



**Ministerio de Cultura y Educación**  
**Universidad Nacional de San Luis**  
**Facultad de Ciencias Humanas**  
**Departamento: Educación y Formación Docente**  
**Área: Pedagógica**

**(Programa del año 2005)**

### **I - Oferta Académica**

<b>Materia</b>	<b>Carrera</b>	<b>Plan</b>	<b>Año</b>	<b>Período</b>
PLANIFICACION Y GESTION DE PROYECTOS DE COMUNICACION	LIC.COM. SOCIAL	2/99	3	2c

### **II - Equipo Docente**

<b>Docente</b>	<b>Función</b>	<b>Cargo</b>	<b>Dedicación</b>
FRATIN, ALICIA CELIA	Prof. Responsable	P.ASOC SEM	20 Hs

### **III - Características del Curso**

<b>Credito Horario Semanal</b>				
<b>Teórico/Práctico</b>	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas de Aula</b>	<b>Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.</b>	<b>Total</b>
60 Hs	35 Hs	10 Hs	15 Hs	4 Hs

<b>Tipificación</b>	<b>Periodo</b>
E - Teoría con práct. de aula, laboratorio y campo	2 Cuatrimestre

<b>Duración</b>			
<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>	<b>Cantidad de Semanas</b>	<b>Cantidad de Horas</b>
05/09/2005	02/12/2005	12	80

### **IV - Fundamentación**

Esta Materia se ubica en Tercer Año de la Licenciatura en Comunicación Social. Es propósito de la misma ofrecer un espacio que permita desarrollar una actitud reflexiva acerca del proceso de planificación de proyectos de comunicación, y a partir de ella, generar distintas alternativas de solución a los problemas que se presentan. El análisis de aportes teóricos permitirá interpretar la realidad, pudiendo, a partir de ello, proponer acciones transformadoras en el campo específico.

Se intentará que los alumnos alcancen una integración de los aprendizajes realizados en otras Materias, articulando concepciones teóricas y praxis. Se considera especialmente importante ofrecerles la posibilidad de aprender mediante la simulación para la construcción de proyectos, desde una perspectiva de la planificación estratégica.

La sociedad globalizada exige nuevos modelos de gestión y este paradigma de planificación se instala como la herramienta más apropiada para ampliar los espacios de autonomía que poseen los diferentes actores sociales.

La importancia fundamental de esta Materia se orienta a generar capacidades para trabajar en escenarios de incertidumbre e inestabilidad social.

Por otra parte, se trabajará además en establecer la relación que existe entre educación y comunicación.

### **V - Objetivos**

1. Brindar conceptualizaciones teóricas básicas de la Planificación.
2. Promover el uso correcto de la terminología propia y asociada de la Planificación.
3. Favorecer el abordaje teórico-práctico de la Planificación en sus nuevas perspectivas.
4. Promover la aplicación de técnicas y procedimientos propios de los distintos momentos de la Planificación.

5. Estimular el desarrollo de capacidades orientadas a la organización de acciones planificadas dentro del espacio institucional.
6. Propiciar que el futuro profesional asuma un rol activo como líder de un cambio institucional planificado.

## **VI - Contenidos**

### **UNIDAD I**

VINCULACIÓN ENTRE PLANIFICACIÓN Y COMUNICACIÓN.

#### **1-Comunicación y educación.**

- 2-La cultura institucional como facilitadora u obstaculizadora de la comunicación.
- 3-Planificación de la comunicación institucional como reductora de la incertidumbre.

### **UNIDAD II**

LA PLANIFICACIÓN: VIEJOS Y NUEVOS PARADIGMAS.

#### **1-Surgimiento de la Planificación. Concepto.**

- 2-El paradigma normativo o tradicional: principales características. Obstaculizadores que incidieron en el fracaso de este modelo.
- 3-El paradigma actual de planificación: la renovación conceptual y metodológica.

### **UNIDAD III**

LA APLICACIÓN DEL MODELO ACTUAL DE PLANIFICACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE COMUNICACIÓN I.

#### **1-El concepto de proyecto**

2. La situación inicial como desencadenante de la elaboración del proyecto.
3. El abordaje diagnóstico para explicar e interpretar la realidad.
  - .1 Detección de problemas en el espacio institucional.
  - .2 Identificación y explicación del problema a trabajar.
  - .3 La recolección de información : fuentes, tipos, instrumentos.
  - .4 La organización de la información.

### **UNIDAD IV**

LA APLICACIÓN DEL MODELO ACTUAL DE PLANIFICACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS II

#### **1-La situación objetivo.Objetivos y metas.**

2. La estrategia del proyecto desde los compromisos de acción.

Operaciones- estrategias

Responsabilidades

Recursos

Cronología

Viabilidad

### **UNIDAD V**

LA ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO

#### **1. Requisitos para la formulación de un proyecto.**

2. La presentación del proyecto según el destinatario.
3. El proyecto desde el modelo estratégico situacional,un permanente hacer.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

### III. PLAN DE TRABAJOS PRACTICOS

#### Objetivos:

Articular las dimensiones teórica y aplicada en el tratamiento de los principales contenidos académicos.

Favorecer el desarrollo de capacidades instrumentales básicas vinculadas con la Planificación para el ejercicio de un futuro rol profesional.

#### Características:

Los alumnos deberán:

A.- Aprobar un (1) Trabajo Práctico como condición necesaria para superar la Materia , consistente en la elaboración de un Proyecto relacionado con alguna temática de la comunicación social. Esta producción será grupal.

B.- Defender el Proyecto elaborado.

#### Tiempos estimados:

El trabajo comenzará al finalizar el abordaje de los bloques temáticos referidos a las cuestiones globales de la planificación, y una vez que los alumnos conozcan los diversos paradigmas, estimándose como mínimo un mes de preparación.

. Se recomienda iniciar con esta producción al menos cuarenta y cinco días antes de finalizar el cuatrimestre, cuando los alumnos hayan avanzado conceptualmente en la lógica de construcción de proyectos.

#### Criterios de evaluación:

La aprobación del Trabajo Práctico se realizará en base a los siguientes criterios:

#### A.- Elaboración del Proyecto:

Precisión en la definición de cada componente.

Consistencia interna del proyecto.

Viabilidad de ejecución

Presentación general.

Adecuación del lenguaje utilizado, al destinatario.

#### B.- Defensa del Proyecto:

Articulación de la dimensión teórica con la producción efectuada.

Dominio metodológico del proyecto construido.

Los alumnos promocionales, regulares y libres, deben aprobar el Trabajo Práctico, como requisito indispensable para acceder a la integración final de la Materia –en el caso de los primeros- o al examen correspondiente (según su condición de regular o libre).

## VIII - Regimen de Aprobación

### IV. NORMAS PARA LA APROBACION DE LA MATERIA

#### 1. Alumnos promocionales

- \* Asistencia al 80% de las clases teóricas.
- \* Aprobación del 100% de las evaluaciones parciales.
- \* Aprobación del Trabajo Práctico.
- \* Aprobación de la integración final.

#### 2. Alumnos regulares

- \* Aprobación del Trabajo Práctico.
- \* Examen final ante Tribunal.

### 3. Alumnos libres

\* Aprobación del 100% del Trabajo Práctico.

\* El examen de trabajos prácticos será escrito y versará sobre los prácticos que figuran en este Programa.

Se aconseja tomar contacto con la Cátedra por lo menos dos meses antes del examen.

## IX - Bibliografía Básica

- [1] Casassus, Juan : " Crisis y democracia : Determinantes de la gestión educativa en América Latina en los 90".UNESCO-OREALC.1990.México.
- [2] Bardisa Ruiz, Teresa: " Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares". OEI. Biblioteca Digital. En Revista Iberoamericana de Educación. N° 15.
- [3] Bertoni, Alicia y Otras : " Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja".
- [4] Kapelúsz. Bs.As. 1995.
- [5] Braslavsky, Cecilia y Otra . " Conducción educativa y calidad de la enseñanza media ".
- [6] FLACSO. Miño y Dávila.Bs.As.
- [7] Bukstein, Gabriela y Otra: " La comunicación como proceso de ida y vuelta"-UNC.
- [8] Burgos, N. y Otra : " El proyecto institucional. Un puente entre la teoría y la práctica". Colihue.Bs.As. 1997.
- [9] Castro, G. y Cháves, P.: " Metodología. Evaluación de impacto de proyectos sociales ". UNESCO. Caracas.1994.
- [10] CEPAL : Revista N° 31. Chile. 1987.
- [11] Cháves, Patricio : " Metodología para la formulación y evaluación de proyectos educativos vos. Un enfoque estratégico ". CINTERPLAN. Caracas. 1992.
- [12] \_\_\_\_\_: " Propuesta metodológica para la gestión estratégica de instituciones educativas ".CINTERPLAN.1993.
- [13] \_\_\_\_\_ : " Planificación y evaluación de proyectos de intervención social ".
- [14] CINTERPLAN. Caracas. 1994.
- [15] -\_\_\_\_\_ : " Gestión para instituciones educativas : una propuesta para la construcción de proyectos educativos institucionales con un enfoque estratégico y participativo" .CINTERPLAN. Caracas. 1995.
- [16] CINTERPLAN-OEA : " Planificación y evaluación institucional ". Ministerio de Cultura y Educación.1995.
- [17] -\_\_\_\_\_ : " Glosario de conceptos sobre planificación estratégica y concepto e indicadores básicos de la educación ".Caracas. 1993
- [18] CEPAL-UNESCO : " La educación y el conocimiento : eje de la transformación productiva con equidad". Chile. 1991.
- [19] Collignon, Martha: "La comunicación educativa: un campo aún no construido".Dpto. de Estudios Socioculturales del ITESO.
- [20] \_\_\_\_\_: " Formación profesional del comunicador: las prácticas y los escenarios de la comunicación educativa": ITESO. 1998.
- [21] Comunicación y Educación: "El proceso didáctico como proceso de comunicación". Mimeo.
- [22] Cortés Montalvo: " Comunicación y educación universitaria: un paradigma impostergable". Sala de Prensa. 2003.
- [23] Delors, Jacques: " La educación encierra un tesoro". Santillana. Ediciones UNESCO.1996.
- [24] De Matos, Carlos : " Desarrollos recientes sobre el concepto y la práctica de la planificación en América Latina. (Mimeo).
- [25] Encabo, Ana M. Y Otras: " Planificar planificando. Un modelo para armar". Colihue. Bs. As. 1995.
- [26] Etkin, Jorge y Otro : " Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio ".Paidós. 1994.
- [27] Farjat, Liliana: " Gestión educativa institucional. De las intenciones a las concreciones.". Lugar Editorial. Bs. As. 1998.
- [28] Fernández Enguita, M. : " Poder y participación en el sistema educativo ". Paidós. 1992.
- [29] Fernández, Lidia : " Instituciones educativas dinámicas en situaciones críticas". Paidós. 1994.
- [30] Fernández, Pedro : " Evaluación de programas, indicadores y cultura en las instituciones escolares ".Revista de Ciencias de la educación N° 153/1993. Madrid.
- [31] Fisher, Roger y Otros: " Sí...¡de acuerdo!. Como se negocia sin ceder". Norma. Bs. As. 1993.
- [32] \_\_\_\_\_: " Más allá de Maquiavelo. Herramientas para afrontar conflictos". Granica. Bs. As. 1996
- [33] FLACSO. Fundación CONCRETAR. Fundación FORD.OREALC.UNESCO : " Es posible concertar las políticas educativas ?. Miño y Dávila Editores. Bs.As.1995.
- [34] Flores, Víctor : " Planificación estratégica ".CINTERPLAN. Caracas. 1992.

- [39] Fratín de Samper, Alicia: "Contextos sociopolíticos que posibilitan distintos modelos de planeamiento". 1999. Mimeo.
- [40] Fratín de Samper, A. y Otra: "El planeamiento estratégico situacional y su aplicación. Un caso de la realidad educativa a través de la técnica de PPO". San Luis. 1992.
- [41] \_\_\_\_\_: "El proyecto institucional, ¿obstaculiza o facilita la transformación educativa?". San Luis. 1996.
- [42] Fratín de Samper, A. y Perassi de Nicotra, Z. (Comp): "Proyectos educativos. Institución y Aula". LAE. Universidad Nacional de San Luis. San Luis. 1998.
- [43] Frigerio G. y Otras: "Instituciones educativas. Cara y Seca. Elementos para su comprensión". Troquel. 1992.
- [44] \_\_\_\_\_: "La supervisión. Instituciones y actores". Ministerio de Educación
- [45] de la Nación. OEI. Bs. As. 1989.
- [46] \_\_\_\_\_: "El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos".
- [47] Santillana. Siglo XXI. Bs. As. 1996.
- [48] Gairín Sallán, J.: "La autonomía institucional. Concepto y perspectivas". Universidad de Barcelona. 1994.
- [49] Geyz: "ZOO. Una introducción al método". (Mimeo).
- [50] González González, M.: "El papel de los agentes de cambio en el desarrollo organizati-
- [51] vo de los Centros". (Mimeo).
- [52] \_\_\_\_\_: "La función del liderazgo instructivo como apoyo al desarrollo de la escuela". Tomado de López Yáñez, J. y Otro: "El Centro educativo: nuevas perspectivas organizativas". Universidad de Sevilla.
- [53] Herrera, M. y López, M.: "Conceptualización y metodología para la gestión de instituciones escolares a nivel local. El proyecto de plantel. Características, fases, herramientas. CINTERPLAN. 1993.
- [54] Índice: "Comunicación y desarrollo". Momeo.
- [55] ILPES: "Estilos de planificación y desarrollo". Doc. N°50. CEPAL. 1981.
- [56] \_\_\_\_\_: "Discusiones sobre planificación". Siglo XXI.
- [57] \_\_\_\_\_: "Conceptos y definiciones en el vocabulario de la planificación". Doc. TP.53.
- [58] Instituto de Investigaciones en Ciencias de la educación: Revistas N° 1, 2, 3 y 4.
- [59] NPCI Campus: "Proyectos de comunicación". 2002.
- [60] Kliksberg, B.: "Las perspectivas de la gerencia empresarial en los años noventa". Pen-
- [61] samiento iberoamericano. Revista de Economía Política N° 19. Bs. As. 1991.
- [62] Lechner, N.: "El proyecto neoconservador y la democracia". Tomado de "Crítica y
- [63] Utopía". N° 6. Bs. As. 1982.
- [64] Lentijo Perpetuo y Otros: "Conducción escolar y transformación educativa. El directivo escolar frente a la transformación del Sistema Nacional de Educación". Aique. Bs. As. 1995.
- [65] López, Néstor: "Igualdad en el acceso al conocimiento: la dimensión política de un proyecto educativo". Publicación del Seminario Internacional Desigualdad, Fragmentación Social y Educación. IPE-UNESCO. Bs. As. Noviembre 2004.
- [66] Martín Barbero: "La educación desde la comunicación". Norma. 2002
- [67] Martínez Boom y Otro (Comp.): "Escuela, historia y poder. Miradas desde América Latina". Ediciones Novedades Educativas. Bs. As. 1996.
- [68] Martínez Guarino, Ramón: "Estrategias de gestión y microplaneamiento". Lumen Humanitas. Bs. As. 1996.
- [69] Mattelart, Armand: "Comunicación, poderes, resistencias". EduteKa. 2003.
- [70] Matus, Carlos: "Planificación de situaciones". CENDES. 1976.
- [71] \_\_\_\_\_: "Planeación normativa y planeación situacional". El Trimestre Económico. N° 199. México. 1983.
- [72] \_\_\_\_\_: "Política, planificación y gobierno". ILPES. OPS. Fundación Altadir. 1987.
- [73] Mattos, C.: "Paradigmas, modelos y estrategias en la práctica latinoamericana de planificación regional". (Mimeo).
- [74] \_\_\_\_\_: "Desarrollos recientes sobre el concepto y la práctica de la planificación
- [75] en América Latina.
- [76] Mc. Ginn, N. y Otros: "Nuevos enfoques en planificación para responder a las necesidades educativas en grupos marginados". Harvard. 1983.
- [77] Ministerio de Cultura y Educación: "Aportes para pensar la gestión institucional". San Luis. 1995.
- [78] Mollis, M.: "Evaluación de la calidad universitaria: elementos para su discusión". Revista IICE. Bs. As. Año 2, N° 3. 1993.
- [79] Mulvaney, J.: "ABC. Una técnica simplificada de programación y control por el camino
- [80] crítico". ICAP. Costa Rica. 1975.
- [81] Nicastro, Sandra: "La historia institucional y el director de escuela. Versiones y relatos". Paidós. Bs. As. 1997.
- [82] Núñez, I. y Otro: "Elementos para repensar el cambio del sistema educativo en un pro-
- [83] ceso de democratización". Revista Argentina de Educación. Bs. As. 1984.

- [84] Offe, Claus : " Contradicciones en el Estado de Bienestar ". Alianza Editorial.
- [85] Paviglianiti, N. : " Fortalecimiento de los procesos de planificación y toma de decisiones".FLACSO.Bs.As.1988.
- [86] \_\_\_\_\_: " Neoconservadurismo y educación.Un debate silenciado en la Argentina del 90". Bs.As. Grupo Coquena Editor. 1991.
- [88] Paviglianiti, Norma y Otras : " Recomposición neoconservadora. Lugar afectado : la universidad". Miño y Dávila Editores. Bs. As. 1996.
- [89] Perassi, Z. Otra : " El paradigma actual de la planificación. Una aproximación conceptual ". San Luis.1992.
- [91] Pereyra, M. y Otros ( Comp) : " Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Fundamentos para un nuevo programa de la educación comparada". Ediciones Pomares-Corredor. Barcelona. 1996.
- [92] Perkins, David: " La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente". Gedisa. Barcelona. 1995.
- [93] Pichardo Muñoz, A. : " Evaluación del impacto social ". Humanitas. Bs.As.1993.
- [94] Poggi, M.: " Apuntes y aportes para la gestión curricular ". Kapelúsz. Bs.As. 1995.
- [95] PROCADES : " El análisis de consistencia de los proyectos ". PNUD.FAO:CEPAL.
- [96] 1986.
- [97] Puigrós, A. : " ¿ Qué pasó en la Educación Argentina?. Desde la conquista hasta el menemismo.". Kapelusz. Bs. As. 1998.
- [98] \_\_\_\_\_: " Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente". Galerna. Bs. As. 2003.
- [99] Revelo, J. : " Planeamiento educativo, descentralización y participación ". Bs.As. 1983.
- [100] Rodríguez Brandao, C. : " Repensando la participación".En educación y clases populares en América Latina, de Ibarrola y Rocwel. 1985.
- [101] Rodríguez Mena , Luis: " La planificación estratégica en entidades gubernamentales ".
- [102] Caracas.1990.
- [103] Rojas Oerduña, Octavio: " La comunicación en momentos de crisis". Sala de Prensa. 2002.
- [104] Rondón, J. : " Modelo sistémico de evaluación de programas de innovación educativa" CINTERPLAN.Caracas.
- [105] Robirosa, Mario: " Turbulencia y planificación social ".UNICEF.Ed.Siglo XXI.Bs.As.
- [106] 1990.
- [107] Roggi, R. : " Planeamiento educativo 1959-83. Cuestionamientos y aportes".Bs.As- 1983.
- [108] Rossi, Mariana y Otra: " Proyecto Educativo Institucional. Acuerdos para hacer escuela". Magisterio del Río de La Plata. Bs. As. 1999.
- [109] Schiefelbein, E.: " Teoría,técnicas,procesos y casos en el planeamiento de la educación".
- [110] El Ateneo. Bs.As. 1974.
- [111] Solari y Otros : " El proceso de planificación en América Latina. Escenarios, problemas
- [112] y perspectivas ".Cuadernos del ILPES N° 26.Chile 1980.
- [113] Southwell, Myriam: "Comunicación y educación. La vergüenza de haber sido y el dolor de ya no ser". UNC.
- [114] Sulbrandt, J.: " Evaluación de políticas y programas sociales masivos en el sector público".CINTERPLAN. Caracas. 1994.
- [115] Sallenave, Jean P: : " La gerencia integral ". Grupo Editorial Norma.Colombia.1 994.
- [116] Tedesco, J.C.: " El desafío educativo.Calidad y democracia ".GEL.Colección Controversia.Bs.As.1987.
- [117] Tenti Fanfani, Emilio ( Organizador): " Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina". IIPE-UNESCO. París, Francia. 2004.
- [118] \_\_\_\_\_: " El nuevo pacto educativo". Alauda. Anaya Bs.As. 1995.
- [119] Tomassini, Luciano: " Estado, gobernabilidad y desarrollo". Washington. D.C. BID. 1993.
- [120] UNESCO : " Planificación de proyectos orientados a objetivos.PPO ".Bs.As.1990.
- [121] Vergara, Jorge: " Popper y la teoría política neoliberal ".Críticas y Utopias.Bs.As/84.
- [122] Vuskovic, B. : " América Latina : crisis de desigualdad ".Cuadernos N° 20.Bs.As.1990.
- [123] Weiler, H.: " Hacia una economía política de la planificación de la educación".En Perspectiva.Vol.VIII N° 3.1978.
- [124] \_\_\_\_\_: " La economía política de la educación y el desarrollo ". En Perspectiva Vol.
- [125] XIV. N° 4.1984.

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] Ander-Egg, E. y Otra : “ Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales. Edit. Lumen/Humanitas. Bs.As. 1996.
- [2] Argumedo, A. : “ Un horizonte sin certezas”. Rosgal. Montevideo. 1987.
- [3] Bobbio, Norberto: “ Estado, gobierno y sociedad”. Fondo de Cultura Económica. Bs. As. 1998.
- [4] Boisier, S. : " Las regiones como espacios socialmente construidos ". ILPES. 1988.
- [5] Brusilovsky , S: : " ¿ Criticar a la educación o formar educadores críticos?. Un desafío, una experiencia". Libros del Quirquincho. Bs.As. 1992.
- [6] B.I.D. : " Proyectos de desarrollo. Planificación, implementación y control ".Escuela
- [7] Interamericana de Desarrollo. Fundación Getulio Vargas. Limusa. México. 1979.
- [8] Castells, M. y Otros : " Nuevas perspectivas críticas en educación".Paidós Educador.España.1994.
- [9] CEPAL-UNESCO : “ Educación y conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad”. Chile. 1992.
- [10] CINTERPLAN : " Problemática de la Educación. Planificación e investigación educativa en América Latina y El Caribe : Visión prospectiva de CINTERPLAN ": Venezuela.1985.
- [11] Cohen y Franco : " Evaluación de proyectos sociales ". ILPES.ONU.CIDES.GEL.OEA. Bs.As.1988.
- [12] Coraggio, J. L. y Otra : “ La educación según el Banco Mundial. Un análisis de sus propuestas y métodos”. Miño y Dávila. Bs.As. 1997.
- [13] Cullen, C. : " Saberes y conocimientos en la resignificación social de la escuela ".1993.
- [14] De Mattos, C. : " La descentralización ¿ una nueva panacea para enfrentar el subdesarrollo regional ?.( Mimeo ).
- [15] Dietrich Stefan, Heinz : “ Globalización, educación y democracia en América Latina”. (Mimeo)
- [17] Dubet, Francois: “ ¿ Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo? En Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina. IIPE-UNESCO. París, Francia. 2004.
- [18] Filmus, D. y Otra : " Educación, autoritarismo y democracia ". FLACSO. Miño y Dávila Editores. Bs.As. 1988.
- [19] Espinosa Vergara,M. " Evaluación de proyectos sociales ".Humanitas.Bs.As.1983.
- [20] Guyot,V. y Otros : " Poder saber la educación. De la teoría educativa a las prácticas docentes". Lugar Editorial. Bs.As. 1992.
- [22] IICE.: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la educación. Miño y Dávila
- [23] la Editores.Año I N° 1 y 2,Año II N° 1,2,3,Año III N° 1,2,3,3.....
- [24] ILPES : " Guía para la presentación de proyectos ". Siglo XXI. México. 1979.
- [25] Matute , O. : " Política educativa ". CINTERPLAN.1992.
- [26] Ministerio de Cultura y Educación de la Nación : Revista Zona.N° 1,2,3,4.....
- [27] Moncada, A. : " La crisis de la planificación en América Latina ". Technos. Madrid. 1982.
- [28] Morduchowicz, Alejandro: “ El financiamiento educativo en Argentina. Problemas estructurales, soluciones coyunturales”. IIPE UNESCO. Bs. As. 2002.
- [29] Munin, Helena: “ La autonomía de la escuela: ¿ libertad y equidad?. Aique. Bs. As. 1999.
- [30] Naciones Unidas : " Pautas para la evaluación de proyectos". Nueva York. 1972.
- [31] -Radusky de Kotliar, D. : “ Ritual y realidad de la conducción educativa”. Magisterio del Río de la Plata. Bs.As. 1996.
- [32] Revista Perspectiva : " Elementos documentales : desarrollo y educación en América Latina". Vol. XVIII N° 3.
- [33] Revista Propuesta Educativa : N° 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,.....FLACSO. Miño y Dávila Editores.
- [34] Rofman, A. y Romero, L. : “ Sistema socioeconómico y estructura regional en Argentina”. Amorrortu Editores. Bs.As. 1998.
- [35] Puiggrós, A. : " América Latina : Crisis y prospectiva de la educación ".Cuadernos Zei.
- [36] Argentina. Aique Grupo Editor. Bs.As. 1991.
- [37] \_\_\_\_\_ : " Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo
- [38] XX ".Ariel. Bs.As. 1995.
- [39] Rama, G. : " El fenómeno educativo en el marco de la estructura social latinoamericana".
- [40] En Educación y Sociedad en América Latina y El Caribe. UNESCO. CEPAL. PNUD. UNICEF.
- [41] Samitier y Otros : " Introducción a la evaluación social de proyectos". Ed. Macchi.
- [42] Senge, Peter : " La quinta disciplina ". Granica Ediciones. Bs.As. 1993.
- [43] Squire ,L. : " Análisis económico de proyectos ". Tecnos Madrid.
- [44] Terigi , Flavia y Otros: “ Educabilidad en tiempos de crisis. Condiciones sociales y pedagógicas para el aprendizaje escolar” en Novedades Educativas. Reflexión y Debate. Nuevos Paradigmas: Educabilidad en tiempos de crisis. Año 16 N° 168

- [45] Toffler, A. : " La tercera ola ". Plaza y Janés.
- [46] \_\_\_\_\_: " El shock del futuro " . Plaza y Janés. Colombia. 1990.
- [47] \_\_\_\_\_: " El cambio del poder ".Plaza y Janés.Colombia.1990.
- [48] Tenti Fanfani, E. : " La escuela vacía ".UNICEF.LOSADA.Bs.As.1993.
- [49] Nota : La Bibliografía por Unidad es indicada oportunamente por la Cátedra.

## **XI - Resumen de Objetivos**

- .1. Brindar conceptualizaciones teóricas básicas de la Planificación.
- .2. Promover el uso correcto de la terminología propia y asociada de la Planificación.
- .3. Favorecer el abordaje teórico-práctico de la Planificación en sus nuevas perspectivas.
- .4. Promover la aplicación de técnicas y procedimientos propios de los distintos momentos de la Planificación.
- .5. Estimular el desarrollo de capacidades orientadas a la organización de acciones planificadas dentro del espacio institucional.
- .6. Propiciar que el futuro profesional asuma un rol activo como líder de un cambio institucional planificado.

## **XII - Resumen del Programa**

### UNIDAD I

VINCULACIÓN ENTRE PLANIFICACIÓN Y COMUNICACIÓN.

### UNIDAD II

LA PLANIFICACIÓN: VIEJOS Y NUEVOS PARADIGMAS.

### UNIDAD III

LA APLICACIÓN DEL MODELO ACTUAL DE PLANIFICACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE COMUNICACIÓN I.

### UNIDAD IV

LA APLICACIÓN DEL MODELO ACTUAL DE PLANIFICACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS II

### UNIDAD V

LA ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO

## **XIII - Imprevistos**

Posibilidad de replantear algunos temas del Programa o incorporar otros, por intereses particulares de los alumnos o por inasistencias de los mismos por concurrencia a eventos, medidas de fuerza, etc.