



**Ministerio de Cultura y Educación**  
**Universidad Nacional de San Luis**  
**Facultad de Ciencias Humanas**  
**Departamento: Fonoaudiología y Comunicación**  
**Area: Rehabilitación**

**(Programa del año 2007)**  
**(Programa en trámite de aprobación)**  
**(Presentado el 07/08/2008 11:58:52)**

### **I - Oferta Académica**

<b>Materia</b>	<b>Carrera</b>	<b>Plan</b>	<b>Año</b>	<b>Período</b>
PATOLOG.DEL HABLA PALABRA Y LENG.	LIC.FONOAUDIOLOGIA	25/88	3	2c

### **II - Equipo Docente**

<b>Docente</b>	<b>Función</b>	<b>Cargo</b>	<b>Dedicación</b>
ARRUTI, SILVIA PATRICIA	Prof. Responsable	P.ADJ EXC	40 Hs
HERNANDEZ, NORMA BEATRIZ	Auxiliar de Práctico	A.1RA SEM	20 Hs

### **III - Características del Curso**

<b>Credito Horario Semanal</b>				
<b>Teórico/Práctico</b>	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas de Aula</b>	<b>Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.</b>	<b>Total</b>
Hs	4 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

<b>Tipificación</b>	<b>Periodo</b>
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2 Cuatrimestre

<b>Duración</b>			
<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>	<b>Cantidad de Semanas</b>	<b>Cantidad de Horas</b>
11/08/2008	21/11/2008	15	90

### **IV - Fundamentación**

El ser humano es en su esencia un ser social y es en el contexto en el que participa, en el que desarrolla su experiencia existencial, donde va aprendiendo formas de comunicación consigo mismo, con los otros, con el mundo ya que gran parte de nuestra actividad resulta ser una actividad comunicativa. Sólo entendiendo la importancia que el lenguaje tiene en la vida del hombre por cuanto impregna toda su vida, podremos valorar y dimensionar las diferentes situaciones en que el mismo se encuentra alterado.

Teniendo en cuenta el Plan de Estudios de la Licenciatura en Fonoaudiología, el lugar que esta asignatura ocupa en él, y de acuerdo a las exigencias que los contenidos mínimos plantean, este programa ha sido elaborado desde la necesidad de ofrecer a los educandos un espacio para comprender que el complejo conjunto de órganos y funciones que intervienen en la producción y comprensión verbal, puede afectarse en diferentes lugares y de distintas maneras. Frente a la presencia de diversos marcos teóricos, esta realidad aquí se plantea desde un enfoque integrador que emerge y evoluciona como resultado de la interacción histórica de factores bioestructurales, ambientales y socioculturales, entre los que se entretajan alteraciones en el lenguaje y la comunicación, como así también los procesos psicológicos y cognitivos que se ponen en juego.

De esta forma y tomando como base los conocimientos ya adquiridos por los alumnos en asignaturas anteriores, se abordará el estudio de diferentes entidades clínicas capaces de producir perturbaciones en el habla y/o en el lenguaje, los procesos fisiopatológicos que intervienen, y la sintomatología que las caracteriza; tomando como objetivo la posibilidad de plantear una propuesta de evaluación funcional, que permita llegar así al diagnóstico de cada paciente.

Desde esta perspectiva se pretende, por una parte, dar a los alumnos la visión de una Fonoaudiología Clínica y por la otra, favorecer el acceso a la tarea investigativa, considerando que la patología del lenguaje constituye una fuente de datos para el desarrollo de los modelos explicativos de la función verbal.

## V - Objetivos

Que los alumnos logren:

- a) Apropiarse de un corpus teórico que les permita entender y comprender las distintas patologías del habla, palabra y lenguaje, que pertenecen al campo de la Fonoaudiología.
- b) Formular un planteo de evaluación semiológica y fisiopatogénica para poder acceder al diagnóstico y pronóstico fonoaudiológico.

## VI - Contenidos

### **MODULO I – El código lingüístico como vehículo de comunicación y del desarrollo cognitivo**

Tema 1:

- El lenguaje, vehículo de la comunicación y del desarrollo cognitivo
- Conceptos de habla – lengua y lenguaje
- Dispositivos fisiológicos que dan sustento al desarrollo del lenguaje.

Tema 2

- Evaluación funcional del código lingüístico. Aspectos del código lingüístico. Contenidos lingüísticos -psicolingüísticos -extralingüísticos.

### **MODULO II – Perturbaciones relativas a la realización motora del lenguaje**

Tema 1: Dislalias: Diferentes enfoques y clasificación. Dislalias Funcionales. Definición. Clasificación. Etiopatogenia. Sintomatología. Criterios de evaluación y diagnóstico.

**Tema 2: Disartria: Definición. Etiopatogenia. Clasificación. Sintomatología.**

Análisis comparativo con otros cuadros clínicos.

Criterios de evaluación y diagnóstico.

**Tema 3: Parálisis Cerebral: Definición. Clasificación. Etiopatogenia. Manifestaciones clínicas. Aspectos de la evaluación funcional.**

### **MODULO III: Disfemias.**

Concepto- Clasificación – Etiopatogenia- Sintomatología- Planteo de evaluación y diagnóstico

### **MODULO IV: Perturbaciones relativas al planeamiento y/o procesamiento simbólico del lenguaje**

Tema 1: Patologías que afectan el lenguaje ya adquirido

- Afasia en adultos: Definición. Clasificación. Sintomatología. Evaluación y Diagnóstico.

**Tema 2: Patologías que afectan el desarrollo y/o adquisición del lenguaje**

- Retardo afásico. Retardo anártrico: Definición. Etiopatogenia. Características del desarrollo psicomotor y del lenguaje. Evaluación y diagnóstico
- Retardo audiógeno: Definición. Etiopatogenia. Clasificación. Características del desarrollo del lenguaje. Evaluación. Diagnóstico.
- Debilidad Mental: Definición. Clasificación. Características del desarrollo del lenguaje y el pensamiento. Síndromes que cursan con debilidad mental. Evaluación y diagnóstico.
- Psicosis en la infancia: Concepto. Clasificación. Autismo. Características del desarrollo psicoafectivo y del lenguaje. Evaluación y diagnóstico.

### **MODULO V: Perturbaciones relativas al lenguaje lecto – escrito**

- Dislexia: Generalidades. Sintomatología. Nuevos enfoques acerca del tema.
- Repercusión de las perturbaciones del lenguaje en la lecto - escritura

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

### TRABAJOS PRACTICOS

Práctico N° I: Análisis de diferentes instrumentos de evaluación, necesarios para el diagnóstico de las entidades clínicas

enunciadas en los contenidos del programa.

Prácticos N° 2, 3 y 5: Observación y detección de signos y síntomas necesarios para la identificación de cuadros clínicos.

Aplicación del esquema de evaluación funcional.

Práctico N° 4: Presentación y análisis del Test de Boston para la evaluación de Afasias.

Práctico N° 6: Identificación y reconocimiento de alteraciones en el lenguaje lecto escrito.

#### EVALUACIONES PARCIALES

Parcial N° 1: Módulos I y II

Parcial N° 2: Módulos III y Módulo IV: Tema 1 y Tema II (Retardo afásico y anártrico)

Parcial N° 3: Módulo IV: Tema II (Retardo audiógeno - Debilidad Mental - Psicosis) y Módulo V

### VIII - Regimen de Aprobación

#### REGIMEN DE APROBACION

Los alumnos deberán tener aprobados el 100% de los trabajos prácticos y parciales.

Tendrán derecho a una (1) recuperación de los trabajos prácticos; y a una (1) recuperación de cada uno de los parciales, no en forma acumulativa.

#### REGIMEN DE ALUMNOS REGULARES

El examen final de los alumnos regulares versará fundamentalmente sobre los aspectos teórico - prácticos del programa. El mismo consistirá en una exposición oral sobre dos de los módulos del programa determinados por bolillero, pudiéndose si se considera necesario y oportuno, explorar sobre el resto del programa.

Aquellos alumnos que se encuentren en condición de alumnos libres, deberán aprobar una evaluación teórico – práctica, previa al examen oral final.

### IX - Bibliografía Básica

#### [1] MODULO I

[2] AZCOAGA, Juan: " Los retardos del lenguaje en el niño". Ed. Paidós. 1992

[3] ARRUTI, S. Patricia: Documento de cátedra.

[4] DERMAN, Berta y Otros: "Estudio y Evaluación del código Lingüístico Infantil". Dirección de Ed. Especial. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. 1990.

[5] DERMAN, Berta: "Evaluación de la Comprensión y sus códigos en patologías neurolingüísticas adquiridas". .

[6] AZCOAGA, Juan: "Del Lenguaje al Pensamiento". Ed. El Ateneo. 1979

[7] AZCOAGA, Juan: "Que son los estereotipos del lenguaje". Ed. Biblioteca.

[8] DUCROT, O. Y TODOROV, T.: "Diccionario Enciclopédico de las ciencias del Lenguaje". Ed. Siglo XXI. España 1994.

#### [9] MODULO II

[10] PERELLO, Jorge y Otros: "Trastornos del Habla". Ed. Científico Médica. 1978

[11] AGUSTONI Y LOPEZ: " Dislalias Funcionales"

[12] ARRUTI, S. Patricia: Documento de cátedra. La dislalia.

[13] ARRUTI, S. Patricia: Documento de cátedra. La disartria.

[14] SEGRE: Renato: " La Comunicación Oral, Normal y Patológica". Ed. Toray. 1973

[15] PASCUAL GARCIA, Pilar: "La Dislalia". Ed. Colecc. Ed. Especial. 1980

[16] LOVE Y WEBB: " Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje". Ed. Panamericana. 1992

[17] DARLEY Y COLBS: " Trastornos motores del habla".

[18] QUIROS, Bernaldo: " Los Grandes problemas del Lenguaje infantil". Ed. 1978 C.M.I.F.A.

[19] BOBATH, Berta: " Desarrollo motor en distintos tipos de parálisis cerebral". Ed. Panamericana.

[20] LOIANNI, CITRINOVITZ, DERMAN: " Trastornos de la prehensión alimenticia y de la deglución en las encefalopatías infantiles". Rev. Fonoaud. Tomo VIII, N°2, 1962.

[21] CRICKMAY, Marie: " Logopedia y enfoque Bobath en parálisis cerebral". Ed. Panamericana. 1977.

[22] BOBATH, Berta: " Desarrollo de la actividad postural refleja anormal causado por lesiones cerebrales". Ed. Panamericana.

#### [23] MODULO III

[24] SEGRE: Renato: " La Comunicación Oral Normal y Patológica". 1978

[25] AZCOAGA: " Retardos del lenguaje en el niño". Ed. Paidós. 1992

[26] QUIROS, Bernaldo: " Los Grandes problemas del lenguaje infantil". 1978

- [27] PICHON, E.; BOREL MAISONNY: "La Tartamudez: Naturaleza y Diagnóstico
- [28] PERELLO, Jorge y Otros: "Trastornos del habla". Editorial Científico Médica
- [29] ARRUTI, S. Patricia: Documento de cátedra. La Tartamudez
- [30] MODULO IV
- [31] Tema: 1
- [32] PERELLÓ, JORGE Y OTROS: "Alteraciones del Lenguaje". Científico Médica
- [33] LOVE Y WEBB: " Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje". Ed.Médica Panamericana. 1992.
- [34] GOODGLASS Y KAPLAN: " La Evaluación de la Afasia y de trastornos relacionados". Ed. Panamericana.
- [35] LURIA: " Cerebro y Lenguaje". Ed. Fontanella.
- [36] LEISHNER: " Afasias y Trastornos del Lenguaje". Ed. Salvat.
- [37] AZCOAGA, Juan: " Las Funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y en el adulto".
- [38] ARRUTI, S. Patricia: Documento de cátedra. Afasias
- [39] Tema 2:
- [40] AZCOAGA, Juan: " Retardos del lenguaje en el niño". 1992
- [41] DERMAN, Berta: " Recopilación para la materia "Terapéutica del lenguaje I". De la Lic. en Fonoaudiología de la U.B.A..
- [42] DERMAN Y OTROS: " Recopilación para la materia "Patología del lenguaje I ". De la Lic. en Fonoaudiología de la U.B.A..
- [43] AZCOAGA, Juan: "Neurolingüística y Fisiopatología (Afasiología)".El Ateneo.1997
- [44] AZCOAGA, Juan: " Trastornos del lenguaje". Ed. El Ateneo.1977
- [45] NARBONA, Juan: "Lenguaje del niño" Ed. Masson.
- [46] ARRUTI, Patricia: Documento de cátedra. Retardo afásico
- [47] ARRUTI, Patricia: Documento de cátedra. Retardo anártrico
- [48] SEGRE, Renato: "La Comunicación Oral, Normal y Patológica". Ed. Toray. 1978
- [49] 997.
- [50] SERON, X; RONDAL, J.: "Trastornos de lenguaje 3". Ed. Paidós. 1991
- [51] QUIROS, Bernaldo: " Los Grandes problemas del lenguaje infantil". Ed. C.M.I.F.A. 1978
- [52] PERELLO: "Alteraciones del Lenguaje". Ed. Científico Médica. 1977
- [53] ESTRUCH DE MORALES, DERMAN: " Lenguaje de la deficiencia mental". Documento para la Asociación Argentina para el estudio científico de la Deficiencia Mental. Boletín Año XIII - N°1 - 1979.
- [54] CITRINOVITZ, Jaime: " Enfoques actuales en la Deficiencia Mental: Repercusión sobre el concepto epidemiología y clasificación". Trabajo para las Primeras Jornadas del N.O.A.
- [55] AJURIAGUERRA: " Manual de Psiquiatría Infantil".
- [56] TUSTIN, F: " Autismo y Psicosis Infantil". Ed. Puma.
- [57] TALLIS, Jaime y SOPRANO, Ana M: " Neuropediatría, Neuropsicología y Aprendizaje". Ed. Nueva Visión.
- [58] MODULO V
- [59] QUIROS, Bernaldo: " El lenguaje lecto-escrito". Ed. Panamericana.
- [60] FERNANDEZ BAROJA: " La Dislexia ". Ed. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. 1977
- [61] DUFFY, Frank; GESCHWIND, Norman: "Dislexia. Aspectos psicológicos y neurológicos". Labor. 1988
- [62] AZCOAGA: " Los retardos del Lenguaje en el niño". Ed. Paidós. 1992

## X - Bibliografía Complementaria

## XI - Resumen de Objetivos

## XII - Resumen del Programa

PROGRAMA SINTETICO

MODULO I – El código lingüístico como vehículo de comunicación y del desarrollo cognitivo

Tema 1:

- Conceptos de habla – lengua y lenguaje
- El lenguaje, vehículo de la comunicación y del desarrollo cognitivo
- Dispositivos fisiológicos que dan sustento al desarrollo del lenguaje.

Tema 2

- Evaluación funcional del código lingüístico. Aspectos del código lingüístico. Contenidos psicolingüísticos -lingüísticos - extralingüísticos.

MODULO II – Perturbaciones relativas a la realización motora del lenguaje

Tema 1: Dislalias.

Tema 2: Disartria

Tema 3: Parálisis Cerebral.

MODULO III: Disfemias.

MODULO IV: Perturbaciones relativas al planeamiento y/o procesamiento simbólico del lenguaje

Tema 1: Patologías que afectan el lenguaje ya adquirido

- Afasia en adultos.

Tema 2: Patologías que afectan el desarrollo y/o adquisición del lenguaje

- Retardo afásico. Retardo anártrico
- Retardo audiógeno
- Debilidad Mental.
- Psicosis en la infancia.

MODULO V: Perturbaciones relativas al lenguaje lecto – escrito

- Dislexia
- Repercusión de las perturbaciones del lenguaje en la lecto - escritura

### **XIII - Imprevistos**

--

<b>ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b>	
	<b>Profesor Responsable</b>
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	