



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Educación y Formación Docente  
 Área: Curriculum y Didáctica

(Programa del año 2007)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 27/03/2007 11:32:00)

### I - Oferta Académica

| Materia                          | Carrera             | Plan  | Año | Período |
|----------------------------------|---------------------|-------|-----|---------|
| CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDACTICA | LIC.EN EDUC.INICIAL | 19/99 | 3   | 1c      |
| CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDACTICA | NIVEL INICIAL *     | 1/99  | 3   | 1c      |

### II - Equipo Docente

| Docente                        | Función                 | Cargo   | Dedicación |
|--------------------------------|-------------------------|---------|------------|
| DOMENICONI, SUSANA LEONOR      | Responsable de Práctico | JTP EXC | 40 Hs      |
| MORIÑIGO MORALES, MARIA KARINA | Responsable de Práctico | JTP SEM | 20 Hs      |

### III - Características del Curso

| Credito Horario Semanal |          |                   |                                       |       |
|-------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------|
| Teórico/Práctico        | Teóricas | Prácticas de Aula | Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc. | Total |
| Hs                      | Hs       | Hs                | Hs                                    | 4 Hs  |

| Tipificación                             | Periodo        |
|--|----------------|
| A - Teoría con prácticas de aula y campo | 1 Cuatrimestre |

| Duración   |            |                     |                   |
|------------|------------|---------------------|-------------------|
| Desde      | Hasta      | Cantidad de Semanas | Cantidad de Horas |
| 12/03/2007 | 15/06/2007 | 14                  | 60                |

### IV - Fundamentación

Los niños que concurren al jardín de infantes tienen curiosidad, ganas de aprender y de incidir en la realidad. Saben, observan, han adquirido el lenguaje y se comunican con otros, llegan a la escuela con una riqueza de dos, tres o cuatro años de búsqueda intensa y apasionada, si es que el ambiente social no se los ha impedido.

Conocen más de lo que pueden DECIR, construyen sus interpretaciones acerca del mundo, de los fenómenos que acontecen a su alrededor y de las informaciones que reciben en experiencias que han tenido con otras personas. Los conceptos que van formándose apoyan en sus entornos sociales. La realidad extraescolar- la familia, los medios de comunicación social, el grupo de pares, la comunidad, provee a los niños de una serie de conocimientos y actitudes que ellos incorporan mucho antes de llegar a la escuela. El mundo social juega un rol esencial en la manera en que el niño va comprendiendo en forma creciente las características, las relaciones, los conflictos que se dan en ese ámbito social y que el niño construye fundamentalmente mediante el lenguaje y el juego.

Los objetos sociales y culturales tienen sentido y significación. Al trabajar con ellos en el contexto escolar, se manifiestan las representaciones que el adulto/docente tienen acerca de la sociedad, de los procesos sociales, y se promueven movilizaciones y resistencias afectivas e intelectuales.

En toda interacción social, tanto adultos como niños "se están implicando" y los prejuicios y estereotipos sociales pueden aparecer aun en los momentos aparentemente más ingenuos. Cuando los objetos sociales son objetos de conocimiento en la escuela, se hace necesario que el docente tome conciencia del poder de su intervención y el papel de enseñante mediador resulta fundamental.

El nivel inicial es la primera instancia organizada que debe fortalecer la construcción del conocimiento social de los niños. esta formación social es el primer eslabón de un aprendizaje democrático que ocupa toda la vida de un sujeto.

Revalorizar la importante función de la escuela y de los docentes en la enseñanza de contenidos significativos en Ciencias sociales significa que los/las alumnos/as que se forman adquieran las herramientas fundamentales para su quehacer como docentes. En este sentido se profundizará en los conocimientos específicos del área, en el conocimiento de la didáctica y en los marcos teóricos y epistemológicos que los sustentan, a fin de que a partir de procesos reflexivos y metacognitivos se favorezca la relación teoría - práctica.

## V - Objetivos

- \*Integrar la problemática de la especificidad del objeto de conocimiento en su doble configuración teórica y práctica de la vida cotidiana.
- \*Generar propuestas metodológicas dinamizadoras que orienten la constitución del concepto y la elaboración de hipótesis válidas para el área social.
- \*Proveer los nuevos pensamientos pedagógicos didácticos para la comprensión de su rol como docente a fin de satisfacer las demandas de poblaciones escolares heterogéneas provenientes de disímiles contextos sociales.
- \*Incrementar la capacidad de conocer y aprovechar las ideas y saberes previos de los niños a fin de contribuir a enriquecer sus esquemas de comprensión y los conocimientos que poseen del mundo social.
- \*Reconocer el valor del juego como una estrategia básica para la enseñanza de los contenidos disciplinares de las Ciencias Sociales.

## VI - Contenidos

### Unidad I

#### **CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL INICIAL**

Revisión crítica de algunas concepciones habituales sobre las Ciencias Sociales. Su recorrido histórico y enfoque actual Ciencias en el Nivel Inicial.

El ambiente social como categoría de labor didáctica y

las múltiples dimensiones de análisis de la realidad social.

Ideas organizadoras que favorecen el aprendizaje comprensivo de las Ciencias Sociales.

Ideas Previas: características de las ideas previas en niños pequeños. Modos de indagación.

### Unidad II

#### **EJE CULTURAL**

Abordaje de los contenidos desde lo social, lo económico y lo político.

Los conceptos de organización, pertenencia y comprensión de las relaciones entre personas, los grupos, las instituciones y organizaciones, sus formas de convivencia, de trabajo, de comunicación.

La Familia. Complejidad de la familia actual. La familia en diferentes culturas. Tipos de familia. Modos de enseñanza.

Derechos Humanos. Trabajo: Tipos y formas de organización. Los contenidos procedimentales y actitudinales. Soporte reflexivo del saber hacer y del ser.

Actitudes éticas y cívicas. Valores actitudes y normas.

### UNIDAD III

#### **EJE HISTORICO**

Análisis de la historia procesual a partir de la comprensión y reconstrucción de la vida cotidiana en sociedad. Concepción de Historia. Teorías más relevantes. Una nueva manera de concebir la Historia. La historia personal y familiar. La memoria colectiva: sentido y recuperación. Las efemérides y los actos escolares.

Los contenidos procedimentales y actitudinales. Soporte reflexivo del saber hacer y del ser.

Actitudes éticas y cívicas. Valores actitudes y normas.

## **UNIDAD IV**

### **EJE ESPACIAL**

Ubicación y representación espacial. Las relaciones espaciales. Concepción de Geografía. Nuevos enfoques y paradigmas en el sesutido de la geografía. El conocimiento ambiental de espacios concretos y específicos. Los espacios públicos y privados: la casa, la plaza, el barrio, la ciudad, contenidos a ser enseñados.

Los contenidos procedimentales y actitudinales. Soporte reflexivo del saber hacer y del ser.

Actitudes éticas y cívicas. Valores actitudes y normas.

## **UNIDAD V**

### **PLANIFICACIONES Y PROYECTOS**

Enfoque integrado y globalizado de las actividades de aprendizaje contemplando la especificidad de los marcos de referencia disciplinares.

Planificación de proyectos áulicos. Fundamentación, esquemas conceptuales, metas, desempeños de comprensión y evaluación.

Concepciones sobre el rol docente. Como trabajar en el salón de clases, mirada crítica de la tarea docente. Creación de ambientes educativos innovadores.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

1. IDEAS ORGANIZADORAS: Análisis del film: "Luna de Avellaneda" de Juan José Campanella.

2. EJE SOCIO-CULTURAL: Investigación de los conocimientos previos indagando en niños pequeños las concepciones en torno a diversos temas en especial familia.

3. Elaboración de un archivo personal de diferentes objetos culturales antiguos y modernos, seleccionados a partir de los tres ejes del diseño curricular.

4. EJE TEMPORAL: Entrevista a familiares o amigos adultos sobre y los juegos y juguetes de su infancia

5. EJE ESPACIAL: Identificación en el espacio concreto de la ciudad de los componentes complejos que integran la organización espacial. Elaboración de un informe de recorrido.

6. PROYECTO AULICO a cerca de un eje temático conceptual integrando las ideas organizadoras y los tres ejes.

Experiencia: observación y micro residencia en salas de Jardines de Infantes.

## **VIII - Regimen de Aprobación**

### **ALUMNOS REGULARES**

Para mantener la condición de alumno regular deberán cumplirse los siguientes requisitos:

1. Aprobar el 100% de las Actividades Prácticas.

Los alumnos tendrán derecho a recuperar una vez cada una de estas experiencias practicas propuestas.

2. Aprobar el 100% de los exámenes parciales

Se tomaran dos exámenes parciales donde se evaluaran los aspectos teóricos analizados en las actividades prácticas y en la investigación bibliográfica. Un mismo examen parcial no podrá ser recuperado más de dos veces.

### **ALUMNOS PROMOCIONALES**

El sistema adoptado por la cátedra para la evaluación de la asignatura es devaluación continua, contemplado en el art. 7 de la Ord. Rec.37/84

Para adquirir la condición de alumno promocional deberán cumplirse los siguientes requisitos:

1. Asistir y aprobar el 100% de las actividades practicas.

2. Aprobar el 100% de los exámenes parciales. Un examen parcial deberá ser aprobado en primera instancia.

3. Asistir al 80% de las clases teóricas.
4. Aprobar los exámenes parciales con un 70%
5. Aprobar la evaluación final de integración de los conocimientos programáticos.

## **IX - Bibliografía Básica**

- [1] AISEMBERG ALDEROQUI Didáctica de las ciencias sociales Vol II Piados BsAs 1998
- [2] AISEMBERG ALDEROQUI Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones. Edit. Piados Educador BsAs 1995
- [3] ALEGRE SANDRA Y otras La construcción del espacio Enseñanza Inicial y EGB Serie Educación Homosapiens Ediciones.
- [4] ARIES PHILIPPE El tiempo de la Historia. Cap. I y II. Paidós Studio Mexico 1998.
- [5] BARELA LILIANA, Algunos aportes sobre la historia. Instituto histórico de la ciudad de BsAs. Cultura 2000
- [6] BRISA VARELA LILA FERRO Las ciencias Sociales en el Nivel Inicial Andamios para futuros ciudadanos Ediciones Colihue 2000
- [7] CALVO SILVIA y otras. Compiladoras Retratos de Familia en la escuela. Paidos , Argentina 1998.
- [8] CARRETERO, M; POZO, J, I ASCENCIO, M. La enseñanza de las ciencias sociales Visor, España 1991.
- [9] .....Construir y enseñar Las ciencias Sociales y la Historia. Aique. 1998.
- [10] CHADA , Maria del Carmen. Las prácticas docentes y las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. Documento de trabajo. Fac de Ciencias Humanas UNSL 2000
- [11] CIENCIAS SOCIALES Una aproximación al conocimiento del entorno social. Ed Novedades Educativas .1998
- [12] COLL, C Psicología genética y aprendizajes escolares. Siglo XXI Editores , Madrid 1983.
- [13] DELVAL. J. La representación infantil del mundo social Alianza , Madrid 1989
- [14] DENEGRI, M Psicogenesis de las ideas en torno a la relación al Estado y Economía Guzmán Editores Chile 1997
- [15] DOBAÑO FERNANDEZ PALMIRA Y OTROS Enseñar historia Argentina Contemporánea. Aique. 1998
- [16] DURAN, D. Geografía y transformación curricular. Troquel. Bs As 1996
- [17] FANELLI, J. Hacer las Ciencias Sociales. Aula abierta Bs AS 1992
- [18] FINOCCHIO, S Enseñar Ciencias Sociales Troquel Bs AS 1992
- [19] FRABONI, F la educación del niño de 0 a 6 años Cincel 1986
- [20] GALLELLI, G ALEGRE , S y otros La construcción del espacio Homo Sapiens Rosario 1995
- [21] GUVERICH Raquel en Aisenberg Beatriz y Alderoqui Silvia. Didáctica de las Ciencias Sociales . Aportes y reflexiones PAidos 1999.
- [22] IAIES G, Los CBC y la enseñanza de las Ciencias Sociales. AZ Editora Argentina 1996
- [23] SANTIAGO Gustavo Los Valores Editorial UBA 2004
- [24] SERULNICOFF Adriana Ciencias Sociales Diseño Curricular Prov de Bs AS
- [25] ZELMANOVICH, PERLA efemérides entre el mito y la historia Piados BsAS 1998

## **X - Bibliografía Complementaria**

- [1] CASTORINA , J, A Y OTROS Problemas En Psicología genética Miño y Davila editores BsAS 1989
- [2] MOLL, (comp.) Vigotsky y la educación Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistorica en la educación Aiquee grupo editor 1993
- [3] POZO, Y El niño y la historia. Editado por el servicio de publicación del ministerio de cultura y educación Madrid España 1993
- [4] PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE . Ciencias Sociales en el Nivel inicial, Documento curricular argentina 1994
- [5] REVISTA DE EDUCACIÓN DE LA ESCUELA DEL NUEVO MUNDO Hacer la escuela escuela comunidad Miño y Dávila Editores Año 12 N° 10 septiembre 1990
- [6] TISHMAN, S PERKINS D, JAY, E. Un aula para pensar, Aique Bs As 1997
- [7] TONUCCI, F Con ojos de maestro Edit Troquel 1995
- [8] VIGOTSKY L El desarrollo de los procesos psíquicos superiores Critica Edit Grijalbo Barcelona 1991.

## XI - Resumen de Objetivos

- \* Integrar la problemática de la especificidad del objeto de conocimiento.
- \* Generar propuestas metodológicas dinamizadoras que orienten la constitución del concepto y la elaboración de hipótesis válidas para el área social.
- \* Proveer los nuevos pensamientos pedagógicos didácticos para la comprensión de su rol como docente.
- \* Incrementar la capacidad de conocer y aprovechar las ideas y saberes previos de los niños.
- \* Reconocer el valor del juego como una estrategia básica para la enseñanza de los contenidos disciplinares de las Ciencias Sociales.

## XII - Resumen del Programa

|  |
|--|
| Unidad 1.<br>Ciencias Sociales : naturaleza, conceptos y contenidos.<br>historia de su enseñanza en el Nivel Inicial.El papel del Jardín de Infantes en el aprendizaje de las Ciencias sociales. |
| Unidad 2.<br>Eje Cultural : Abordaje de los contenidos desde lo social, lo económico y lo político.Familia.  |
| Unidad 3.<br>Eje Temporal: análisis de la historia procesual, a partir de la comprensión y reconstrucción de la vida cotidiana en sociedad.  |
| Unidad 4.<br>Eje espacial: ubicación y representación espacial. Las relaciones espaciales.   |
| Unidad 5.<br>Planificaciones de proyectos áulicos.   |

## XIII - Imprevistos

|  |
|--|
|  |
|--|

| <b>ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b> |                             |
|--|-----------------------------|
|  | <b>Profesor Responsable</b> |
| Firma:   |                             |
| Aclaración:                                    |                             |
| Fecha:   |                             |