



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Formación Básica II

(Programa del año 2008)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 24/04/2008 12:24:58)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
ANTROPOLOGIA DE LA EDUCACION	LIC.EN EDUC.INICIAL	19/99	4	1c

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
NAVARINI, JULIO CESAR	Prof. Responsable	P.ADJ EXC	40 Hs
GONZALEZ, LIDIA MABEL	Auxiliar de Práctico	A.1RA EXC	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	0 Hs	0 Hs	2 Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1 Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
10/03/2008	20/06/2008	15	60

IV - Fundamentación

En nuestra universidad la Antropología tiene una tradición de más de cuarenta años. La inserción de la Antropología en las Ciencias de la Educación, en la Psicología y en las Ciencias Sociales en general, significó un avance en la concepción en lo que debe ser el trabajo interdisciplinario en las Ciencias Sociales, porque brindó un marco contextual que permitió ampliar la visión de los seres humanos de sus capacidades y características biopsicosociales-culturales.

Numerosos han sido los egresados que han planteado a los responsables de esta asignatura la importancia que los conocimientos adquiridos, a través de la misma, han tenido en su desempeño profesional, no tanto a lo que atañe a la educación y a la constitución del sujeto humano de poblaciones indígenas, como a la educación de los grupos marginales. Son pocos los que han tenido oportunidad de trabajar con aborígenes, pero son muchos los que se interesaron por los grupos antes mencionados.

Por otra parte, la Antropología, desde principios de siglo, se preocupa por la educación, costumbres y comportamientos; son numerosos los antropólogos que realizaron trabajos dedicados a la educación y a la psicología, entre los que podemos citar a Malinowski, Goodenough, Hewett, que en 1905 presentó escritos sobre la naturaleza de los planes de estudio, F. Boas quien asignaba una importancia fundamental a la cultura por la influencia que ésta ejerce sobre la conducta humana, recordemos este párrafo suyo:

“(…) que los educadores puedan comprender que el índice de desarrollo del niño no está sólo ni suficientemente determinado por la herencia. Las causas ambientales son fundamentales en la formación de la personalidad individual y la educación formal debe incluir una dimensión de adaptación si se quiere que tenga éxito”.

Bajo la influencia de éste podemos citar a R. Benedict para quien la cultura configura la personalidad de los individuos, por eso la importancia de las pautas culturales en la configuración de la personalidad, y a M. Mead dedicada a l mundo de la

infancia y la adolescencia en relación con la educación. A M. Herskovits quien utiliza el término “enculturación” entendido este como

“el proceso acondicionamiento cultural consciente o inconsciente ejercido siempre dentro de los límites sancionados por un cuerpo de costumbres dado”.

A Redfield quien asignaba a la educación una dimensión exploradora convencional y creativa para todas las culturas, a Kluckhohn que defendía la necesidad de reconocer la diversidad cultural en la escuela, al igual que una serie de valores universales. Y a partir de las décadas 50/60 a Spindler, a Kimbal, a J. Henry, para quien la educación sólo podía comprenderse dentro de la cultura como un todo integrado. A partir de estos trabajos se fue constituyendo en el marco de ala Antropología Cultural y Social una nueva disciplina “La Antropología de la Educación” que cuenta con un amplio campo temático y un objeto teórico que es “el estudio de los procesos de transmisión-adquisición de cultura y el significado de tales procesos” englobando a los de endoculturación-socialización. Ello quiere decir que estos trabajos sean sólo una reflexión teórica, por el contrario, existe una apoyatura práctica en su desarrollo cuando los antropólogos e investigadores hacen etnografía escolar al estudiar los contextos de la educación.

En nuestro país y en Latinoamérica son también numerosos los que se han interesado y se interesan actualmente desde la Antropología por la educación y aplican el trabajo etnográfico o micro etnográfico según sea el contexto en el que se desarrollan sus estudios. Basta para comprobarlos mirar los trabajos de G. Batallan, de Achilli, M. R. Neufeld, E. Rockwell, R. Mercado. La lista podría seguir extendiéndose, pero sería ocioso, con la diversidad de temas y enfoques planteados desde la Antropología sobre la educación más que la pertinencia del dictado de asignaturas con contenidos antropológicos, lo que se pone en evidencia es que los mismos son necesarios e indispensables.

De cualquier manera no podemos dejar de citar entre los antecedentes los aportes de la Antropología Cognitiva, la escuela de Cultura y Personalidad y las diferencias epistemológicas que se dieron dentro de éstas, dando lugar al configuracionismo, y a posturas psicodinámicas.

Se observa en el desarrollo de la Antropología, el recorte del campo que le cupo en la división internacional del trabajo intelectual. Estudio de grupos étnicos extraeuropeos y posteriormente a los no desarrollados, campo compartido con la sociología que se centrara principalmente en los desarrollaos. El modelo tradicional generado en función de su unidad de análisis “La Comunidad Nativa”.

Los contenidos mínimos de la asignatura comprenden la caracterización de las ciencias antropológicas describiendo los diferentes momentos de la misma, su división según sea el objeto de estudio, el hombre creador de cultura o el hombre como ser biológico. Se analizan y estudian los aportes que cada una de estas vertientes hacen a las Ciencias de la Educación. Se estudian los pensadores clásicos de la Antropología y a las diversas corrientes filosóficas que ejercieron algún tipo de influencia en el desarrollo de esta disciplina y sobre todo la gravitación que estas líneas de pensamiento tuvieron entorno al concepto de Cultura que es el tema central de la Antropología Cultural. Además se desarrollan conceptos de los que la Antropología es fundante como el concepto de Relativismo Cultural, el de Unidad del Psiquismo Humano y el de Familia entre otros. Y se enfatiza la importancia del método etnográfico.

Incorporamos también la concepción que se tiene de la Antropología Interpretativa, considerando la influencia que esta línea de pensamiento ha tenido en otros campos disciplinares y en la Antropología misma.

V - Objetivos

1-Que los alumnos logren una visión universal de la Cultura y los seres humanos.

2-Que los alumnos comprendan los mutuos aportes y el nexo entre Antropología y las Ciencias de la Educación.

3-Iniciar a los alumnos en las formas de conocer de la Antropología Cultural.

4-Enfatizar la importancia de la relación cultura – sujeto, adquiriendo conocimiento de la realidad cultural.

5-Generar una actitud de respeto hacia la diversidad, desde rasgos culturales comunes, advirtiendo diferencias entre culturas, grupos sociales, raciales y religiosos.

6-Instalar la reflexión sobre el papel de la escuela en los marcos de la globalización.

VI - Contenidos

UNIDAD N° 1: LAS CIENCIAS ANTROPOLOGICAS

Definiciones y caracterización. La Antropología: su campo de estudio. Las ramas de la Antropología. El objeto de la Antropología. La Antropología Física. El origen del hombre. Diferentes teorías o enfoques. La evolución Humana. El proceso de Hominización. Raza. Prejuicio racial. Racismo. La Antropología Cultural, Social o Etnológica. Los aportes de la Antropología a las Ciencias Sociales. Las especialidades. Su relación con otras disciplinas. La Antropología y los procesos de descolonización.

UNIDAD N° 2: CULTURA

El concepto de Cultura. Las diferentes concepciones según algunas corrientes teóricas de la Antropología. Lo normativo, lo cognitivo y lo moral en la cultura. Participación cultural. Subcultura. Tribus Urbanas. Categorías de Cultura, Cultura universal, nacional, popular y de masas, en el contexto de la globalización. Folklore.

UNIDAD N° 3: EL RELATIVISMO, LA DIVERSIDAD CULTURAL Y EL CAMBIO CULTURAL

Etnocentrismo. Relativismo cultural. La diversidad cultural. Las culturas extraeuropeas. La identidad étnica. La América y la Argentina indígenas. La formación cultural argentina. El cambio cultural. Las causas del cambio cultural. Aculturación. Los diferentes tipos de aculturación. Formas de oposición a los procesos aculturativos. Endoculturación: Tipos y funciones de familia. La problemática del género, la división sexual del trabajo en las distintas culturas.

UNIDAD N° 4: ANTROPOLOGIA DE LA EDUCACION

Constitución de la Antropología de la Educación como subdisciplina dentro de las Ciencias Antropológicas: Antecedentes históricos antropológicos. Antropólogos que aportaron a la constitución de esta línea de pensamiento dentro de la antropología. Objeto teórico y práctico de la Antropología de la Educación. De la Etnografía a la Etnografía escolar. Abordaje sistemático educativo de la escuela desde la etnografía. La escuela y los sectores marginales y rurales. La escuela, el cambio cultural y el fenómeno de la globalización.

UNIDAD N° 5: MITO

Definición de Mito. Mito y rito. Mito y religión. Mito y cuentos populares. Mito y personalidad. Pensamiento mítico y pensamiento racional. Los mitos del mundo moderno.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajos Prácticos de Apoyo

Asistencia a la proyección de: etnovideos que ilustran los conceptos trabajados en clases teóricas, con posteriores análisis y debates grupales sobre los temas abordados.

Los mismos tendrán lugar en horario de encuentros habituales. Se solicitará a los alumnos asistencia a los días previstos para las proyecciones, con la misma, aprobarán los prácticos de estas características.

Trabajo Práctico N° 1: “El concepto antropológico: Cultura”

Se sugerirán lecturas referidas al tema sobre la construcción histórica del concepto de cultura a través de diferentes corrientes teóricas. Las lecturas serán grupales y luego se dispondrá de una puesta en común de las mismas.

Se designarán días de clase para trabajar en el aula.

Trabajo Práctico N° 2: Aproximación etnográfica de la educación

Se propone una aproximación desde la Antropología de la Educación y desde la Etnografía Escolar, de la institución “Escuela”, con el propósito fundamental de identificar algunas dimensiones de análisis en el estudio contextual de la misma, como así también, las relaciones socioculturales que inciden en ella y dan sentido a su tarea. Esta actividad tendrá lugar en instituciones educativas de nuestra localidad.

La realización de esta instancia considerará dos momentos:

1º- El trabajo de campo propiamente dicho, y elaboración de informes escritos correspondientes.

2º- Su evaluación: Entrega y exposición de las producciones escritas conteniendo el trabajo de campo realizado por cada

grupo.

Se fijará un día de clase para las exposiciones grupales.

VIII - Regimen de Aprobación

Alumnos regulares

Se considerará alumno regular al que cumplimente los siguientes requisitos:

-Asistencia al 70 % de clases teóricas.

-Asistencia al 100% de Trabajos Teóricos-prácticos.

-Aprobación de los Trabajos Prácticos en sus distintas instancias: asistencia, exposición y presentación de informes escritos.

-Aprobación de evaluaciones parciales con no más de una recuperación por cada uno, excepto aquellos alumnos que certifiquen trabajo/enfermedad, tendrán otra recuperación por cada uno.

El alumno que logre alcanzar el total de estos requerimientos estará en condiciones de rendir el examen final como “alumno regular” en las fechas que la institución dispone según calendario académico.

Alumnos libres

Se consideraran alumnos libres:

Aquellos que se hayan inscripto para cursar la asignatura regularmente y no pudiesen cumplir con alguno/s de los requisitos solicitados en el punto anterior (“alumnos regulares”). Para rendir examen final, podrán presentarse en las fechas previstas para tal fin por la institución, aprobando en primera instancia:

-La totalidad de los trabajos prácticos dispuestos para estos casos, por el equipo docente y que versaran sobre cualquier punto del programa.

-Los mismos se entregarán diez días antes de la fecha de examen, tendrán carácter de monografía y su defensa será oral.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD N° 1:

[2] -BASTIDE, R.: (1971) “El prójimo y el extraño”. Amorrortu. Bs. As.

[3] -BIRDSELL, J.B.: (1984) “La evolución humana”. CECSA, México.

[4] -BOURDIEU, P.: (1990) “Sociología y cultura”. Grijalbo. México.

[5] -COMAS, J.: (1967) “Unidad y Variedad de la especie humana”. UNAM. México.

[6] -LISCHETTI, M.: (1994) “Antropología”. Eudeba.

[7] -LISCHETTI, M.: (1994) “El racismo como problemática científica”. En Antropología, Eudeba.

[8] -MAUSS, M.: (1967) “Introducción a la etnografía”. Colección Fundamentos 13. Ediciones Istmo, Madrid.

[9] -WIEVORKA, M.: (1992) “El espacio del racismo”. Paidós

[10] UNIDAD N° 2:

[11] -BLANCHE, M.: “Folklore y educación”, Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología. V.9.

[12] -COLOMBRES, A.: (1987) “La cultura popular”. Ed. Premia

[13] -CORTAZAR, S.: “Los fenómenos folklóricos”.

[14] -GEERTZ, C.: (1991) “La interpretación de las culturas”, Gemidas. México

[15] -HATCH, E.: (1975) “Teorías del hombre y la cultura”. Prolam. Buenos Aires, Argentina.

[16] -LINTON, R.: (1990) “El estudio del hombre”. FCE. México.

[17] -LOMBARDI SATRIANI: “Antropología Cultural”. Ed. Galerna.

[18] -MAGRASSI, G. y OTROS: “Cultura y civilización”.

[19] -NEUFELD, M.R.: “El concepto de cultura en Antropología”, en LISCHETTI, M. (1994) Antropología Eudeba, citado

[20] -PERE-ORIOI COSTA y OTROS (1996): “Tribus Urbanas”. Barcelona. Paidós.

[21] -WILLIAMS, R.: “Concepto de valores en Enciclopedia Internacional de la Ciencias Sociales, V. X, p. 607 a 610

[22] UNIDAD N° 3:

[23] -BASTIDE, R.: (1972) “Antropología aplicada”. Amorrortu. Bs. As.

[24] -BIDNEY, D.: “Relativismo Cultural”. Enciclopedia internacional de las Ciencias Sociales. Vol. III, pág. 311 a 314.

- [25] -COMAS D'ARGEMIR, D.: (1995) "Trabajo, género y cultura". Ed. Icaria.
- [26] -FRAGUAS, N. y MONSALVE, P.: "Procesos de conformación de la identidad étnica en América Latina". En LISCHETTI, M. (1994): Antropología, Eudeba.
- [27] -GARCIA CANCLINI, C.: (1999) "La globalización imaginada". Paidós.
- [28] -GONZALEZ ECHEVARRIA, A. y SAN ROMAN, T.: (1983) "El estudio del parentesco". Una primera aproximación en Tres escritos introductorios al parentesco.
- [29] -HERSKOVITZ, M.: (1969) "El hombre y sus obras". FCE. México.
- [30] -LANDI, O.: "Lo que cambia es la sociedad", en "Devórame otra vez".
- [31] -MARTINEZ SARAZOLA: (1972) "Nuestros paisanos los indios". Emecé.
- [32] -MURARO, H.: "El poder de los medios de comunicación de masas". En Enciclopedia de los grandes fenómenos de nuestro tiempo". Vol. 1.
- [33] -ORTNER, S.: (1974) "Antropología y feminismo". Anagrama.
- [34] UNIDAD N° 4:
- [35] -CASTAÑO Y PULIDO: (1994) "Antropología de la educación". Eudeba, Madrid.
- [36] -OGBU, J.: (1993) "Etnografía escolar. Una aproximación en el ámbito múltiple", en Lecturas de Antropología para educadores. Ed. Trota. Madrid
- [37] -VELASCO MAILLO, H. y OTROS (1999): "Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar".
- [38] UNIDAD N° 5:
- [39] -ELIADE, M.: (1968) "Mito y realidad". Guadarrama. Madrid.
- [40] -----: (1985) "El mito del eterno retorno". Planeta. Barcelona.
- [41] -MALINOVSKI, B.: (1998) "Estudios de la psicología primitiva". Altaza.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] UNIDAD N° 1:
- [2] -AUGUSTA Y BURIAN, Z. : (1984) "El origen del hombre". Cartago, México.
- [3] -BEALS Y HOIJER: (1971) "Introducción a la Antropología". Aguilar, Madrid.
- [4] -GEERTZ, C.: (1964) "La transición a la raza humana", en Tax Sol.
- [5] -HERSKOVITZ, M.: (1969) "El hombre y sus obras". FCE. México.
- [6] -KLUCKHON, C.: (1970) "Antropología". Fondo de Cultura Económica, México
- [7] -MARGULIS, M. Y URRESTI, M.: (1998) "La segregación negada" Ed. Biblos.
- [8] -LINTON, R.: (1956) "El estudio del hombre". FCE. México.
- [9] -PERCEVAL, JM.: (1995) "Nacionalismos, xenofobia y racismo en la comunicación. Una perspectiva histórica". Paidós.
- [10] UNIDAD N° 2:
- [11] -BAYARDO, R. y LACARRIEU, M.: (198) "Globalización e identidad cultural". Ed. Ciccus.
- [12] -GEERTZ, C. y otros: (1992) "El surgimiento de la Antropología Posmoderna". Gedisa. Barcelona, España.
- [13] -LEVI-STRAUSS, C.: (1968) "Antropología estructural". Eudeba. Bs. As.
- [14] -MENENDES, E.: (1990) "Morir de alcohol". Alianza Ed. Mexicana. México.
- [15] -REYNOSO, C.: (1998) "Corrientes en Antropología Contemporánea". Ed. Biblos. Bs. As.
- [16] -ROSSI, I.: (1981) "Panorama de la Antropología Cultural Contemporánea". Anagrama. Barcelona, España.
- [17] UNIDAD N° 3:
- [18] -EGGAN, F.: "Parentesco", en Enciclopedia en Ciencias Sociales, Tomo VII, pp. 583-589.
- [19] -FOSTER, G.: (1972) "Cultura y conquista. Universidad Veracruzana. México.
- [20] -FREUD, S.: (1976) "Tótem y tabú, en Obras Completas Vol. XIII. Amorrortu. Bs. As.
- [21] -----: (1965) "El totemismo en la actualidad". Breviarios. F.C.E. México.
- [22] -GODOY, J.: "Grupos de descendencia", en Enciclopedia en Ciencias Sociales, Tomo VII, pp. 591-596.
- [23] -JULIANO, D.: (1990) "La producción oculta". Ed. Contrapunto. Bs. As.
- [24] -KIRPATRICK, C.: "Desorganización y disolución". en Enciclopedia en Ciencias Sociales, Tomo IV, pp. 707-713.
- [25] -LEVI-STRAUSS, C.: (1991) "Las estructuras elementales del parentesco". Paidós.
- [26] -LOWI, R.: (1972) "La sociedad primitiva". Amorrortu. Bs. As.
- [27] -MALINOVSKI, E.: (1971) "La vida sexual de los salvajes del noroeste de la Melanesia". Morata. Madrid. España.
- [28] -RADCLIFFE-BROWN: "Estudio de los sistemas de parentesco". Mimeo. C.E.F.Y.L., U.B.A.
- [29] -SMITH, R.: "Familia. Estructura comparada", en Enciclopedia en Ciencias Sociales, Tomo IV, pp. 697-706

[30] UNIDAD N° 4:

[31] -EZPELETA, J.: (1991) "Escuelas y maestros". Centro Editor de América latina, Bs. As.

[32] -NEUFELD, M.R.: (1992) "Algunas reflexiones acerca de la problemática de las escuelas rurales", en Etnía N° 36/337.

[33] -----: (1998) "Estrategias familiares y escuela". Cuadernos de Antropología Social. Vol. 1 N° 2.

[34] -WILLIS, P.: (1993) "Producción cultural no es lo mismo que reproducción cultural, que a su vez no es lo mismo que reproducción social, que tampoco es lo mismo que reproducción", en Lecturas de Antropología para educadores. Ed. Trota.

[35] -WOODS, P.: (1989) "La escuela por dentro". Paidós.

[36] UNIDAD N° 5:

[37] -CASSIRER, E.: (1965) "Espacio, tiempo y causalidad de la magia", en De Martino: Magia y civilización.

[38] -FREUD, S. : (1965) "Magia y represión", en De Martino: Magia y civilización.

[39] -KIRK, G.: (1970) "El mito". Paidós. Barcelona.

[40] -LEVI-BRUHL, L.: (1965) "La participación mágica", en De Martino: Magia y civilización. El Ateneo., Bs. As.

[41] -LEVI-STRAUSS, C.: (1968) "Mitológicas, lo crudo y lo cocido. Fondo de Cultura Económica. México.

XI - Resumen de Objetivos

1-Que los alumnos logren una visión universal de la Cultura y los seres humanos.

2-Que los alumnos comprendan los mutuos aportes y el nexo entre Antropología y las Ciencias de la Educación.

3-Iniciar a los alumnos en las formas de conocer de la Antropología Cultural.

4-Enfatizar la importancia de la relación cultura – sujeto, adquiriendo conocimiento de la realidad cultural.

5-Generar una actitud de respeto hacia la diversidad, desde rasgos culturales comunes, advirtiendo diferencias entre culturas, grupos sociales, raciales y religiosos.

6-Instalar la reflexión sobre el papel de la escuela en los marcos de la globalización.

XII - Resumen del Programa

UNIDAD N° 1: LAS CIENCIAS ANTROPOLOGICAS

UNIDAD N° 2: CULTURA

UNIDAD N° 3: EL RELATIVISMO, LA DIVERSIDAD CULTURAL Y EL CAMBIO CULTURAL

UNIDAD N° 4: ANTROPOLOGIA DE LA EDUCACION

UNIDAD N° 5: MITO

XIII - Imprevistos

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

Profesor Responsable

Firma:

Aclaración:

Fecha: