Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Lenguas Extranjeras

(Programa del año 2008)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 10/07/2008 18:35:36)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
INGLES	LIC. EN FISICA	015/06	2	An
INGLES	PROF.EN FISICA	10/98	1	An

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
TELLO, ANA MARIA SAGRARIO	Prof. Responsable	P.ADJ EXC	40 Hs
PUCHMULLER, ANDREA BIBIANA	Responsable de Práctico	JTP SIM	10 Hs
ZABALA, MARIA TERESA	Responsable de Práctico	JTP EXC	40 Hs
LUCERO ARRUA, GRACIELA BEATRIZ	Auxiliar de Práctico	A.1RA SEM	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	Anual

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
10/03/2008	21/11/2008	15	120

IV - Fundamentación

La práctica de la lecto-comprensión como primer paso en el aprendizaje de una lengua extranjera es altamente satisfactoria tanto para la formación integral del sujeto que aprende como para la apropiación de conocimientos de la especialidad por parte del mismo y su inserción social. En tal sentido, el diseño de los cursos de Inglés se propone la práctica lectora con el propósito de profundizar el desarrollo de la competencia general para la lectura, así como propiciar el aprendizaje de dicha lengua.

Hemos comprobado que la focalización en la comprensión lectora permite alcanzar resultados importantes en un curso con el crédito horario previsto ya que por un lado, la práctica de comprensión del texto escrito permite afianzar estrategias de estudio y aprendizaje en estudiantes-lectores competentes, y especialmente, genera un espacio de desarrollo de dichas estrategias para los estudiantes que aún no lo hayan logrado en niveles educativos previos. Por otro lado, la implementación de esta práctica, tanto en el aula como fuera de ella, sólo requiere de la presencia de un texto con un contenido significativo para el estudiante y, a su vez, posibilita un desarrollo autónomo e individual de la lectura. De este modo, se logra valor pragmático y validez comunicativa mediante el anclaje de la lectura en la vida real.

V - Objetivos

A partir de entender que:

+la lectura de textos consiste en una actividad de producción de sentido(s) y no en un mero reconocimiento del sentido que el autor habría plasmado en el texto;

+ la interpretación y construcción de sentidos, en el caso de textos académicos en inglés,están determinadas por transacciones lector-texto las cuales, a su vez, suponen un proceso social de intercambio y negociación de significados entre lectores (docentes y estudiantes);
+la experiencia de lectura se vincula a la escritura por ser ambos procesos facilitadores de la construcción de conocimientos;
+la evaluación de los aprendizajes se constituye en una instancia que se vale de diferentes instrumentos a fin de estimar y valorar el proceso por el cual los estudiantes producen textos en su lengua materna;
este curso propone generar situaciones de enseñanza a fin de que los estudiantes progresivamente desarrollen:

* Estrategias de compresión de diferentes tipos de textos académicos en Inglés (explicativos, descriptivos, narrativos, argumentativos) cuyos temas estén relacionados con las diferentes áreas de estudio de su carrera.

* Competencias respecto de los diferentes componentes del sistema de la lengua inglesa y sus interrelaciones (aspectos lingüísticos, pragmáticos y discursivos).

* Disposiciones para reflexionar sobre:

-la lengua y los diferentes planos de análisis del texto (reflexión metalingüística),
-las estrategias utilizadas para la lecto-comprensión y los estilos propios de aprendizaje (reflexión metacognitiva) a fin de lograr aprender a aprender en la lectura en inglés,
-los procesos de construcción y producción de conocimientos (reflexión socio-cognitiva).

VI - Contenidos

Este curso supone el paso a través de diferentes módulos de auto-aprendizaje cuyas actividades intentan acompañar al estudiante en la puesta en práctica de determinados contenidos transversales, así como un trabajo colaborativo en una segunda etapa, que permita la integración y consolidación de las estrategias desarrolladas. Tales contenidos tienen que ver con la pluralidad de procesamientos textuales que, en la búsqueda de significados, hacen evidente la relación dialéctica que se da entre el despliegue de estrategias en el proceso de comprensión, y el abanico de posibilidades que abren los distintos planos de análisis del texto.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Entendiendo la lectura en una lengua extranjera como un proceso interactivo de construcción de sentidos, la comprensión requiere del lector una visión global y anticipadora del texto en su conjunto y el ejercicio de un reconocimiento de la finalidad comunicativa del texto escrito. Esto implica que las hipótesis elaboradas a partir de los conocimientos previos, sean corregidas, confirmadas o desechadas en la interacción dinámica con los diferentes indicios (pistas) que presenta el texto a medida que se avanza en la lectura.
Las distintas estrategias y conocimientos que implica este proceso nos lleva a distinguir contenidos que hacen referencia a los procedimientos o momentos implicados en la construcción y reconstrucción del sentido de un texto, y los contenidos propios del análisis lingüístico.

I) Momentos en el Proceso de Lectura

- Examen preliminar: Contextualización socio-histórica del autor y la obra. Anticipación, Inferencia, Activación de conocimientos previos.
- Formularse preguntas: Interrogación sobre lo que se va a leer. Formulación de objetivos para la lectura. Movilización de conocimientos previos. Anticipación. Inferencia.
- Construir significados mediante la lectura:
A nivel de la Dimensión textual
+Lectura global:
+Lectura exhaustiva: Temas de cada párrafo. Ideas principales de cada párrafo. Progresión temática. Estructuras textuales. Producción de síntesis donde se jerarquizan y se interrelacionan las ideas.
+Puesta en juego de las estrategias ”básicas de lectura” y de “control sobre el propio proceso.
A nivel de la Dimensión situacional.
+Construir una representación mental del objeto de conocimiento del que habla el texto para confirmar, ampliar, modificar nuestra visión del mundo.

+Hablar sobre lo leído: Estrategias metacognitivas. Organización del discurso oral.
+Investigar sobre lo leído: Autoevaluación del proceso de lectura, Investigación en otras fuentes.

II) Planos de Análisis Textual

-La imagen textual y el significado del texto. Componentes: título, subtítulo, copete; compaginación, diagramación; párrafo, diversas tipografías; fotografías, mapas cuadros, esquemas; paratexto (solapa, tapa, contratapa, epígrafe, dedicatoria, índice, prólogo, prefacio, notas al pie, glosario); fuente, autor, editorial, año y lugar de publicación.
-Posicionamiento del enunciador (autor) del texto: Marcas de la primera persona (I, me, my, I think, etc.), de la segunda persona (you, your, Verbos en Imperativo, etc.), de la tercera persona, centramiento en el "qué" (Voz pasiva). Modalidades: adjetivos, adverbios, verbos y expresiones de obligación, posibilidad, opinión, lo volitivo, la apreciación.
-Relaciones lógicas de pensamiento: Marcas formales en la argumentación: conectores para expresar adición, alternativa, concesión/oposición, hipótesis/condición, restricción, consecuencia, causa, finalidad.
Articuladores retóricos y cronológicos para enumerar y agregar argumentos, para concluir, para presentar un problema, un ejemplo; para dar una explicación; para deducir.
-Aspectos lingüísticos:
Categorías gramaticales y léxicas:
Elemento Nominal: sustantivos, determinantes, pronombres, adjetivos, adverbios, comparativos y superlativos.
Elemento Verbal y sus valores: Conjugación (tiempo, modo, persona, número), voz pasiva y activa, formas no conjugadas.
Afijos: sufijos, prefijos, flexiones.
Formas de la oración: la afirmación, la interrogación, la negación, el énfasis.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

En función de visualizar las prácticas de lectura como un proceso interactivo y dialéctico, se organizan los contenidos del presente programa en un entramado o espiral de experiencias cuya secuencia está dada por actividades de auto-aprendizaje y co-aprendizaje. El diseño de este curso procura:
- El desarrollo de actividades que afiancen y desarrollen en los estudiantes estrategias lectoras que les posibiliten la auto-corrección y la auto-gestión.
- La optimización de los recursos adquiridos a través de las interrelaciones que los estudiantes vayan estableciendo y de la reflexión lingüística, metacognitiva y socio-cognitiva.
- La integración, mediante el trabajo colaborativo, de esta asignatura con aquéllas relativas a la formación disciplinar del estudiante, y por otro lado, la interacción estudiantes y docentes de la carrera.
Durante el 1er cuatrimestre, por lo tanto, proponemos trabajar a través de:
GUÍAS DE AUTOAPRENDIZAJE: En las que se presentan actividades para ser resueltas ya sea individualmente o de a pares, en el espacio del aula o entre un encuentro áulico y el siguiente. Las mismas están diseñadas en base a materiales auténticos, seleccionados de bibliografía del área de estudio de las ciencias matemáticas, físicas, informáticas y/o naturales atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes, para sostener un aprendizaje contextualizado e instrumental.
En el presente año lectivo los siguientes materiales de autoaprendizaje están disponibles de forma impresa y presentan en detalle los contenidos y propósitos de cada uno:
- La Guía nº1 aborda el proceso de lectura de textos en castellano con el objeto de revisar las propias estrategias de lectura en lengua materna (cognitivas y metacognitivas) con que los estudiantes llegan a este curso.
- La Guía nº 2 es el inicio del proceso de lectura de textos en inglés. Trabaja especialmente el reconocimiento del texto como tejido de ideas, y se aborda el análisis de categorías léxico-gramaticales con énfasis en los conectores lógicos
- La Guía nº 3 enfrenta al estudiante con el proceso de lectura de un texto académico en inglés haciendo referencia a la relevancia de los elementos paratextuales en el proceso de comprensión.
- La Guía de Integración procura una lectura de textos académicos específicos con mayor autonomía tanto en el despliegue de estrategias de comprensión, como en el análisis léxico-gramatical.
Durante el 2do cuatrimestre, proponemos:
ACTIVIDAD GRUPAL: Con el propósito de ofrecer una instancia de consolidación de los aprendizajes se aborda el proceso de producción de informes temáticos en castellano a través de la lectura extensiva. Para ello, los estudiantes trabajan en grupo a partir de la búsqueda y selección de textos en inglés correspondientes a las asignaturas de la carrera.
EVALUACIONES
Evaluación Diagnóstico: Se realizará al inicio del curso y está destinada a aquellos alumnos con conocimientos previos de la

Lengua Inglesa. Consiste en una Prueba de comprensión de un texto en inglés y la producción de un texto en lengua materna.
Evaluaciones Intermedias: Tendrán por objetivo acreditar la promoción en el curso de aquellos alumnos que, no habiendo realizado o aprobado el Diagnóstico, asistan regularmente a las clases. Se tomarán dos evaluaciones intermedias en el primer cuatrimestre: una al finalizar la Guía de Autoaprendizaje Nº2 y otra al finalizar la Guía de Autoaprendizaje Nº3. Al promediar el 2º cuatrimestre se realizará una tercera evaluación intermedia. Estas evaluaciones se constituyen además en retroalimentación que permitirán realizar los ajustes necesarios en el desarrollo de los objetivos del curso.
Evaluación Integral tiene la finalidad de realizar una examinación final a los fines de acreditar la aprobación del curso. Para ello se realiza una entrevista docente-grupo de alumnos con el objeto de evaluar la experiencia del trabajo grupal (que involucra tanto la autoevaluación como la heteroevaluación del proceso de producción del informe); y por otro lado, valorar el resultado de la misma a través del Informe.

VIII - Regimen de Aprobación

Los siguientes requerimientos se establecen teniendo en cuenta Régimen Académico de la U.N.S.L.:
1-PROMOCION CONTINUA(Título IV - Art. 35º y 36º)
1.1.80% de asistencia a las clases teórico-prácticas.
1.2.Presentación de los Módulos de Autoaprendizaje, según los plazos tentativos y acordados, en carácter de Trabajos Prácticos de la asignatura.
1.3.Participación y aprobación satisfactoria de todas las instancias de evaluación propuestas. Dado el carácter de evaluación de proceso y resultado, la aprobación de las evaluaciones programadas para el primer y segundo cuatrimestre, debe ser con una nota promedio de o superior a 7 (siete). En caso de no alcanzar tal calificación en alguna de las evaluaciones, se prevé una sola instancia de recuperación.
2.REGULARIZACION: Entran en este régimen aquellos alumnos que cumplan con los requisitos 1.2 y 1.3 anteriormente descriptos, y que aprueben las instancias de evaluación con una calificación de entre 4 (cuatro) y 6 (seis). En caso de no alcanzar tal calificación en alguna de las evaluaciones, se prevé una sola instancia de recuperación.
3) ALUMNO LIBRE (Título IV - Art. 26º y 33º)
3.1. Quedan en esta condición los alumnos que no cumplan con los requisitos de los puntos 1.2 y 1.3 arriba presentados. Tales alumnos deberán contactarse con el equipo a cargo de la asignatura 30 días antes de la fecha de examen, en los horarios de consulta, a fin de rendir una Prueba Diagnóstico cuyo resultado es decisivo para evaluar si el aspirante alcanza el nivel de conocimientos para rendir como libre. La prueba consistirá en una traducción escrita de un texto en Inglés, cuya resolución satisfactoria mínima debe ser de una extensión de 500 palabras en un período de 1 hora y media.
3.2. En caso de una Evaluación Satisfactoria se acordarán con el alumno las actividades necesarias a realizar para el logro autónomo de los objetivos propuestos en este programa.

IX - Bibliografía Básica

[1] - RAMÍREZ DE PERINO, I.; PONTICELLI, A.; TELLO, A.; LÓPEZ, E.; REZZANO, S. y colaboradoras. (1994) Introducción a la lectura en Inglés. Cuadernillos 1 y 2. Buenos Aires, Dale.
[2] - Material didáctico elaborado por la profesora responsable y el equipo de la materia: Módulos de Autoaprendizaje y Documentos de Información.
[3] - COLLAZO, JAVIER (1980). Diccionario Enciclopédico de Términos Técnicos. Inglés-Español / Español –Inglés. McGraw-Hill, Inc.
[4] - Simon & Schuster's (1973). Spanish Dictionary. Inglés-Español / Español –Inglés. MacMillan, New York.

X - Bibliografia Complementaria

[1] - CARREL, P. ET AL. (1988) Interactive approaches to second language reading. Cambridge University Press.
[2] - DE GREGORIO, M. (1992) Coherencia y cohesión en el texto. Buenos Aires, Plus Ultra.
[3] - DUFF, A. Translation. (1990). Resource book for teachers. Oxford University Press.
[4] - GOODMAN, K. (1996). La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional sociopsicolingüística. En Textos en Contexto. Asociación Internacional de Lectura, Lectura y Vida. Buenos Aires (1994, versión en inglés).
[5] - KLETT, E. (1999). Prediseño curricular de Lenguas Extranjeras. Nivel 1. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación.
[6] - KRASHEN, S AND TERREL, D. (1983). The natural approach. California, Alemany press.
[7] - SÁNCHEZ MIGUEL, E. (1993). Los Textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión. Madrid, Santillana.

[8] - VAN DIJK, T. (1978) La Ciencia del Texto. Buenos Aires, Paidós.
[9] - VAN DIJK, T. (1991) Estrategias y funciones del discurso. México, Siglo XXI.

XI - Resumen de Objetivos

Este curso se propone la comprensión de textos escritos en inglés a fin de que los estudiante afiancen y desarrollen estrategias lectoras que les posibilite la auto-corrección y auto-gestión. La focalización en la comprensión lectora permite alcanzar resultados importantes en un curso con el crédito horario previsto, ya que hemos comprobado que permite afianzar estrategias de comprensión y estudio en estudiantes-lectores competentes; y, especialmente, genera un espacio de desarrollo de dichas estrategias para los estudiantes que aún no lo hayan logrado en niveles educativos previos. Por otro lado, la implementación de la lecto-comprensión, tanto en el aula como fuera de ella, sólo requiere la presencia de un texto con un contenido significativo para el estudiante y posibilita un desarrollo autónomo e individual de la lectura. Asimismo, garantiza el anclaje de la lectura en la vida real y, además le confiere valor pragmático y validez comunicativa. De esta manera, el diseño de los cursos de inglés contempla la posibilidad de integración disciplinar con asignaturas relativas a la formación específica del estudiante, en tanto que las actividades desarrolladas durante el mismo contemplan trabajos cooperativos e interdisciplinarios con docentes de las diversas áreas de estudio.

XII - Resumen del Programa

En función de visualizar las prácticas de lectura como un proceso interactivo y dialéctico, se organizan los contenidos del presente programa en un entramado o espiral de experiencias cuya secuencia está dada por actividades de auto-aprendizaje y co-aprendizaje. En consecuencia, las distintas estrategias y conocimientos que implica este proceso nos lleva a distinguir contenidos que hacen referencia a los procedimientos o momentos implicados en la construcción y reconstrucción del sentido de un texto, y los contenidos propios del análisis lingüístico.
En este marco, los contenidos se estructuran teniendo en cuenta:
I) Los momentos en el Proceso de Lectura: Examen preliminar.Formularse preguntas. Construir significados mediante la lectura.Hablar sobre lo leído. Investigar sobre lo leído
II) Planos de Análisis Textual: La imagen textual. Posicionamiento del enunciador (autor) del texto. Relaciones lógicas de pensamiento y el significado del texto. Aspectos lingüísticos.

XIII - Imprevistos

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	