



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Psicología
Area: Psicologica I

(Programa del año 2007)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
DESARROLLO PSICOMOT. Y DEL LENG.	LIC.FONOAUDIOLOGIA	25/88	2	1c

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GALENDE, ROSA BEATRIZ	Prof. Responsable	P.ASO EXC	40 Hs
JOFRE, MARCOS JESUS	Auxiliar de Práctico	A.1RA SEM	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1 Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
12/03/2007	15/06/2007	14	90

IV - Fundamentación

La asignatura “Desarrollo Psicomotor y del Lenguaje” se dicta en el 1º cuatrimestre del 2º año de la carrera Lic. en Fonoaudiología, este hecho la constituye en una de las primeras aproximaciones que el alumno realiza al campo del lenguaje y su relación con la psicomotricidad, y más específicamente al desarrollo psicomotor y del lenguaje en el niño.

Por lo tanto, este curso está pensado, por una parte, como una introducción a nociones básicas sobre psicomotricidad y su vínculo con la teoría de los organizadores del desarrollo psicomotor. Por otra parte, se abordan las teorías de adquisición del lenguaje, haciendo especial hincapié en las teorías constructivistas sobre el lenguaje y su explicación sobre el desarrollo del mismo. Todo esto permitirá al alumno realizar un estudio y análisis detallado de como se produce el desarrollo psicomotor y del lenguaje y con qué criterios podemos analizarlo. Asimismo comprender la secuencia del desarrollo normal del niño, conocimiento fundamental en la formación de los futuros profesionales porque los lleva a buscar los orígenes del comportamiento distorsionado y no simplemente a corregir el síntoma.

Por último está pensado realizar un análisis de la relación que existe entre el campo de la psicomotricidad y del lenguaje, particularmente entre las perturbaciones psicomotoras y el lenguaje, su estudio y las diferentes concepciones epistemológicas de abordaje que derivan en posturas reeducativas, terapéuticas y/o clínicas.

V - Objetivos

Que el alumno logre:

- * Incorporar nociones básicas sobre el campo de la psicomotricidad.
- * Consolidar el dominio del vocabulario científico utilizando los distintos conceptos de este campo disciplinar.
- * Realizar una introducción al estudio del campo del lenguaje.
- * Conocer las características de la evolución psicomotriz y del lenguaje en el desarrollo normal del niño.

- * Entrenarse en la observación de las conductas relacionadas con el desarrollo psicomotor y del lenguaje.
- * Conocer las principales perturbaciones psicomotrices y su relación con el lenguaje.
- * Conocer las distintas concepciones epistemológicas de abordaje de los trastornos psicomotores: reeducativas, terapéuticas y/o clínicas.
- * Tomar conciencia del valor de la asignatura en el contexto del plan de estudios.

VI - Contenidos

UNIDAD I: DESARROLLO PSICOMOTOR.

- 1-Definición de psicomotricidad y conceptos relacionados: posturas, actitud, equilibrio, movimiento.
- 2-El concepto psicomotor. El campo de la psicomotricidad.
- 3-La organización psicomotriz. Evolución de psicomotricidad normal.
- 4-Condiciones que permiten el desarrollo psicomotor.
- 5-Organizadores del desarrollo psicomotor.
- 6-Psicomotricidad y lenguaje.

UNIDAD II: DESARROLLO DEL LENGUAJE.

- 1-Evolución del lenguaje. Etapas. Sistemas del lenguaje.
- 2-Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje.
- 3-Lenguaje y pensamiento en el niño. El egocentrismo lingüístico. Tipos de conversaciones.
- 4-Distintos enfoques teóricos acerca de la adquisición del lenguaje.

UNIDAD III: ESQUEMA CORPORAL.

- 1-El esquema corporal. Concepto. Su función.
- 2-Eschema corporal y lateralidad. Origen de la preferencia lateral derecha en el hombre.
- 3-Organización en el espacio. Evolución. Integración del espacio gráfico. El dibujo y el grafismo.

UNIDAD IV: PERTURBACIONES PSICOMOTORAS.

- 1-Concepto de perturbaciones psicomotoras. Factores que determinan perturbaciones en el desarrollo psicomotor.
- 2-Principales trastornos psicomotores: a) Parálisis cerebral; b) Debilidad psicomotriz; c) Debilidad mental; d) Trastornos psicomotores de origen afectivo; e) El síndrome hiperactivo; f) La inhibición psicomotriz.
- 3-Breve referencia al tratamiento de las diferentes alteraciones.

UNIDAD V: PRINCIPALES MODALIDADES DE ABORDAJE

- 1-Educación y reeducación psicomotriz. Áreas que abarca. El esquema corporal como eje integrador de la reeducación y educación psicomotriz. Características de las sesiones. Reeducación individual y grupal. Papel de la familia en el proceso de reeducación.
- 2-Psicomotricidad relacional. Fundamentos y características del enfoque. Metodología de trabajo de la psicomotricidad relacional.
- 3-La clínica psicomotriz. Características del abordaje terapéutico en este enfoque.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo Práctico N° 1

- Elaboración de redes conceptuales que integren los conceptos ejes de la psicomotricidad trabajados en la teoría.
- Construcción de un cuadro del desarrollo psicomotor de acuerdo a los criterios establecidos en las clases teóricas y resaltando los hitos de la evolución psicomotriz.

Trabajo Práctico N° 2

- Observación de las características de las conductas psicomotoras del niño, desde el nacimiento hasta los diez años de edad.
- Objetivo
- Entrenarse en la técnica de la observación y en el conocimiento directo de las conductas del niño.
- Metodología
- Los alumnos se dividirán en grupos de dos, cada uno de los cuales realizará la observación en base a una guía que

elaborarán en clase, a partir de los contenidos teóricos. Cada grupo de alumnos deberá preparar un informe escrito, que será luego analizado y discutido en clase.

Trabajo Práctico N° 3

- Elaboración de un cuadro comparativo entre paradigmas teóricos lingüísticos.
- Análisis de enunciados lingüísticos infantiles.

Trabajo Práctico N° 4

- Análisis y discusión del texto “Los trastornos psicomotores desde el pensamiento complejo. Consecuencias conceptuales y clínicas” de Bottini Pablo (2000) en Psicomotricidad, prácticas y conceptos. Ed. Miño y Dávila. Madrid.
- Visita a Centros de Rehabilitación de Trastornos Motores y Psicomotores. Elaboración de un Informe.

Aprobación de los Trabajos Prácticos

Para aprobar los trabajos prácticos el alumno deberá tener el 80 % de asistencia y presentar el 100% de los trabajos solicitados.

Cada trabajo práctico tendrá una recuperación.

VIII - Regimen de Aprobación

Normas para la Regularización de la Materia:

Los alumnos regulares deberán cumplir los siguientes requisitos para aprobar la materia:

- a) Asistencia al 80% de las clases prácticas.
- b) Aprobación del 100% de los trabajos prácticos.
- c) Aprobación de todas las tareas de evaluación (parciales, estudio dirigido, etc.)

Normas para la aprobación por promoción sin examen.

Los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Asistencia al 80% de las clases teóricas y realización de las tareas de estudio dirigido.
- b) Asistencia al 80% de las clases prácticas.
- c) Aprobación del 100% de los trabajos prácticos.
- c) Aprobación de todas las tareas de evaluación (parciales, estudio dirigido, etc.)
- d) Aprobación de un coloquio de integración.

Alumnos libres:

Los alumnos deberán aprobar el 100% de los trabajos prácticos; los que serán presentados 10 días antes de la fecha fijada para el examen final.

El examen final será oral y se evaluarán los contenidos teóricos y prácticos.-

IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad I:

[2] KOUPERNICK, C.: “Desarrollo Psicomotor de la primera infancia”. Luis Miracle. (1964)

[3] GESELL, A.: “Embriología de la conducta” Ed. Paidós.

[4] GESELL, A.: “Diagnóstico del desarrollo normal y anormal”. Ed. Paidós.

[5] BRUNET, O.; LEZINE, I.: “EL desarrollo Psicológico de la primera infancia”. Pablo del Río Editor. 1976.

[6] TASSET, J.: “Teoría y práctica de la psicomotricidad”, Paidós, 1980.

[7] DE QUIROS-SCHARADER y otros: “Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad” CEMIFA 8.

[8] GALENDE, B.: “Desarrollo Psicomotor”. Ficha de cátedra.

[9] GALENDE, B.: “Psicomotricidad y procesos de aprendizaje”. Ficha de cátedra.

[10] CORIAT, L.: “Maduración psicomotriz en el primer año de niño”, Ed. Hemisur, 1974.

[11] CHOKLER, M.: “Los organizadores del desarrollo psicomotor, del mecanismo a la psicomotricidad”. Ed. Cinco (1994)

[12] Unidad II:

- [13] SLOBIN, D.: "Introducción a la psicolingüística". Paidós, 1974.
- [14] AUSUBEL-SULLIVAN: "El desarrollo infantil. Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos", Ed. Paidós.
- [15] LURIA-YUDOVICH: "Lenguaje y desarrollo intelectual", Ed. Aprendizaje, 1978.
- [16] PIAGET y otros: "El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño", Ed. Paidós 1970.
- [17] AZCOAGA, J. E.: "Lenguaje". Ficha de cátedra.
- [18] JANIN, J. B.: "Sobre la constitución del lenguaje". Ficha de cátedra.
- [19] GALENDE, B.: "El lenguaje". Ficha de cátedra.
- [20] Unidad III:
- [21] SHILDER, D.: "Imagen y apariencia del cuerpo humano". Ed. Paidós.
- [22] DOLTO, F.: "La imagen inconsciente del cuerpo". Ed. Paidós. 1994.
- [23] SOURIBAN, G.; MAZO, P.: "La reeducación psicomotriz y los problemas escolares", Ed. Médica y Técnica, 1990.
- [24] GRAPIN, P.; MARTINET, A.: "Mano derecha y mano izquierda", Ed. Proteo.
- [25] KLINGEBIEL, P.: "El niño zurdo", Ed. Cíncel Kapeluz.
- [26] GALENDE, B.: "Esquema y lenguaje corporal". Ficha de cátedra.
- [27] RODULFO, M.: "El niño del dibujo", Ed. Paidós. 1991.
- [28] GALENDE, B.: "El grafismo en el niño". Ficha de cátedra.
- [29] Unidad IV:
- [30] AJURIAGUERRA: "Manual de psiquiatría infantil".
- [31] BUCHER, H.: "Trastornos psicomotores en el niño", Ed. Toray Masson, 1989.
- [32] GALENDE, B.: "Trastornos psicomotores". Ficha de cátedra.
- [33] BOTTINI P.: "Psicomotricidad, prácticas y conceptos". Ed. Miño y Dávila, 2000.
- [34] Unidad V:
- [35] DEFONTAINE, J.: "Terapia y reeducación psicomotriz", tomo I, II y III, Ed. Médica y Técnica, 1978.
- [36] COSTALLAT, D.: "Psicomotricidad", tomo I, II y III, Ed. Losada, 1969.
- [37] AUCOUTURIER, B.; LAPIERRE, A.: "El cuerpo y el inconsciente en educación y terapia", Ed. Científico Médica, Barcelona, 1980. (Lect. oblig., Capítulo I y II).
- [38] AUCOUTURIER, B.: "La práctica psicomotriz", Ed. Científico Médica, Barcelona, 1985.
- [39] SOUBIRAN, G.B. y MAZO, P.: "La Reeducación Psicomotriz y los Problemas de Aprendizaje", Ed. Médica y Técnica
- [40] AUCOUTURIER, B.; LAPIERRE, A.: "El cuerpo y el inconsciente en Educación y Terapia", Ed. Científico Médica, Barcelona.
- [41] AUCOUTURIER, B.; LAPIERRE, A.: "La educación psicomotriz como terapia Bruno".
- [42] LEVIN, E.: "La Clínica Psicomotriz", Nueva Visión, 1991.
- [43] LAPIERRE, A.: "Psicomotricidad, Educación y Terapia", Conferencia.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Se indicará durante el dictado del curso

XI - Resumen de Objetivos

Los objetivos de este curso apuntan a :

- *Incorporar nociones básicas sobre el campo de la psicomotricidad.
- *Consolidar el dominio del vocabulario científico utilizando los distintos conceptos de este campo disciplinar.
- *Realizar una introducción al estudio del campo del lenguaje.
- *Conocer las características de las etapas de la evolución psicomotriz y del lenguaje en el desarrollo normal del niño.
- *Entrenarse en la observación de las conductas relacionadas con el desarrollo psicomotor y del lenguaje.
- *Conocer las principales perturbaciones psicomotrices y su relación con el lenguaje.
- *Conocer las distintas concepciones epistemológicas de abordaje de los trastornos psicomotores: reeducativas, terapéuticas y/o clínicas.
- *Tomar conciencia del valor de la asignatura en el contexto del plan de estudios.

XII - Resumen del Programa

UNIDAD I:

El campo de la psicomotricidad. Evolución de psicomotricidad normal.

Condiciones que permiten el desarrollo psicomotor.

Psicomotricidad y lenguaje.

UNIDAD II:

Evolución del lenguaje.

Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje.

Lenguaje y pensamiento en el niño.

Distintos enfoques teóricos acerca de la adquisición del lenguaje.

UNIDAD III:

Esquema corporal y lateralidad.

Organización en el espacio. Integración del espacio gráfico.

UNIDAD IV:

Concepto de perturbaciones psicomotoras. Factores que determinan perturbaciones en el desarrollo psicomotor.

Principales trastornos psicomotores.

UNIDAD V:

Educación y reeducación psicomotriz. Áreas que abarca. El esquema corporal como eje integrador de la reeducación y educación psicomotriz. Papel de la familia en el proceso de reeducación. Psicomotricidad relacional. Fundamentos y características del enfoque. Metodología de trabajo de la psicomotricidad relacional. La clínica psicomotriz. Características del abordaje terapéutico en este enfoque.

XIII - Imprevistos