



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Currículum y Didáctica

(Programa del año 2007)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 31/10/2007 20:38:52)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EDUCACION FISICA	LIC.EN EDUC.INICIAL	19/99	3	1c
EDUCACION FISICA	NIVEL INICIAL *	1/99	3	1c

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
RIOS, LUIS RICARDO	Prof. Responsable	P.ADJ SEM	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
1 Hs	3 Hs	0 Hs	0 Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1 Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
12/03/2007	15/06/2007	14	60

IV - Fundamentación

La estructura actual del nuevo sistema es, sin dudas, ideal para comenzar a gestar una nueva tendencia desde lo expresivo, lo corporal y lo lúdico, sin dejar de lado nuestra función preventiva para la salud, por esta razón es necesario ampliar la actuación pedagógica y la practica de la educación física en el nivel inicial.

La educación física debe centrarse en el niño para actuar desde sus necesidades, conductas e intenciones; él precisara resolver con éxito las innumerables situaciones problemáticas que, mediante, la educación física, podemos plantear; esta situación representa un camino que varia constantemente, lo cual nos lleva al encuentro con el alumno, a movernos cerca de el y alejarnos para activar su autonomía; Respetando sus propias posibilidades.

Es en esta área donde se plantean nuevos aprendizajes y se da una especial complejidad de estímulos que integran, como en ningún otro espacio escolar, al cuerpo y al movimiento en su totalidad.

V - Objetivos

- a-Conocer actividades propias de la Educación Física para brindar una adecuada y correcta formación corporal y motriz.
- b-Comprender a través de la Educación Física la necesidad del movimiento en los niños respetando sus propias posibilidades.
- c-Fomentar el desarrollo de creatividad la expresión y la comunicación a través de movimiento.
- d-Promover el juego como actividad necesaria para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, motor y social.
- e-Que el alumno tome conciencia de la Educación Física como educación por el movimiento, que considera al cuerpo como una totalidad que tiene una historia, con influencias sociales y culturales.
- f-Adquirir el conocimiento necesario para integrar a la clase de Educación Física, niños con capacidades diferentes.

VI - Contenidos

Unidad I

a) Teoría

Nuevo enfoque de la educación física en el nivel inicial.

Contenidos, medios y actividades propias de la educación física en la infancia.

Los contenidos Básicos de la educación física en el desarrollo infantil.

Los objetivos de la educación física en el nivel inicial.

b- Teórico Practico

Ejercitar actividades orientadas al aprendizaje motor en la primera infancia, con movimientos básicos fundamentales en esta edad (3,4,5 años). Desplazamiento, objetivos del tema, metodología, ejercitación.

El cuerpo propio y el de los demás (forma global y segmentaria).

Reconocimiento de los lados del cuerpo respecto al eje de simetría.

Demostrar las actividades en forma individual, ritmo y forma de enseñanza de las actividades aprendidas por el alumno, en fecha estipulada con la práctica de las actividades.

Unidad II.

a)- Teoría

Características biológicas y motrices del niño de 1 a 5 años.

Biomorfología: Crecimiento, peso, estatura, características principales de los diferentes sistemas orgánicos y corporales.

b)- Teórico Practico

Movimientos básicos fundamentales, relacionados con saltar; características del salto clasificación, objetivos del tema.

Ritmos internos: pulso ritmo cardíaco y respiratorio en reposo y en movimiento, biomorfología. Adaptación de los ritmos biológicos a las actividades físicas, lúdicas y de la vida cotidiana.

Demostración con actividades.

Unidad III

a)- teoría

Posibilidades motrices en las distintas edades, organización de las nociones de espacio, tiempo, mundo de los objetos, organización del esquema corporal.

Capacidades diferentes: Mentales, motores, ciegos y disminuidos visuales. Su integración a las clases de Educación Física a través del movimiento.

b)- Teórico Practico

Ajuste del movimiento propio al espacio, a los objetos y a los movimientos de los otros.

Exploración a través de los sentidos del cuerpo y del medio externo, identificando las sensaciones y percepciones que se obtienen: arrojar, caer, flexionar, girar, etc.

Vivencias relacionadas con lo espacial: el espacio total, el espacio próximo, el espacio total y parcial, orientación del cuerpo y sus partes, en relación así mismo, a los otros y a los objetos.

Ejercitar movimientos básicos fundamentales, relacionados con los apoyos rodar y rolar.

Realizar los ejercicios en forma individual y grupal, preparar balancearse suspenderse; reconocimiento del espacio donde se trabaja, distintos tipos de ejercicios de reconocimiento y nominación de las diferentes partes del cuerpo, ejercitaciones para lateralidad.

Unidad IV

a)- teoría

El juego del niño del nivel inicial, juego; Definición, teoría, el juego libre y el juego reglado. Clasificación del juego.

Metodología del juego; el juego como agente educativo, aspectos didácticos a tener en cuenta.

b)- Teórico Practico

Ejercitar y demostrar en forma grupal e individual diversas técnicas lúdicas con juegos para distintas edades.

El juego espontáneo y reglado.

Juegos individuales y grupales con y sin reglas. Reglas preestablecidas incipientes y complejas, con y sin roles definidos.

Significado de las reglas y consignas.

Comprensión y creación de reglas.

Repertorio de juegos y rondas infantiles, populares y tradicionales.

Juegos masivos con roles definidos.

Ejercitación práctica grupal de los diferentes tipos de juego. Imagen del propio cuerpo. Conocimiento de su predominancia lateral.

Unidad V

a)- teoría

Definición y significación de la expresión corporal, diversas técnicas del movimiento corporal, coordinación general, oculo-manual, nociones generales.

b)- Teórico práctico

Ajuste del movimiento propio al espacio, a los objetos y a los movimientos de los otros.

Ejercitar los movimientos básicos relacionados con el manejo y dominio de los distintos elementos con los que se trabajara en la coordinación.

Ejercitar: arrojar, lanzar, arrojar y recibir, trabajo con el compañero, rebotar la pelota de distintas formas, impulsar la pelota con uno y otro pie, rodar el aro, el neumático. Metodología: aspectos didácticos a tener en cuenta; ejercitaciones. El aprendizaje de habilidades y destrezas motoras.

Coordinación dinámica general. Habilidades y destrezas. Habilidades manipulativas.

Ajuste de desplazamientos con cambio de dirección y velocidad, en forma individual, con compañeros y colectivamente. Coordinación de las habilidades motrices sorteando obstáculos, sobre terrenos de ámbito natural, sobre aparatos, etc.

Unidad VI

a)- teoría.

Ejercicios contruïdos, concepto, clasificación, metodología.

Actividades especiales para estimular y desarrollar el equilibrio. Metodología, aspectos didácticos a tener en cuenta.

b)- Teórico práctico.

Mostrar las ejercitaciones de los ejercicios contruïdos en forma individual y grupal, ejercicios para estimular el equilibrio, ejercicios para la flexibilidad.

Adecuación de los tonos musculares en el dominio de las habilidades motrices utilizando el propio cuerpo y el de los otros con elementos intermedios.

Control corporal de las diferentes formas de equilibración.

Unidad VII

a)- Teoría.

La acción sistemática de la Educación Física en el nivel inicial, el hacer docente.

Planificación anual, mensual y periódica. El compromiso docente.

La clase de Educación Física, orientación para las alumnas del nivel inicial, su actitud frente a la clase de educación física, elementos de uso general, confección, peso, tamaño, colores.

El campamento programado, concepto, armado de carpas, actividades al aire libre; organización de salidas, paseos, la caminata como medio educativo, recursos didácticos a tener en cuenta, cuidados básicos sobre la salud del niño, medidas de seguridad a tener en cuenta.

Hábitos de higiene y cuidado personal.

Contribución al mantenimiento higiénico del entorno físico.

Utilización de los materiales e instalaciones para la actividad física.

Cuidado de entorno natural como medio propio de las personas.

Marchas, salidas, caminatas de corta duración.

El disfrute de la vida al aire libre y en la naturaleza.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Los alumnos aprobarán los trabajos prácticos con asistencia de un 100% y participación en los mismos se realizarán cuatro trabajos prácticos: 1ro- "Formas básicas y destrezas" (primera semana de abril).

2do- "Ejercicios contruïdos" (fin de abril).

3ro- "Juguemos a jugar con el juego y la expresión" (fin de mayo)

4to- "actividades ecológicas al aire libre" (principios de junio).

VIII - Regimen de Aprobación

Normas para la regularización de la materia.

Asistencia con el porcentaje que marcan las ordenanzas de la Universidad para las clases teóricas, 80% de los trabajos prácticos y aprobación de los dos parciales con no menos de cuatro cada uno.

Normas para la aprobación por promoción sin examen final

Asistencia al 80% de las clases teóricas, asistencia y aprobación del 100% de los cuatro trabajos prácticos, cada trabajo práctico tendrá una recuperación.

Aprobación del total de los parciales con no menos de siete cada uno; se rendirán dos parciales con una recuperación por parcial.

La asignatura no se puede rendir libre, por las actividades prácticas que tienen que estar aprobadas

IX - Bibliografía Básica

- [1] Audureau, C. Y otros: "El niño y la actividad Física". Editorial Paidotribo, Barcelona, España, 1986.
- [2] Cratty, Briant "Desarrollo perceptual y motor en los niños". Ed. Paidós, Buenos Aires. Argentina 1982.
- [3] Diem Lisselot "Ejercicios de Psicomotricidad infantil". Publicaciones del ICCE, Madrid, España 1978.
- [4] Gómez Jorge-González Lady. "La Educación física en la primera infancia" Editorial Stadium, Buenos Aires, Argentina. 1990
- [5] Le Bouch, J "el desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los seis años". Ed. Doñate Madrid, España, 1983.
- [6] Navieras Daniel-Franchina Dora A. "La Educación Física en el Nivel Inicial" Ed. La Obra Capital Federal Argentina, 1998.
- [7] Piaget J; Lorenz, K; Erikson, E "Juego y desarrollo" Ed. Grijalva, Barcelona España, 1972.
- [8] Ríos Luis, Acolti Enrique, Vásquez Lucio "El compromiso docente" apuntes de cátedra.
- [9] Stokoe Patricia-Harf Ruth, "la expresión corporal en el jardín de infantes" Ed. Stadium, Buenos Aires Argentina, 1984.
- [10] Vigo Manuel "Manual para dirigentes de campamentos organizados" Ed. Stadium, Buenos Aires, Argentina, 1983.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] De Martino Carlos "Manual de campamento" Ed. Lidium, Buenos Aires, Argentina 1991.
- [2] Piaget J. "La formación del símbolo en el niño" Ed. Fondo de cultura económica. México, 1966.
- [3] Zapata Oscar "El aprendizaje por el juego, en la etapa maternal y preescolar" Ed. PAX, México, 1988.
- [4] Zhurovskaia, R "El juego y su importancia Pedagógica" Ed. Pueblo y Educación La Habana, Cuba, 1982.

XI - Resumen de Objetivos

El conocimiento actual de la Educación Física, conocer los medios y fines de la educación física. la importancia de la educación física en este nivel.

Tomar conciencia de la importancia de la educación física en el nivel inicial, de las actividades a realizar acorde a su edad, y lograr realizar una buena planificación de tareas.

Adquirir el conocimiento que la enseñanza de la educación física colabora con el desarrollo infantil de distintas maneras.

Promover el juego como actividad necesaria para el desarrollo personal y social del niño.

XII - Resumen del Programa

Nuevo enfoque de la educación física en el nivel inicial.

Contenidos, medios y actividades propias de la educación física en la infancia.

Los objetivos de la educación física en el nivel inicial.

Ejercitar actividades orientadas al aprendizaje motor metodología, ejercitación.

Características biológicas y motrices del niño de 1 a 5 años.

Movimientos básicos fundamentales.

Posibilidades motrices en las distintas edades, organización de las nociones de espacio, tiempo, mundo de los objetos.

Capacidades diferentes: Mentales, motores, ciegos y disminuidos visuales Su integración a las clases de Educación Física a través del movimiento.

El juego del niño del nivel inicial, juego, el juego libre y el juego reglado. Clasificación del juego.

Definición y significación de la expresión corporal, coordinación general.
Ejercicios contruidos, concepto, clasificación, metodología.
Actividades especiales para estimular y desarrollar el equilibrio.
La acción sistemática de la Educación Física en el nivel inicial, el hacer docente.
Planificación anual, mensual y periódica. El compromiso docente.
La clase de Educación Física, actividades al aire libre; organización de salidas, paseos, recursos didácticos a tener en cuenta, cuidados básicos sobre la salud del niño, medidas de seguridad a tener en cuenta.

XIII - Imprevistos

Las clases prácticas se realizarán dentro del predio del rectorado; en lugares a determinar con anterioridad para comodidad y conocimiento del alumno.

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	