Ministerio de Cultura y Educación **(Programa del año 2005)**
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Pedagogica

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SEMINARIO:ORGANIZACION SOCIAL DEL TRAB.Y EDUC.	LIC.CS.EDUCACION	020/99	5	2c

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
VITARELLI, MARCELO FABIAN	Prof. Responsable	P.ADJ EXC	40 Hs
LEYBA, ALICIA BEATRIZ	Responsable de Práctico	JTP EXC	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
3 Hs	Hs	Hs	Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	2 Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
13/09/2005	02/12/2005	12	45

IV - Fundamentación

El espacio de problematización vinculado con la educación y el trabajo se encuentra atravesado por las múltiples lecturas de la realidad social. Esta relación necesita para ser comprendida en su verdadera naturaleza del auxilio de las políticas públicas que acontencen en nuestro tiempo. Nos interesa fundamentalmente en este Seminario reflexionar acerca de los supuestos que sirven de apoyo para la efectivización de prácticas en los distintos ámbitos de desarrollo local, regional y nacional.El componente de lectura social y económica guiarán nuestro recorrido, acudiendo a la Sociología general y la Economía y Educación como espacios de fundamentación epistemológica y pedagógica.

Nuestro itinerario se inicia con las concepciones sociales y económicas y las representaciones acerca de lo real.De la mano de esos saberes fundantes se intenta dar lugar a un proceso que vincule las concepciones económicas, el mundo del trabajo y la problemática del empleo en el mundo contemporáneo.

En el universo del debate actual intentamos elucidar las demandas sociales provenientes de los distintos sectores que representan el mundo del trabajo y la producción para comprender el discurso y las prácticas que se hacen efectivas. Este eje de saberes y prácticas será abordado en sus modos de vinculación con el campo educativo formal que se despliega en los diferentes niveles del sistema educativo argentino.

Nuestra mirada quedará contextualizada al analizar la estructura del sistema educativo vigente a partir de las consideraciones provenientes en las formas de vinculación entre la educación y el trabajo previstas a partir de la Ley Federal de Educación

Nº24195 y la Ley de Educación Superior Nº24521; analizaremos el caso Argentino y en particular su comportamiento en la provincia de San Luis.

V - Objetivos

1.Promover el espacio de Organización Social del Trabajo y la Educación como un ámbito propicio de revisión de teorías sociales, de políticas públicas, de teorías económicas y de realidades educativas en sus distintas modalidades de aplicación;
2. Analizar las múltiples vinculaciones existentes entre el mundo del trabajo, el empleo y la educación;
3. Propiciar el análisis de la realidad educativa local y regional a partir del transversal educación y trabajo

VI - Contenidos

Ejes de contenidos conceptuales.

1. División social del trabajo en la perspectiva de los autores clásicos.Smith, Marx, Durheim y Weber.

2. La organización del proceso y la fuerza del trabajo. Taylor; Ford, Toyotismo, cualificación, descualificación.

3.Nuevas formas de organización del trabajo y el papel de la educación.

4.La condición femenina en relación al trabajo. El determinante del género y las críticas feministas.

5.Trabajo y empleo en el mundo contemporáneo. Contextos de cambios, reformas de estados y reformas educativas.

6. Educación y trabajo en el Sistema Educativo Argentino.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Este espacio curricular ha sido previsto como un Seminario en el cual la dinámica de acción implica el trabajo constante entre la teoría y la práctica. A tal fin no distinguiremos trabajos prácticos en particular separados del espacio general, sino que la modalidad de la misma conlleva a una dinámica teórica - práctica en donde se van alternando roles y funciones y asi se van integrando ejes de conceptuales, aptitudinales y procedimentales.

VIII - Regimen de Aprobación

80% de asistencia a las reuniones teórico - prácticas
100% de aprobación de lecturas y exposiciones de trabajos solicitados
Aprobación final de una Monografía cuyo tema será tutoreado por el Equipo del Seminario.
Quienes cumplimentaren estos requisitos podrán optar por el régimen de promoción sin exámen.
Los cursantes que por qlgun motivo no cumplieren con los requisitos de promocionalidad, optaran por el régimen de alumno regular según el régimen académico vigente en la UNSL.

IX - Bibliografía Básica

[1] Baldivieso Hernandez, S - Carabajal Ruiz, S (comps) Educación - Trabajo. Un relación en debate. Revista Alternativas, serie Espacio Pedagógico. UNSL. Año VII- Nº27, San Luis, 2002
[2] Baldivieso Hernandez, S - Carabajal Ruiz, S (comps) La formación profesional. debates y desafíos actuales. Revista Alternativas, serie Espacio Pedagógico. UNSL. Año VI- Nº25, San Luis, 2001
[3] Banco Mundial. Educación técnica y formación profesional. Documento de política. Washington DC. 1992

[4] Fernanzadez Enguita, M. Trabajo, escuela e ideología. Akal, Universitaria, Madrid, 1970
[5] Jacinto, Claudia. ¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina. La crujía. Buenos Aires, 2004.
[6] Heanault, Mirta. De la rueca a la red. La economía sumergida. Corregidor Buenos Aires, 2001.
[7] Maffia, D y Kuschnir, C comps. Capacitación política para mujeres: géneros y cambio social en la Argentina Actual. Femimaria editores. Buenos Aires, 1994.
[8] Morgade, Graciela. El determinante de género en el trabajo docente de la escuela primaria. miño y Dávila editores, Buenos Aires, 1992.
[9] Neffa, Julio Cesar. Los paradigmas productivos, taylorista y fordista y sus crisis. Una contribución a su estudio desde la teoría de la regulación. lumen humánitas, Buenos Aires. 1998
[10] Nicholson, Linda. Feminismo / postmodernismo. Feminaria editora, Buenos Aires, 1992.
[11] Pini, mónica. Escuelas Charter y empresas. Un discurso que vende. mió y Dávila editores, Buenos Aires, 2003
[12] Valsecchi, Pedro. Educación y trabajo. Tras los muros escolares. Ediciones Aula Abierta, Buenos Aires. 1987

X - Bibliografia Complementaria

[1] Bell, D. El advenimiento de la sociedad post-industrial. Alianza editorial, Madrid, 1994.
[2] Pain, Abrahin. Capacitación laboral. Serie Los Documentos 4. UBA. Buenos Aires,2001.
[3] Roll, Eric. Historia de las doctrinas económicas. FCE. México, 1994.
[4] Wallerstein, I. L`Aprés-Liberalisme: Essai saur un système-monde á reinventer. La Tour d´Aigues éditions de´l´Aube, Paris, 1999.
[5] Wallerstein, I. Le capitalisme historique. La Découverte, Paris, 2002.

XI - Resumen de Objetivos

1.Promover el espacio de revisión de teorías sociales, de políticas públicas, de teorías económicas y de realidades educativas en sus distintas modalidades de aplicación;
2. Analizar las vinculaciones existentes entre el mundo del trabajo, el empleo y la educación;
3. Propiciar el análisis de la realidad educativa local y regional a partir del transversal educación y trabajo

XII - Resumen del Programa

División social del trabajo en la perspectiva de los autores clásicos.La organización del proceso y la fuerza del trabajo. Nuevas formas de organización del trabajo y el papel de la educación. La condición femenina en relación al trabajo. Trabajo y empleo en el mundo contemporáneo. Educación y trabajo en el Sistema Educativo Argentino

XIII - Imprevistos