



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Pedagógica

(Programa del año 2005)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 21/10/2005 10:42:56)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
INSTITUCIONES EDUCATIVAS	PROF. EDUC. ESPECIAL	13/00	1	2c

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
CARLETTI, GRACIELA MARIA	Prof. Responsable	P.ADJ EXC	40 Hs
MONTIEL, MARIA CECILIA	Auxiliar de Práctico	JTP EXC	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
60 Hs	40 Hs	20 Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2 Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
15/08/2005	30/11/2005	16	60

IV - Fundamentación

El propósito fundamental de esta asignatura es que los alumnos conozcan y comprendan los conceptos y principios básicos de las organizaciones escolares, como así también los principales modelos, enfoques y paradigmas. La consideración de los diseños estructurales y su evolución desde los tradicionales hasta los contemporáneos y el análisis de sus elementos y dimensiones formales e informales permitirá un abordaje más global y completo de la naturaleza de las instituciones educativas dentro del marco legal y normativo de la Reforma y la Ley Federal de Educación, y los regímenes especiales, que reglamentan la educación de los niños con necesidades educativas especiales en nuestras escuelas.

V - Objetivos

- Los principales objetivos son que los alumnos:
1. Conozcan y comprendan los principales enfoques y /o modelos que definen el concepto de institución educativa.
 2. Identifiquen los principales elementos y dimensiones del ámbito institucional: administrativa, organizativa, pedagógica y comunitaria, en sus aspectos instituidos e instituyentes.
 3. Conozcan los principios de la formalización para poder confeccionar organigramas, y otros tipos de estructuras: matriciales, adhocrácticas, más adecuadas para una institución educativa.
 4. Comprendan la dinámica institucional de una escuela, desde diferentes paradigmas de análisis, para interiorizarse de los fenómenos que hacen a la vida cotidiana escolar tales como: liderazgo, clima, conflictos, relaciones de poder y cultura institucional.
 5. Ser capaces de aplicar los conceptos y paradigmas analizados por la comprensión de la realidad de las escuelas especiales y la problemática de la discapacidad y la integración del niño especial al grado común.

VI - Contenidos

PROGRAMA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS 2005

UNIDAD 1 :

- La organización escolar . Principios fundamentales.

- Concepciones sobre la organización escolar.
- Principales enfoques, criterios y metáforas sobre las organizaciones
- La escuela hoy. Función social y características de las instituciones educativas dentro del contexto actual.
- Nuevos desafíos y demandas del contexto .
- La atención a la diversidad y la integración del niño especial al grado común.

UNIDAD 2 :

- La institución educativa. Principales elementos y –o componentes.

- Análisis de los diferentes elementos.
- Dimensión formal e informal. Lo instituido y lo instituyente.
- Dimensiones del ámbito institucional.
- - Dimensión administrativa.
- - Dimensión organizativa
- _Dimensión Pedagógica.
- - Dimensión comunitaria.

UNIDAD 3 :

- La estructura interna de las instituciones.

- Concepto de estructura. Diseños organizativos: tradicional, funcional, matricial y adhocráticos.
- Principios de la formalización. Centralización y descentralización.
- Organigramas . Concepto. Tipos. Ventajas y desventajas.
- Manuales de misiones y funciones. Régimen de convivencia.
- Importancia y alcance de las reglamentaciones en el ámbito de la escuela.

UNIDAD 4 :

- La relaciones interpersonales en la institución escolar.

- La dinámica institucional. Modelos de análisis: el modelo de Getzels y el modelo de Ulloa.
- Tensiones y conflictos en el ámbito escolar. Relaciones de poder.
- El clima organizacional. Concepto, factores componentes y tipos de climas.
- La cultura institucional: Concepto. Elementos y tipos de cultura.
- La cultura para el cambio, la diversidad y el pluralismo.
-
-

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Unidad Nº 1: Lectura y análisis de texto en referencia al contexto en el cual están inmersas las instituciones educativas.
Producción escrita grupal.

Análisis de los enfoques y/o paradigmas sobre la institución escolar y su implicancia en la escuela abierta a la diversidad.

Unidad N° 2: Ver la película “Los Coristas” y luego reflexionar y analizarla con el objeto de identificar las problemáticas que se presentan en la misma, considerando las dimensiones institucionales, sus elementos y los componentes instituidos e instituyentes. Producción escrita grupal.

Unidad N° 3: Elaboración y análisis de una entrevista a un directivo de una institución escolar a fin de explorar la estructura formal de la institución.

Unidad N° 4: Elaboración de entrevistas a distintos miembros de la escuela para acercarnos a la comprensión del clima y la cultura institucional.

VIII - Regimen de Aprobación

Los alumnos podrán promocionar la asignatura, con la aprobación dos parciales con 7 (siete) y con derecho a una recuperación ,y un coloquio final de integración, tambien aprobando con 7; el 100 % de la aprobación de los trabajos prácticos, y el 80 % de asistencia a las clases teóricas.

Para regularizar la asignatura deberán aprobar con 4 los parciales,100% de trabajos prácticos aprobados y el 80% asistencia a las clases teóricas.

IX - Bibliografía Básica

- [1] - ADER, J.J. : "Organizaciones". Paidós. Bs As .1996.
- [2] -Ball, Stephen : "La micropolítica de la escuela". Paidós.MEC.Ibérica SA. 1994.
- [3] -Bleger, José:"Psicohigiene y psicología institucional".Paidos.2004.
- [4] -Gento Palaciós, Samuel:"Participación en la gestión educativa". Santillana. 1994.
- [5] -Duschitzky, Silvia y Birgin, A: "Dónde está la escuela". Flacso Manantial. Bs As. 2001.
- [6] -Saroka y Etchetto: "Organigramas". Mc GrawHill. 1980.
- [7] - Schlemenson,A.y otros:"Organizar y conducir la escuela".Paidós.1996.
- [8] -Brunet. Luc:"El clima de trabajo en las organizaciones".
- [9] Trillas.1983.
- [10] - Butelma, Ida:"Psicopedagogía institucional".Paidos. BsAs.1998.
- [11] - Cantero, Germán y otros: " Gestión escolar en condiciones adversas":Santillana.Bs As. 2001.
- [12] - Etkin, Jorge: "La doble moral de las organizaciones".Mc graw hIll.España.1993.
- [13] -Fernandez, Lidia: "Instituciones educativas".Paidos.BsAs.1994.
- [14] - Gibson, J. y otros:"Las organizaciones".Mc Graw Hill.México. 1996.
- [15] - Gimeno Sacristán,José:" Docencia y cultura escolar".Luggar Editorial SA.Bs AS. 1997.
- [16] -Gimeno Sacristán, Jose: "Educar y convivir en la cultura global". Morata.Madrid.España. 2001.
- [17] -Fernandez Díaz,José Y otros :La dirección escolar ante los retos del siglo XXI".Editorial Síntesis.Madrid. 2002.
- [18] -García Requena, Filomena:"Organización escolar y gestión de centros educativos". Ediciones ALjibe.España.1997.
- [19] -Morgan, Gareth "Imágenes de la Organización".Alfaomega.<traducción autorizada.México.1996.
- [20] - Poggi, M, Tlramonti, G y Frigerio:"Cara y Seca". Paidos. BsAs.
- [21] -Schvarstein, L.: "Diseño de organizaciones". Paidos.Bs As. 1998.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] - Constitución Nacional (reformada 1994)
- [2] - Constitución de la Provincia de San Luis. 1987.
- [3] - Ley Federal de Educación N°24195.
- [4] - Ley N° 22431. Protección a la persona con discapacidad. 1981.
- [5] - Acuerdo Marco N°19.
- [6] - Ley de Educación Especial de la Provincia de San Luis.N°5620/2004.

XI - Resumen de Objetivos

Se espera que al final del curso los alumnos: conozcan los principales conceptos, principios, elementos y dimensiones de las

instituciones educativas, según diferentes enfoques y/o paradigmas, que les permitirán comprender el funcionamiento de la escuela común y la escuela especial y sus relaciones con el entorno donde se encuentran inmersas, específicamente aquellas que estén haciendo integración del niño especial al grado común.

XII - Resumen del Programa

Unidad 1: Se refiere al abordaje del contexto general y al contexto inmediato donde se encuentran las instituciones educativas, y los problemas y/o demandas que le plantean a la escuela.

Unidad 2: Se refiere a los conceptos de organización educativa según diferentes modelos, enfoques y/o paradigmas: principios, criterios, elementos, representantes y limitaciones, como así también las metáforas que definen a los mismos.

Unidad 3: aborda la estructura formal de las instituciones educativas: principios, tipos, organigramas, manuales, etc y demás conceptos que hacen a la formalización.

Unidad 4: Comprende la dinámica institucional y los conceptos derivados de la interacción entre las personas: liderazgo, comunicación, participación, clima, conflicto, relaciones de poder y cultura institucional.

XIII - Imprevistos

- El horario de las clases teóricas y de los trabajos prácticos queda sujeto a modificaciones en caso de producirse cambios en días hábiles, feriados, paros docentes, etc.

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	