



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Currículum y Didáctica

(Programa del año 2007)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 05/07/2007 09:45:27)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
CURRICULUM	PROF.PSICOLOGIA	17/78	4	1c

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
PEDRANZANI, BEATRIZ EDITH	Prof. Responsable	P.ADJ TC	30 Hs
DEQUINO, MARIA CRISTINA	Responsable de Práctico	JTP SEM	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1 Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
12/03/2007	15/06/2007	14	90

IV - Fundamentación

Plantear la importancia que el curso de CURRICULUM tiene en un Plan de Estudios de Profesorado en Psicología, remite a aquellos conocimientos necesarios para la enseñanza y que aportan a la formación de quien aspira el ejercicio del oficio de enseñar.

Las discusiones en torno a la problemática curricular no pueden hoy eludirse en la formación de todo educador dado que desde sus primeras prácticas se enfrentan con las dificultades que plantea un currículum puesto en acción. El estudio de la problemática curricular y su construcción teórica permite develar ideologías dominantes, grupos de poder y de resistencia que lo atraviesan, pero también permite dar cuenta de las múltiples perspectivas desde las cuales se construyen los conocimientos en términos de teorías o discursos. Se trata de un proceso de creación y construcción colectiva que a través de prácticas, discursos y textos se va consolidando. Es posible visualizar los principios que rigieron las propuestas curriculares en determinados momentos históricos y que ha ido definiendo y validando los conocimientos valiosos para ser enseñados.

En la primera unidad del programa se aborda la construcción sociohistórica del currículum, desde su génesis enmarcadas en las teorías tradicionales, hasta los actuales estudios culturales pasando por los abordajes de los autores de las llamadas teorías críticas.

En la segunda unidad se aborda la problemática del conocimiento y el contenido escolar para dar cuenta del conocimiento como problemática central del currículum y como justificación de la enseñanza. La comprensión de los procesos sociales de producción, distribución, legitimación y apropiación del conocimiento, permitirá develar los procesos diferenciales desde los cuales el conocimiento se produce y se socializa. Se abordarán las diferentes formas que adquiere el conocimiento escolarizado y el lugar del docente en las definiciones curriculares.

En la tercera unidad se aborda la problemática de los sujetos que intervienen tanto en la determinación como en los procesos de estructuración y desarrollo curricular. Se caracterizan los proyectos curriculares y los distintos modelos de diseño. Se

incluyen temas referidos a la evaluación curricular, con especial referencia a los procesos institucionales. Desde los aspectos metodológicos el énfasis está puesto en el desarrollo de procesos de análisis críticos de manera que el alumno aprenda a analizar proceso y propuestas curriculares.

V - Objetivos

Con el desarrollo de este curso se espera que los alumnos:

- Desarrollen a partir del análisis y la discusión de materiales teóricos una visión amplia de los distintos enfoques acerca del currículum en su construcción socio-histórica.
- Analicen la problemática curricular desde enfoques teóricos confrontándolos con las distintas instancias de concreción del currículum.
- Participen en la construcción de una propuesta curricular, referida al objeto de conocimiento en el que han realizado su formación disciplinar.
- Interpreten el valor del análisis y la reflexión de las prácticas docentes como un elemento indispensable para la evaluación, la autoevaluación y la investigación de las problemáticas curriculares.

VI - Contenidos

Unidad 1: El currículum en su construcción sociohistórica

La construcción sociohistórica del campo del currículum: de las teorías curriculares clásicas a las teorías curriculares críticas, posestructuralistas y los estudios culturales.

La relación currículum -sociedad. La relación currículum- política educativa. La relación entre textos-contextos.

Conceptualizaciones de currículum real, prescripto, oculto, nulo, real.

La investigación educativa sobre el currículum.

Unidad 2 El conocimiento como problemática del currículum

Conocimiento. El conocimiento escolar. Los procesos sociales de producción, circulación, distribución, legitimación y apropiación del conocimiento.

El conocimiento como justificación de la enseñanza. El contenido escolar y su configuración. La significación y el sentido de los contenidos. Tipos de contenidos y su empleo en el aula.

Transposición didáctica. Problemática de la selección organización y secuenciación de los contenidos.

Las formas que adquiere el conocimiento escolarizado. Conocimiento cotidiano y científico.

Los temas transversales en las propuestas curriculares.

Los materiales curriculares, las políticas, las editoriales y el texto preparado por el docente. El lugar del docente frente a la problemática del contenido.

Unidad 3 Los sujetos y los procesos curriculares

Las dimensiones del currículum: desde lo político, desde lo institucional, y desde lo áulico.

Los sujetos de la determinación, la estructuración y el desarrollo curricular.

El currículum como proceso y como producto. El currículum como proyecto. Modelos de diseño curricular.

Innovación, reformas, transformaciones y cambios curriculares

Evaluación curricular.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

El carácter teórico-práctico de la asignatura permitirá que se consideren trabajos prácticos ciertas tareas integradoras, de ampliación y/o profundización especialmente acordadas con los alumnos, conjugadas con los contenidos de cada unidad.

1- Análisis y reflexión de algunas problemáticas epistemológica de la construcción del campo de la Didáctica y el Currículum, contextualizándolas desde una perspectiva sociohistórico-política.

2- Aproximaciones sucesivas a la práctica docente, a partir de:

- Análisis y reflexión de párrafos de la bibliografía sugerida.
- Análisis de casos que permitieron la reflexión en torno a su futuro campo profesional.

3- Realizar una entrevista a docentes en ejercicio para indagar sobre los aspectos de la problemática curricular en la institución educativa. La información recogida servirá de base para elaborar una nueva propuesta de programa para la enseñanza de la Psicología.

VIII - Regimen de Aprobación

REGIMEN DE APROBACIÓN

ALUMNO REGULAR

Se considera alumno regular el que posea las correlatividades requeridas para el cursado de la asignatura

Para ser Alumno Regular se requiere:

- a) Asistencia al 70 % de las clases teórico-prácticas
- b) Aprobación del 100% de los trabajos prácticos
- c) Aprobación del 100% de los parciales

Los alumnos podrá recuperar una vez cada T.P.y uno de los parciales.A esto se agrega que los alumnos que trabajan tienen derecho a una recuperación más con las constancias debidamente presentadas con antelación.

De acuerdo a la reglamentación vigente en la UNSL, se considera alumno libre al que no cumpla con los requisitos requeridos para los alumnos regulares.Para presentarse a rendir el examen final, el alumno libre deberá aprobar previamente un examen de trabajos prácticos que será tomado por el equipo de cátedra dentro de los 9 nueve días anteriores a la fecha del examen.

Para presentarse a rendir el examen de T.P. el ALUMNO LIBRE deberá tener todas las correlatividades exigidas para rendir la materia. La aprobación del examen de T.P. sólo tendrá validez para el examen teórico final del turno de examen en el cual el alumno se inscribió. No habrá recuperaciones para los trabajos prácticos,que no se aprueben en el examen de T.P.

EXAMEN FINAL

El examen final de los alumnos será oral, pudiendo requerirse ejemplos, propuestas, que complementen los desarrollos teóricos etc.

El examen final se tomará sobre dos unidades del programa, elegidas al azar pero el tribunal podrá efectuar preguntas de relación o integración con las unidades restantes.

El examen final para los alumnos libres será tomado por el tribunal examinador en las mismas condiciones que las especificadas para los alumnos regulares.

El examen final para los alumnos regulares y libre regirá por las normas establecidas por la Facultad y en los turnos estipulados por la universidad. Para la aprobación del examen se requerirá como mínimo la nota de 4 (cuatro)

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I

[2] ANGULO, José Félix y BLANCO, Nieves. 1994. Teoría y desarrollo del Currículum. Málaga. Ediciones Aljibe.Cap.6 y 17

[3] DE ALBA, Alicia. 1995. Currículum: crisis, mito y perspectivas. Bs. As. Miño y Dávila.

[4] DE ALBA,Días Barriga, Gonzalez (Comp.) El campo del Currículum. Antología Vol I.

[5] DIAZ BARRIGA, A. 1990. Currículum y evaluación escolar. Bs As. REI. IDEAS. AIQUE.

[6] DREEBEN, Robert. 1998. "El currículum no escrito y su relación con los valores". En: Revista Estudios del Currículum. Vol. 1. N° 1. Pag. 91 a 111.

[7] EISNER, Elliot. 1985. "Los tres currículos que enseñan todas las escuelas. El currículum nulo". Traducción de "The educational imagination". New York. Mac Millan Publishing.

[8] FLINDERS,D Y otros 1986 Currículum Oculto: Sus bases teóricas y sus implicancias prácticas. Currículum Inquiry Vol 16 Ontario . Canadá

[9] FURLAN, A. 1994. Conferencias sobre Currículum. Dirección General de Publicaciones. Universidad de Colima. Número 4. México.

[10] TADEU DA SILVA, T. 1999 Documentos de Identidade.UMA Introducao às teorías do Currículo. Auténtica. Belo Horizonte (Traducción Carreño,y otros)

[11] GRUNDY, Shirley. 1991. Producto o praxis del currículum. Madrid. Morata

[12] SALINAS, Dino 1995. "Currículum, racionalidad y discurso didáctico". En Margarita Poggi. Apuntes y aportes para la

gestión curricular. Bs. As. Kapelusz

[13] LUNDRGREN, Ulf P. Teoría del currículum y escolarización. 1992 . Morata. Madrid.

[14] STHENHOUSE, L. 1985. Investigación y desarrollo del currículum. Morata. Madrid.

[15] UNIDAD II

[16] BLANCO GARCIA, Nieves. 1995. El sentido del conocimiento escolar. En: Volver a pensar la educación (Vol. II). Fundación Paideia y Ediciones Morata, Madrid.

[17] CANDELA, María Antonia. 1978. Algunas posturas de Agnes Heller sobre las ciencias naturales y el saber cotidiano. CINVESTAN-IPN (mimeo)

[18] COLL, César y otros. 1992. Los contenidos de la reforma. Bs. As. Aula XXI

[19] CULLEN, Carlos. 1993. Conocimiento. Aportes para la enseñanza del tema. Programa de transformación de la Formación Docente. Ministerio de Cultura y Educación.

[20] CULLEN, Carlos: 1996 "Los temas transversales y su relación con los CBC". En Novedades Educativas.

[21] CHEVALLARD, Yves. 1997. La transposición didáctica. Bs. As. Aique.

[22] DEL CARMEN, Luis. 1994. La importancia del análisis y secuenciación de los contenidos educativos en el diseño del currículum y en la práctica de la enseñanza. En: Enseñanza de las Ciencias de la Tierra. (2.2 y 2.3)

[23] EDWARDS, Verónica. 1990. El conocimiento escolar como lógica de apropiación y alienación. México. (mimeo)

[24] ENTEL, Alicia. 1988. Escuela y conocimiento. Bs.As. Miño y Dávila, Cuaderno FLACSO.

[25] GIMENO SACRISTAN, José. 1985. Los contenidos del currículum. En: La enseñanza, su teoría y su práctica –de su autoría-. Madrid. Akal.

[26] GIMENO SACRISTAN, José. 1988. Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Bs.As. REI. Partes de los Cap 3 y 4.

[27] QUIROS, Rafael. 1985. El maestro y la legitimación del conocimiento. En Elsie Rockwell. Ser maestro. Estudio sobre el trabajo docente: Ed El caballito México.

[28] TADEU DA SILVA, Tomaz. 1995. Escuela, conocimiento y currículum. Ensayos críticos. Bs. As. Miño y Dávila. Editores.

[29] UNIDAD III

[30] ANDER EGG, Ezequiel:1994 Interdisciplinariedad en educación. Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata. Cap. 1.

[31] ANGULO RASCO, Felix y Nieves BLANCO:1994 Teoría y desarrollo del currículum. Granada. Ed. Aljibe. Cap. 18

[32] DE ALBA, Alicia 1995 Currículum: crisis, mito y perspectiva. Bs. As. Miño y Dávila.

[33] BARCO de SURGHI, Susana: "Los programas: presencias ausentes", La Habana, Cuba, 1992. (Mimeo)

[34] DIAZ BARRIGA, A. 1985 Didáctica y Currículum. México. Nuevomiar

[35] 1991 "Sentido de los planes y programas de estudio", México.1991. (Mimeo).

[36] 1990 "La propuesta curricular estadounidense y la modular por objetos de transformación". En: Ensayos. México Trillas.

[37] HOUSE, E.R.1994 Evaluación, ética y poder. Madrid. Morata. Cap. 2 y 3.

[38] LUNDRGREN, Ulf 1992 Teoría del currículum y escolarización, Madrid, Morata. Prefacio y Capítulo I.

[39] MC CORMICK, R. y JAMES, M.1996 Evaluación del currículum. Madrid Morata. Cap. 1 y Cap.5.

[40] MOREIRA M.y Rolando A.1991 "Enfasis curriculares", extraído del texto: Topicos em ensino da ciencias, de los mismos autores, Porto Alegre, Sagra, 1991. (Traducido)

[41] STENHOUSE, Lawrence 1987 La investigación como base de la enseñanza, Madrid, Morata.

[42] STENHOUSE, Lawrence 1985 Investigación y desarrollo del currículum, Madrid, Morata.

[43] TORRES, Jurjo. 1994. Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid. Morata. Cap. 2, 4 y 5.

[44] PEDRANZANI y Otros 1999 Orientaciones para la Transformación Curricular en la UNSL. Documento 2: Planes de Estudio en la Educación Superior. San Luis.

X - Bibliografía Complementaria

[1] UNIDAD I

[2] APPLE, Michael W.: Ideología y currículo, Madrid, Akal, 1986. Cap. 8 "Más allá de la reproducción ideológica"

[3] GRUNDY, Shirley: Producto o praxis del currículum. Madrid. Morata. 1991.

[4] UNIDAD II

[5] ANGULO RASCO, Félix y BLANCO, Nieves. 1994. Teoría y desarrollo del currículum. Málaga. Ediciones Aljibe. Cap. 11 y 12.

[6] GIMENO SACRISTAN, José: "¿Qué son los contenidos de la enseñanza?" en Comprender y transformar la enseñanza, del mismo autor y Pérez Gómez, A. Madrid, Morata, 1993.

[7] HELLER, Agnes. 1990. Sociología de la vida cotidiana. Ed. Península. Cap. 1.

[8] VILLORO, A. 1992 Creer, saber, conocer. Visor Madrid.

[9] UNIDAD III

[10] CONTRERAS DOMINGO, José 1991 "La práctica del currículum: diseño, desarrollo y evaluación" En Enseñanza, currículum y profesorado. Introducción crítica a la Didáctica. (Compilador) Madrid, Akal, Cap. 7

[11] CAMILLONI, Alicia y Carlos CULLEN: "Los contenidos en el nivel medio. La interdisciplinariedad". (artículo).

[12] CARR, W y KEMMIS, S. 1988 Teoría crítica de la enseñanza: La investigación acción en la formación del profesorado. Barcelona. Martínez Roca.

[13] GIMENO SACRISTAN, J. y PEREZ GOMEZ, A.: La enseñanza, su teoría y su práctica, Madrid, Akal. 1985. Cap. 14 y 15.

[14] ONTORIA, A.; BALLESTEROS, A. y otros: Mapas conceptuales. Una técnica para aprender. Madrid. Narcea. 1994.

[15] PANSZA GONZALEZ, Margarita: Operatividad de la Didáctica Tomo II, México, Gernika, 1987. Unidad: "Elaboración de programas".

[16] ANGULO RASCO, 1994 Felix y Nieves BLANCO: Teoría y desarrollo del currículum. Granada. Ed. Aljibe.

[17] CORNBLETH, Catherine. 1998. "¿Más allá del currículum oculto?". En: Revista de Estudios del Currículum. Vol.1. N° 1. Pag. 112 a 123.

[18] SALINAS, Dino 1995 Currículum, racionalidad, y discurso didáctico" En Margarita Poggi Apuntes y aportes para la gestión curricular Bs. As. Kapeluz

XI - Resumen de Objetivos

Con el desarrollo de este curso se espera que los alumnos:

- Desarrollen a partir del análisis y la discusión de materiales teóricos una visión amplia de los distintos enfoques acerca del currículum en su construcción socio-histórica.
- Analicen la problemática curricular desde enfoques teóricos confrontándolos con las distintas instancias de concreción del currículum.
- Participen en la construcción de una propuesta curricular, referida al objeto de conocimiento en el que han realizado su formación disciplinar.
- Interpreten el valor del análisis y la reflexión de las prácticas docentes como un elemento indispensable para la evaluación, la autoevaluación y la investigación de las problemáticas curriculares.

XII - Resumen del Programa

Unidad I El currículum en su construcción sociohistórica
 Unidad 2 El conocimiento como problemática del currículum
 Unidad 3 Los sujetos y los procesos curriculares

XIII - Imprevistos

Atendiendo a posibles imprevistos que alteren el normal desarrollo del curso, se han elaborado guías para propiciar el estudio y el avance independiente del alumno, tratando de esta manera de garantizar el desarrollo de los contenidos.

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	