



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Curriculum y Didáctica

(Programa del año 2007)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 23/04/2008 11:09:38)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PRACTICA VI: ESTUDIO DE CASOS	PROF. EDUC. ESPECIAL	13/00CD	4	1c

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
SIERRA, NORMA ALICIA	Prof. Responsable	P.ADJ EXC	40 Hs
LABAYEN, MARISA AYDEE	Responsable de Práctico	JTP SEM	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
1 Hs	Hs	Hs	2 Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1 Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/03/2007	15/06/2007	15	45

IV - Fundamentación

En esta asignatura se trabajará la articulación teoría-práctica desde una perspectiva que integre la acción y la reflexión, propiciando la formación del Profesor de Educación Especial como profesional transformador de la realidad y constructor de su propia práctica de manera crítica.

Se desarrollará atravesando tres momentos lógicos como partes de un mismo proceso que tiene el siguiente Eje articulador: "El estudio de casos como método de construcción de conocimientos que hagan posible proponer y fundamentar estrategias de intervención educativa, vinculadas a las necesidades educativas especiales de los sujetos y del contexto: familiar, social, escolar, etc."

V - Objetivos

- 1- Conocer y analizar en profundidad diferentes situaciones propias de la realidad del campo de la Educación Especial
- 2- Construir conocimientos para plantear apropiadamente situaciones problemáticas del campo profesional y elaborar proyectos de intervención educativa adecuados a las necesidades educativas de los sujetos y sus contextos
- 3- Comprender y valorar la importancia de la actividad interdisciplinaria en el campo de la Educación Especial

VI - Contenidos

UNIDAD 1:

EL ESTUDIO DE CASOS EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

El estudio de casos es un método de investigación para el análisis de la realidad y una estrategia apropiada para orientar la toma de decisiones prácticas. Haremos un análisis de casos trabajados en la Educación Especial, distinguiendo en ellos los procedimientos realizados para su construcción y las consecuencias prácticas que generaron.

Se destacará la importancia de la interdisciplina en el campo de la Educación Especial.

Temas: El estudio de casos como método de investigación. Sus objetivos. Tipos de estudios de casos: descriptivos, exploratorios, interpretativos, evaluativos. El estudio de casos en la Educación Especial. La interdisciplina en la Educación Especial.

UNIDAD 2:

EL PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

La evaluación diagnóstica es el primer momento del estudio de casos, y en sí mismo ya es una forma de intervención educativa. No hay un método único de diagnóstico, pero cualquiera sea su modalidad debe tener una lógica en su procedimiento: a partir de un primer acercamiento a un sujeto o situación para ser estudiados, se decide sobre la forma y técnicas de recolección de datos -por ejemplo observaciones, entrevistas, análisis de documentos, etc.- Luego se realiza el procesamiento y análisis de la información, para lo cual se requiere de la articulación conceptual. Finalmente se elaboran conclusiones sobre el caso formuladas como "hipótesis de trabajo" o "problemáticas" que permitan orientar el abordaje educativo.

Temas: El diagnóstico para la evaluación de las necesidades educativas especiales. Diferentes modalidades de diagnóstico en la Educación, perspectivas teóricas y posiciones éticas subyacentes. El diagnóstico en la Educación Especial y su relación con otras disciplinas. Construcción del instrumento de evaluación adecuado al caso particular. Construcción de las hipótesis y/o problemáticas.

UNIDAD 3:

LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

A partir de los diagnósticos realizados en la unidad didáctica anterior se elaborarán propuestas de intervención educativa adecuadas a las características particulares que cada caso estudiado presenta. Las propuestas de intervención son planes de acción que formulan objetivos y estrategias de abordaje individuales, grupales o institucionales. Teniendo en cuenta las problemáticas que presentan los sujetos con n.e.e. puede tratarse a su vez de intervenciones educativas en sus diferentes dimensiones: formal, no formal e informal.

Temas: Propuestas de intervención educativa: objetivos, estrategias, recursos. Trabajo en equipo y abordaje institucional. La función del Profesor de Educación Especial dentro del equipo interdisciplinario. La intervención educativa formal, no formal e informal.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Práctico 1: Análisis y discusión grupal de casos escritos sobre sujetos con necesidades educativas especiales. Presentación de las conclusiones.

Práctico 2: Los alumnos realizarán una práctica en instituciones del medio, a los fines de trabajar sobre sujetos con necesidades educativas especiales y sus contextos.

Esta actividad se desarrollará a través de dos fases:

1- Construcción del caso: elección de los casos a estudiar, Evaluación de la situación inicial, Recogida de datos, Diagnóstico a través del análisis y valoración de la información obtenida, formulación de un plan de intervención educativa con el sujeto con n.e.e. y los contextos: educativo, social, familiar, etc.

Análisis de la factibilidad de llevar a la práctica el plan de intervención propuesto: posibilidades y obstáculos, relato escrito del caso

2- Discusión grupal del caso

VIII - Regimen de Aprobación

Por su carácter eminentemente práctico esta asignatura no admite alumnos libres, y su régimen de aprobación puede ser sólo por promoción.

Requisitos para obtener la promoción de la asignatura:

- El 100% de la asistencia a los compromisos horarios asumidos con las instituciones, admitiéndose únicamente inasistencias por enfermedad (personal o de familiar a cargo) que deberán ser justificadas con certificado médico visado por DOSPU
- 80% de asistencia a las reuniones grupales en la UNSL.
- Aprobación de todas las actividades que se establecen para la construcción del caso y su discusión.
- Presentación y Aprobación de un Informe Final.
- Coloquio final de integración.

Se consideran alumnos promocionales quienes cumplan con todos los requisitos establecidos en este programa y aprueben el total de los Trabajos Prácticos y Evaluaciones con (7) o más de siete puntos.

IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad 1:

[2] - ANDER-EGG EZEQUIEL (1994), "Interdisciplinariedad en educación", Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires

[3] - DUBROVSKY SILVIA (comp.) (2005), "La integración escolar como problemática profesional" Novedades Educativas, Buenos Aires

[4] - LAINO DORA, PAIN SARA, AGENO RAÚL (2003), "La constitución psicosocial del sujeto cognoscente" en "La psicopedagogía en la actualidad", Homo Sapiens Rosario

[5] - LATORRE BELTRÁN ANTONIO Y OTROS (1996) "El estudio de casos" en Bases metodológicas de la investigación educativa, GR92 Barcelona

[6] - TALLIS JAIME Y OTROS, "Retardo mental. Apuntes sobre la deficiencia mental. Reflexiones interdisciplinarias", Miño y Dávila Editores, Buenos Aires

[7] - WASSERMANN SELMA (1994), "El estudio de casos como método de enseñanza" Prefacio y Cap. 1, Colección Agenda educativa, Buenos Aires

[8] Unidad 2:

[9] - BOTANAZ PALOMARES LUIS (1996), Investigación y diagnóstico en educación: Una perspectiva psicopedagógica, Cap. II y III, Ediciones Aljibe, Málaga

[10] - ESCORIA NIETO JOSÉ, "La concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza como fundamentación explicativa de las dificultades de aprendizaje" Cap. IV del libro "Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje"

[11] - GINÉ CLIMENT, "La evaluación psicopedagógica" en "Desarrollo psicológico y Educación" Alianza Editorial

[12] - GRAU RUBIO CLAUDIA (1998), "El sujeto de la educación especial y su evaluación" en "Educación Especial, de la integración escolar a la escuela inclusiva" Promolibro, Valencia.

[13] - KULESZ ANALÍA Y SULIANSKY ADRIANA "El diagnóstico psicopedagógico en niños con trastornos del

desarrollo", en Escritos de la Infancia N° 4, Ediciones FEPI

[14] - SKLIAR CARLOS (2005), "Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad" en "La construcción social de la normalidad" Colección Ensayos y Experiencias, Buenos Aires

[15] - UNTOIGLICH GISELA (Coord.) (2006), "Diagnósticos en la infancia. En busca de la subjetividad perdida" Colección Ensayos y Experiencias, Novedades Educativas, Buenos Aires.

[16] Unidad 3:

[17] - GONZÁLEZ LILIANA (2003), "La educación especial entre lo educativo y lo terapéutico" en ¿Discapacidad? Una mirada psicopedagógica a lo especial en la escena familiar y educativa" Ediciones del Boulevard, Córdoba

[18] - LEVIN ESTEBAN (2003), "Los niños de la otra escolaridad" en "Discapacidad. Clínica y educación. Los niños del otro espejo". Nueva visión, Buenos Aires

[19] - OYARZABAL CRISTINA (2004), "Instituciones de Educación Especial" en "Torcer el destino. Niños ciegos-Discapacidades múltiples". Letra Viva, Buenos Aires

[20] - SCHORN MARTA (2003), "Prever y proveer salud ante situaciones de crisis vitales. La función de los padres, del docente y del psicólogo" en "Discapacidad: una mirada distinta, una escucha diferente". Lugar, Buenos Aires

X - Bibliografía Complementaria

[1] - ANTELO ESTANISLAO, ABRAMOWSKI ANA L. (2000), "El renegar de la escuela. Desinterés, apatía, aburrimiento, violencia e indisciplina" Homo Sapiens, Rosario

[2] - DE LAJONQUIÉRE LEANDRO (2000), "Infancia e Ilusión (Psico-Pedagógica) Escritos de psicoanálisis y educación", Nueva Visión, Buenos Aires

[3] - FILIDORO NORMA (2002), "Psicopedagogía: conceptos y problemas", Biblos, Buenos Aires.

[4] - FOLLARI ROBERTO (1997), "Psicoanálisis y sociedad: crítica del dispositivo pedagógico", Lugar Editorial, Buenos Aires

[5] - GVIRTZ SILVINA Comp. (2000), "Textos para repensar el día a día escolar" Santillana, Buenos Aires

[6] - LESERRE ANIBAL (Director) (2000), TEMAS CRUCIALES II: Integración Escolar, Atuel, Buenos Aires

[7] - SCHORN MARTA (2003), "La capacidad en la discapacidad- Sordera y discapacidad intelectual, sexualidad y autismo" Lugar Editorial, Buenos Aires

[8] - SKLIAR CARLOS (2005), "y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia". Miño y Dávila, Buenos Aires

[9] - STIGLITZ GUSTAVO (Compilador) (2006), "DDA, ADD, ADHD, como ustedes quieran. El mal real y la construcción social" Grama, Buenos Aires

[10] - TENDLARZ SILVIA ELENA (1996), "¿De qué sufren los niños?" Cap. 1 - Lugar Editorial, Buenos Aires

[11] - VAIN PABLO Y ROSATO ANA (2005), "La construcción social de la normalidad. Alteridades, diferencias y diversidad" Colección Ensayos y Experiencias, Novedades Educativas, Buenos Aires

[12] - CUADERNOS, Publicaciones del CIEN (Centro Interdisciplinario de Estudios sobre el Niño)

[13] - Bibliografía correspondiente a los cursos obligatorios del 1° cuatrimestre de 4° año

XI - Resumen de Objetivos

- Conocer y analizar en profundidad diferentes situaciones propias de la realidad del campo de la Educación Especial

- Construir conocimientos para plantear apropiadamente situaciones problemáticas del campo profesional y elaborar proyectos de intervención educativa adecuados a las necesidades educativas de los sujetos y sus contextos

- Comprender y valorar la importancia de la actividad interdisciplinaria en el campo de la Educación Especial

XII - Resumen del Programa

UNIDAD 1:

EL ESTUDIO DE CASOS EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

El estudio de casos es un método de investigación para el análisis de la realidad y una estrategia apropiada para orientar la toma de decisiones prácticas. Haremos un análisis de casos trabajados en la Educación Especial, distinguiendo en ellos los procedimientos realizados para su construcción y las consecuencias prácticas que generaron.

Se destacará la importancia de la interdisciplina en el campo de la Educación Especial.

UNIDAD 2:

EL PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

La evaluación diagnóstica es el primer momento del estudio de casos, y en sí mismo ya es una forma de intervención educativa. No hay un método único de diagnóstico, pero cualquiera sea su modalidad debe tener una lógica en su procedimiento: a partir de un primer acercamiento a un sujeto o situación para ser estudiados, se decide sobre la forma y técnicas de recolección de datos -por ejemplo observaciones, entrevistas, análisis de documentos, etc.- Luego se realiza el procesamiento y análisis de la información, para lo cual se requiere de la articulación conceptual. Finalmente se elaboran conclusiones sobre el caso formuladas como "hipótesis de trabajo" o "problemáticas" que permitan orientar el abordaje educativo.

UNIDAD 3:

LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

A partir de los diagnósticos realizados en la unidad didáctica anterior se elaborarán propuestas de intervención educativa adecuadas a las características particulares que cada caso estudiado presenta. Las propuestas de intervención son planes de acción que formulan objetivos y estrategias de abordaje individuales, grupales o institucionales. Teniendo en cuenta las problemáticas que presentan los sujetos con n.e.e. puede tratarse a su vez de intervenciones educativas en sus diferentes dimensiones: formal, no formal e informal.

XIII - Imprevistos

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	