes. Escuela y salud mental. Guadalupe. Buenos Aires. 1991.
[18] ·COLL, C. y EDWARDS, D. (Comp.). Enseñanza, aprendizaje y discurso en el aula. Aprendizaje. S. L. Madrid. 1996.
[19] ·COLL, C. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós. Buenos Aires. 1990.
[20] ·DABAS, E. (Comp.). Los contextos del aprendizaje. Situaciones socio-psico-pedagógicas. Ediciones Nueva Visión. 1988.
[21] ·DOCKRELL, G. y McSHANE, J. Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo. Paidós. Barcelona. 1997.
[22] ·ENTWISTLE, N. La comprensión del aprendizaje en el aula. Paidós. Barcelona. 1988.
[23] ·EVANS, R. Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapelusz. Buenos Aires. 1982.
[24] ·FERNANDEZ, A. La inteligencia atrapada. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. 1993.
[25] ·FOUREZ, G. y Otros. Saber sobre nuestros saberes. Ediciones Colihue. Buenos Aires. 1998.
[26] ·FROSTIG, M. y MASLOW, P. Problemas de aprendizaje en el aula. Panamericana. Buenos Aires. 1984.
[27] ·GARDNER, H. Estructuras de la mente. La teoría de las múltiples inteligencias. Fondo de Cultura Económica. México. 1987.
[28] ·GARDNER, H. La nueva ciencia de la mente. Paidós. Barcelona. 1986.
[29] ·GERBER, B. (Comp.). Piaget y el conocimiento. Estudios de epistemología genética. Paidós. Barcelona. 1980.
[30] ·GILLES FERRY. El trayecto de la formación, los enseñantes en la teoría y la práctica. Paidós. Buenos Aires. 1990.
[31] ·GIMENO SACRISTAN, J. Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. Rei. Buenos Aires. 1992.
[32] ·GIMENO SACRISTAN, J. y PEREZ GOMEZ, A. La integración de la teoría del aprendizaje en la teoría y práctica de la enseñanza. Morata. Barcelona. 1993.
[33] ·GONZALEZ, A. y Otros. Aprender el currículum o aprender a pensar. Trovel. Buenos Aires. 1994.
[34] ·HANKO, G. Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias. Profesores de apoyo. Paidós. Barcelona. 1990.
[35] ·KUETHE, J. Los procesos de enseñar y aprender. Educador contemporáneo. Buenos Aires. 1979.
[36] ·LA CASA, P. Aprender en la escuela, aprender en la calle. Edit. Aprendizaje Visor. Madrid. 1994.
[37] ·LITWIN, E. Las configuraciones didácticas. Edit. Paidós. Buenos Aires. 1997.
[38] ·MARQUEZ, D. Psicología y Didáctica Operatoria. Hvmanitas. Buenos Aires. 1990.
[39] ·MARX, M. H. y HILLIX, W. A. Sistemas y Teorías Psicológicos Contemporáneos. Paidós. México. 1987.
[40] ·MENIN, O. (Comp.). Psicología Educacional. Miño y Dávila. Buenos Aires. 1993.
[41] ·MENIN, O. (Comp.). Problemas de Aprendizaje. ¿Qué prevención es posible?. Homo Sapiens. Rosario. 1997.
[42] ·MORALEDA, M. (Coordinador). Psicología en la escuela infantil. Edit. Eudema. Madrid. 1992.
[43] ·MORENO, M. y Otros. La Pedagogía Operatoria. Edit. Laia. Barcelona. 1987.
[44] ·NIETO GIL, J. La autoevaluación del profesor. Edit. Escuela Española. Madrid. 1996.
[45] ·NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. Estrategias de aprendizaje. Edit. Santillana. Madrid. 1987.
[46] ·OLSON, M. (Comp.). La investigación acción entra al aula. Aique. Buenos Aires. 1991.
[47] ·ONTORIA, A. y Otros. Mapas conceptuales. Narcea. Madrid. 1995.
[48] ·PANSZA GONZALEZ, M. y Otros. Fundamentación de la didáctica. Vol. I y II. Gernika. México. 1986.
[49] ·PEREZ GOMEZ, A. Lecturas de aprendizaje y enseñanza. Morata. Barcelona. 1992.

[50] ·PERKINS, D. La escuela inteligente. Gedisa. Barcelona. 1995.
[51] ·PERRET CLERMONT, A. y NICOLET, M. Interactuar y conocer. Desafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires. 1992.
[52] ·PIAGET, J. Seis estudios de psicología. Edit. Ariel. Buenos Aires. 1993.
[53] ·PIAGET, J. y Otros. El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño. Paidós Educador. Barcelona. 1987.
[54] ·PORLAN, R. y Otros. Constructivismo y enseñanza de las ciencias. Edit. Diada. Sevilla. 1988.
[55] ·QUIROGA, A. de. Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento. Edic. Cinco. Buenos Aires. 1997.
[56] ·RICHMOND, P. G. Introducción a Piaget. Editorial Fundamentos. Madrid. 1984.
[57] ·RIVIERE, A. La psicología de Vygotski. Edit. Aprendizaje Visor. Madrid. 1994.
[58] ·RODRIGUEZ MONEO, M. Conocimiento previo y cambio conceptual. Aique. Buenos Aires. 1999.
[59] ·SANCHEZ ASIN, A. Necesidades educativas e intervención psicopedagógica. EUB. Barcelona. 1996.
[60] ·SCHON, D. La formación de profesionales reflexivos. Barcelona. Paidós. 1992.
[61] ·SCHWEBEL, M. y RAPH, J. Piaget en el aula. Edit. Huemul. Buenos Aires. 1986.
[62] ·SENGE, P. La quinta disciplina. Granica. Barcelona. 1993.
[63] ·TORRES, J. El currículum oculto. Morata. Madrid. 1991.
[64] ·WISKE, M. La enseñanza para la comprensión. Paidós. Barcelona. 1999.

XI - Resumen de Objetivos

- Comprender y analizar críticamente los paradigmas, modelos y conceptos que configuran el campo de la Psicología Educacional.
- Conferir a la Psicología Educacional el carácter de ciencia mediadora en los procesos de cambio educativo.
- Encontrar en los conocimientos teóricos e instrumentales de la Psicología Educacional respuestas que satisfagan la necesidad de comprender, explicar y operar en el campo de la Educación Especial.
- Tomar conciencia de la necesidad de convertir la práctica docente en permanente objeto de reflexión e investigación.

XII - Resumen del Programa

La asignatura inscribe su accionar en el marco filosófico de la educación permanente, involucrando, en tal sentido, la coexistencia de dos vertientes educativas interactuantes: la formal y no formal.
Los procesos de enseñar y aprender son abordados como procesos contextualizados, estando por consiguiente sujetos a distintos factores, que podemos dar en llamar condiciones del sujeto y condiciones del medio. Esto lleva a considerar el aula como un espacio compartido, abierto al intercambio, la comunicación, y por ende, al influjo simultáneo y recíproco de sus protagonistas naturales: el alumno, el docente y el contenido.
Se enfatiza una concepción de aprendizaje centrada no sólo en el producto del mismo, sino también y fundamentalmente, en el propio proceso. Así,los aprendizajes que se promueven implican: integración y asimilación del conocimiento, reestructuración del mismo y resolución de problemas.La práctica que los alumnos realizan en distintas instituciones educativas intenta superar las rupturas que frecuentemente se dan entre los conocimientos teóricos y prácticos de la formación docente.

XIII - Imprevistos