Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Curriculum y Didactica

(Programa del año 2007)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 08/06/2007 12:54:40)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
DIDACTICA	LIC.EN EDUC.INICIAL	19/99	2	1c
DIDACTICA	EDUCACION INICIAL	1/99	2	1c

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ESCUDERO, ZULMA ELVIRA	Prof. Responsable	P.ADJ EXC	40 Hs
BELLINA, MARIA CECILIA	Prof. Colaborador	P.ADJ EXC	40 Hs
MICARELLI, FANNY GLORIA	Responsable de Práctico	JTP EXC	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
80 Hs	60 Hs	20 Hs	0 Hs	5 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1 Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
12/03/2007	15/06/2007	16	80

IV - Fundamentación

El presente programa de Didáctica se dirige a estudiantes de segundo año del Profesorado y la Lic. en Educación Inicial; el mismo tiene como propósito el tratamiento de contenidos vinculadas a la didáctica, como teoría de las prácticas de enseñanza significadas en los contextos socio históricos en las cuales las mismas se sitúan. Se pretende que los alumnos profundicen sobre su naturaleza epistemológica, mirando la práctica educativa en su complejidad, no como una mera "actividad", sino desde sus propios procesos constructivos, tomando en consideración los atravesamientos que la caracterizan y desde un abordaje que incluye siempre una relación vincular entre docente, alumnos y conocimiento, cuestión que deberá ser entendida en forma comprensiva y crítica.

Desde estas consideraciones se concibe a la práctica docente como una acción comprometida en sentido moral, se trata de una acción esencialmente ética, regida por valores educativos y no meramente por preocupaciones instrumentales. Se tratará, entonces de abordar el estudio de la Didáctica superando planteamientos acríticos que la empobrecen y simplifican, para llegar a conceptualizar su objeto de estudio: la enseñanza, en su dimensión de social y humana y en su relación teoría y práctica.

Bajo esta perspectiva, se ha estructurado el programa de la asignatura considerando cuatro unidades, a saber:

1) En la primera unidad se plantea el campo de estudio de la Didáctica, la relación Enseñanza – Didáctica desde una perspectiva socio- crítica, buscando la clarificación y delimitación desde sus dimensiones teóricas y prácticas.

2) En la segunda unidad se aborda la problemática del campo del currículum, desde un enfoque interactivo, lo que supone una reflexión crítica sobre los procesos de planeamiento de la intervención didáctica desde el plano político al áulico.

3) En la tercera unidad se propicia la profundización de aspectos referidos a la Didáctica en el Nivel Inicial, las

configuraciones que asume en virtud de las características de sus destinatarios y de su realidad contextual e institucional.
4) En la cuarta unidad de abordarán temáticas al docente como enseñante, la intencionalidad pedagógica de las intervenciones y de las propuestas de enseñanza en el Nivel Inicial.

V - Objetivos

1. Analizar el campo de la Didáctica en sus dimensiones teóricas y prácticas desde una visión crítica a fin de propiciar una toma de decisiones comprometida tanto personal como socialmente.
2. Conocer y reconocer la complejidad de la práctica docente enfatizando en todo momento la necesidad de una reflexión crítica sostenida y constante acerca de la misma.
3. Analizar y comprender el campo del curriculum como construcción histórica y social y desde un enfoque didáctico de realidad interactiva.
4. Reconocer las configuraciones que asume la Didáctica en el Nivel Inicial en virtud de las características de sus destinatarios y de su realidad contextual e institucional.
5. Diseñar situaciones de enseñanza destinadas a niños de Nivel Inicial.
6. Analizar críticamente prácticas de enseñanza desarrolladas con niños que asisten al jardín de infantes enfatizando los marcos teóricos y la organización en las que las mismas se apoyan.
7. Asumir el proceso de formación docente como un camino de perfeccionamiento y actualización permanente.
8. Integrar grupos de trabajo de manera comprometida para llevar delante de manera reflexiva y creativa las actividades sugeridas por el curso.
9. Interesarse por su propio proceso de formación a través del análisis constante de su desempeño como alumno.

VI - Contenidos

Unidad I: El campo de estudio de la Didáctica.
Aproximaciones a la conceptualización de la Didáctica. Comenio y el hito fundacional de la Didáctica. Corrientes Didácticas, su impacto en la enseñanza con referencia especial a la Educación Inicial. Agenda clásica de la Didáctica: componentes. La agenda renovada. Relación entre Didáctica y Enseñanza. El binomio enseñanza – aprendizaje. Dimensiones de la Didáctica. Objeto de la Didáctica. El conocimiento y la transposición didáctica.
Unidad II. El campo del currículum.
Concepciones sobre el currículum pluralidad de sentidos. El curriculum como construcción histórica y social. Evolución del concepto: como contenido, planificación, como realidad interactiva. Niveles de concreción curricular: político, jurisdiccional, institucional y áulico. Manifestaciones del curriculum: explícito, oculto, nulo, real. El diseño curricular jurisdiccional. El proyecto educativo institucional (PEI),condiciones para su elaboración. El proyecto curricular institucional (PCI)y su importancia en el contexto escolar.
Unidad III: La Didáctica en el Nivel Inicial.
Funciones y estructura del Nivel Inicial. Caracterización de la situación de enseñanza en el Nivel Inicial: El ambiente, el espacio, el tiempo, los materiales, los objetivos, los contenidos, la evaluación. El enfoque didáctico para el aboradaje metodologico para la enseñanza en el Nivel Inicial.Caracterización de diferentes dispositivos metodológicos para el trabajo en el Nivel Inicial: Juego – trabajo, centros de interés, sala – taller.
Unidad IV: La enseñanza y la práctica docente en el Nivel Inicial.
El docente como enseñante, la intencionalidad pedagógica de las intervenciones y de las propuestas de enseñanza. La planificación como proceso mental, anticipatorio y organizativo de las intervenciones. Momentos de la planificación: pre – activa, activa, post – activa. Posicionamientos teóricos. La interdisciplinariedad el Nivel Inicial, articulación y diferenciación. Los proyectos educativos de sala como instancia articuladora de contenidos. La evaluación como componente didáctico sus dimensiones y funciones.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

El Plan de trabajos prácticos prevé incluir situaciones didácticas, de análisis, síntesis, comparación, confrontación, reestructuración, reconstrucción y construcción de saberes, con la posibilidad, no sólo, de poder incorporarlos a escenarios concretos, propios del desarrollo de la asignatura, sino también para poder transferirlos en una futura práctica profesional.
A continuación se describen cada uno de los prácticos planificados:
Trabajo Práctico Nº 1 - Conceptualización del campo de la didáctica.
Análisis de diferentes definiciones de Didáctica, identificando sus componentes a través del reconocimiento de los elementos

recurrentes y diferentes. Elaboración de un texto de reconstrucción critica sobre el campo de la didáctica hoy, a partir de marcos teóricos seleccionados por la cátedra.
Trabajo Práctico Nº 2 - Reconstrucción crítica del visionado de un video.
Se trabajará sobre el visionado de un video “La sociedad de los poetas muertos”. Se requerirá un análisis de los núcleos principales de la propuesta representada. Tomar postura frente a las estrategias de enseñanza, a los escenarios de aprendizaje, a los objetivos, los contenidos y a las formas de aprender. Presentación de un trabajo final escrito, conceptualmente fundamentado.
Trabajo práctico Nº 3 – Análisis del diseño curricular Jurisdiccional para el Nivel Inicial.
Se trabajará con el diseño curricular jurisdiccional para el nivel inicial, reconociendo en el mismo la concepción de enseñanza y aprendizaje, y los elementos que lo constituyen. Se reconocerá el papel que se le otorga al docente frente al acto de enseñar, la organización de los contenidos, el proyecto educativo institucional, el proyecto curricular institucional, la evaluación. Y se incluirá en el mismo una conceptualizaron sobre currículo fundamentada teóricamente.
Trabajo práctico Nº 4 –Diferentes dispositivos metodológicos en el Nivel Inicial.
Analizar y caracterizar diferentes dispositivos metodológicos de organización de trabajo en el Nivel Inicial, realizar un análisis comparativo entre los mismos.
Trabajo Practico Nª 5- La planificación didáctica en el Nivel Inicial.
En base a los textos seleccionados, cada uno de los grupos presentará de manera expositiva, la reconstrucción teórica realizada en torno a la problemática de la planificación didáctica en el Nivel Inicial. La misma girará en base a la construcción de un soporte didáctico que posibilite transparentar y justificar la propuesta.

VIII - Regimen de Aprobación

La asignatura admite tres categorías de alumnos: Promociónales, regulares y libres, para cada uno de los cuales se establecen las siguientes condiciones:
1. Alumnos promociónales.
- Asistencia al 80% de las clases teórico – prácticas.
- Asistencia y aprobación del 100% de los trabajos prácticos. Cada uno de ellos tendrá opción a una recuperación, la misma consistirá en la corrección o reelaboración del trabajo.
- Aprobación de una evaluación parcial que tendrá oportunidad de recuperarse una sola vez.
- Aprobación de un coloquio de integración final.
2. Alumnos regulares.
- Estar inscripto como alumno regular.
- Asistir y aprobar el 100% de los T. P. Cada uno de ellos tendrá derecho a recuperarse una sola vez, dicha recuperación consistirá en la corrección o reelaboración del trabajo correspondiente.
- Aprobación de una evaluación parcial que tendrá oportunidad de recuperarse una sola vez.
- Aprobación de un examen final oral en los turnos estipulados por la institución, que se tomará sobre dos de las unidades del programa, elegidas al azar por el sistema de bolillero, si bien el tribunal examinador podrá formular preguntas relacionadas con el resto de las unidades.
3. Alumnos libres.
- El alumno que no alcance la condición de regular, será considerado alumno libre. Antes de presentarse a rendir el examen final, el alumno libre deberá aprobar un examen de trabajos prácticos que será evaluado por el equipo de cátedra 10 días antes de la fecha estipulada institucionalmente para el examen final. Para cumplimentar con este requisito los alumnos deberán acordar previamente con el equipo de cátedra la modalidad que se requerirá para el mismo. En cuanto a las modalidades podrán consistir en: pruebas de ejecución escritas en relación a las temáticas de los T.P y/o la ejecución de los mismos bajo la supervisión del equipo docente.
- El examen de T. P. Solo tendrá validez para el examen teórico final del turno de exámenes en el cual el alumno se inscribió.
- Para presentarse a rendir el examen de T. P. El alumno deberá acreditar todas las correlatividades exigidas para acceder al examen final.
- Aprobación de un examen final oral en los turnos estipulados por la institución en las mismas condiciones que se fijaron para los alumnos regulares.
Se aclara que para el caso de los alumnos que acrediten trabajar la cátedra se ajustará a la reglamentación vigente que los considera.

IX - Bibliografía Básica

[1] - Angulo, J. F. Y Blanco, N. 1994."Teoría y desarrollo del Currículum" Málaga.
[2] - Ediciones El Aljibe.
[3] - Armstrog,T "Las inteligencias múltiples en el aula" 1999. Manatial. Buenos Aires.
[4] - Barco de surghi, Susana:1989. "Estado actual de la Pedagogía y de la Didáctica". Revista Argentina de educación. Año VII Nº 12. Asociación de graduados en Ciencias de la Educación.
[5] - Burgos, N. Peña, C. Silva, M. Del C. 1998. "Nuevos sentidos en la Did 0ctica y el Currículum en el Nivel Inicial" Homo Sapiens Ediciones. Buenos Aires.
[6] - Camillioni, A. Davini, M. C. Litwin y otros 1996 "Corrientes Didácticas contemporáneas" Paidós. Buenos aires
[7] - Contreras, J.D. 1990. "Enseñanza Curriculum y Profesorado. Introducción crítica a la Didáctica" Akal. Madrid.
[8] - Coll, C. Y otros. 1992. "Los contenidos en la reforma. Aula XXI y Santillana. Barcelona.
[9] - Encabo, A.M. Simón, N. A. Sorbara A.1995 "Planificar planificando." Un modelo para armar. Ediciones Colihue. Buenos Aires.
[10] - Flinders,J. Nodding, N. Thornton, S. 1986. " El cuur 1culum nulo: su base teórica y sus implicancias prácticas" en "Curriculum Inquiry" Traducción de Noemí Rozemblat.
[11] - Harf,R. Pastorina E. Sarlé, P. Spinelli, R. Violante, R. Windler, R. 1996. "Nivel Inicial. Aportes para una didáctica. El Ateneo. Buenos aires.
[12] - Harf, R. 1995 "Relaciones entre la teoría y la práctica" en "Educación Inicial. Los contenidos de la enseñanza" Novedades educativas.
[13] - Kaplan,K. 1997 "La inteligencia escolarizada" Un estudio de las representaciones sociales de los maestros sobre la inteligencia de los alumnos y su eficacia simbólica. Miño y Dávila editores. Buenos aires. Colección aprendizaje y subjetividad.
[14] - Malajovich, A.M. "La planificación en el Nivel Inicial" Serie propuestas.
[15] - Marcogliese, S. 1989. "Proyecto Aula – Taller en el Jardín de Infantes. Ediciones Corcel.
[16] - Ministerio de educación de la Nación. 1996 "Los CBC en la Escuela. Nivel Inicial.
[17] - Municipalidad de la Ciudad de Buenos aires.1986. "Diseño Curricular para el Nivel Inicial"
[18] - Narodowski, M. 1996. La escuela Argentina de fin de siglo. Entre la informática y la merienda reforzada.
[19] - Penschansky de Bosch, L. San Martín de Duprat, 1997. E. "El Nivel Inicial Estructuración. Orientaciones para la práctica" Ediciones Colihue.
[20] - San Martín de Duprat. "Pedagogía del Nivel Inicial. Editorial plus Ultra. Buenos Aires.
[21] - Starico de Accomo, M.N. "Los proyectos en el aula" 1996. "Los proyectos en el aula" Hacia un aprendizaje significativo en la EGB. Colección respuestas educativas. Serie aula EGB. Buenos Aires.
[22] - Spakowaky, E. Label C. Figueras, C.1996. "La organización de los contenidos" en el Jardín de Infantes Ediciones Colihue.
[23] - Tarasconi de Montoya,M. 1990. "Algunas ideas acerca de la problemática curricular" Universidad Nacional de san Luis.
[24] - Vidal,J.G. Carave y Florencio,M. A. 1992 "El proyecto Educativo de Centro. Una perspectiva curricular". Editorial EOS. Madrid.

X - Bibliografia Complementaria

[1] - Antunez y otros 1996. "El Proyecto educativo de Centro" Grao Editorial. Barcelona. España.
[2] - Castillejo Brull y otros. 1989. "El currículum en la escuela Infantil" Aula XXI. Santillana. Madrid.
[3] - Camilloni, Ultman, Litwin y Palou de Mate. 1998. "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo" Paidós. Buenos aires.
[4] - Chevallard, Y. 1997 "La transposición didáctica. Aique. Buenos aires.
[5] - De Alba, A. 1995 "Currículum: crisis, mito y perspectivas. Buenos aires. Miño y Dávila.
[6] - Diaz Barriga, A. 1991. "Didáctica. Apuntes para una polémica" Rei-Ideas-Aique Buenos Aires.
[7] - Diaz Barriga, A. 1995. "Docente y programa. Lo institucional y lodidáctico. Rei Argentina. Aique Grupo Editor.
[8] - Edelstein,G. 1998. "Un capítulo pendiente en el debate didáctico contemporáneo" en "Corrientes didácticas contemporáneas" Buenos Aires. Paidós.
[9] - Fay, D. Bauzá, A. M. Gaitán, S. Belgich, H. 1997."Pensando la transformación de la educación en el Nivel Inicial" Homo Sapins Ediciones. Buenos Aires.
[10] - Gardner,h. 1993. "La mente no escolarizada" Paidós. Barcelona.
[11] - Gimeno Sacristán. J. 1978. 1998. "Teoría de la enseñanza y desarrollo del curriculum" Rei. Buenos Aires.

[12] - Ibáñez sandín, C. 1996. “El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula”. Editorial La Muralla.

XI - Resumen de Objetivos

1. Analizar el campo de la Didáctica en sus dimensiones teóricas y prácticas desde una visión crítica a fin de propiciar una toma de decisiones comprometida tanto personal como socialmente.
2. Conocer y reconocer la complejidad de la práctica docente enfatizando en todo momento la necesidad de una reflexión crítica sostenida y constante acerca de la misma.
3. Analizar y comprender el campo del curriculum como construcción histórica
4. Reconocer las configuraciones que asume la Didáctica en el Nivel Inicial en virtud a las características de sus destinatarios y de su realidad contextual e institucional.
5. Diseñar situaciones de enseñanza destinadas a niños de Nivel Inicial.
6. Observar y analizar críticamente prácticas de enseñanza desarrolladas con niños que asisten al jardín de infantes enfatizando los marcos teóricos y la organización en las que las mismas se apoyan.
7. Asumir el proceso de formación docente como un camino de perfeccionamiento y actualización permanente.
8. Integrar grupos de trabajo de manera comprometida para llevar delante de manera
Reflexiva y creativa las actividades sugeridas en el curso.
9. Interesarse por su propio proceso de formación a través del análisis constante de
su desempeño como alumno.

XII - Resumen del Programa

El presente programa de Didáctica se dirige a estudiantes de segundo año del Profesorado y la Lic. en Educación Inicial; el mismo tiene como propósito el tratamiento de contenidos vinculadas a la didáctica, como teoría de las prácticas de enseñanza significadas en los contextos socio históricos en las cuales las mismas se sitúan. Se pretende que los alumnos profundicen sobre su naturaleza epistemológica, mirando la práctica educativa en su complejidad, no como una era “actividad”, sino desde sus propios procesos constructivos, tomando en consideración los atravesamientos que la caracterizan y desde un abordaje que incluye siempre una relación vincular entre docente, alumnos y conocimiento, cuestión que deberá ser entendida en forma comprensiva y crítica.

Desde estas consideraciones se concibe a la práctica docente como una acción comprometida en sentido moral, se trata de una acción esencialmente ética, regida por valores educativos y no meramente por preocupaciones instrumentales. Se tratará, entonces de abordar el estudio de la Didáctica superando planteamientos acríticos que la empobrecen y simplifican, para llegar a conceptualizar su objeto de estudio: la enseñanza, en su dimensión de social y humana y en su relación teoría y práctica.

Bajo esta perspectiva, se ha estructurado el programa de la asignatura considerando cuatro unidades, a saber:

1) En la primera unidad se plantea el campo de estudio de la Didáctica, la relación Enseñanza – Didáctica desde una perspectiva socio- crítica, buscando la clarificación y delimitación desde sus dimensiones teóricas y prácticas.

2) En la segunda unidad se aborda la problemática del campo del currículum, desde un enfoque interactivo, lo que supone una reflexión crítica sobre los procesos de planeamiento de la intervención didáctica desde el plano político al áulico.

3) En la tercera unidad se propicia la profundización de aspectos referidos a la Didáctica en el Nivel Inicial, las configuraciones que asume en virtud de las características de sus destinatarios y de su realidad contextual e institucional.

4) En la cuarta unidad de abordarán temáticas al docente como enseñante, la intencionalidad pedagógica de las intervenciones y de las propuestas de enseñanza en el Nivel Inicial.

XIII - Imprevistos

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	