



**Ministerio de Cultura y Educación**  
**Universidad Nacional de San Luis**  
**Facultad de Ciencias Humanas**  
**Departamento: Educación y Formación Docente**  
**Área: Formación Básica I**

**(Programa del año 2005)**

**I - Oferta Académica**

<b>Materia</b>	<b>Carrera</b>	<b>Plan</b>	<b>Año</b>	<b>Período</b>
EPISTEMOLOGIA	LIC.EN PSICOLOGIA	4/96	2	2c

**II - Equipo Docente**

<b>Docente</b>	<b>Función</b>	<b>Cargo</b>	<b>Dedicación</b>
GUYOT, VIOLETA ISABEL	Prof. Responsable	P.TIT EXC	40 Hs
BECERRA BATAN, MARCELA RENEE	Prof. Colaborador	P.ASO EXC	40 Hs
SCHEFFER, RICARDO ENZO	Prof. Colaborador	P.ADJ TC	30 Hs
NEME, MARIA ALICIA	Responsable de Práctico	JTP EXC	40 Hs
BOSO, JORGE FABIO	Auxiliar de Práctico	A.1RA EXC	40 Hs
ESCOBAR, KAROLINA ANDREA	Auxiliar de Práctico	A.2DA SIM	10 Hs
FUNES, VALERIA SOLEDAD	Auxiliar de Práctico	A.2DA SIM	10 Hs
MEDINA, OSCAR RUBEN	Auxiliar de Práctico	CONTRATO	Hs
RAMIREZ, CRISTINA PAULA	Auxiliar de Práctico	A.1RA SEM	20 Hs
RUIZ, SOHAR MARCELO	Auxiliar de Práctico	A.1RA TC	30 Hs

**III - Características del Curso**

<b>Credito Horario Semanal</b>				
<b>Teórico/Práctico</b>	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas de Aula</b>	<b>Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.</b>	<b>Total</b>
Hs	Hs	Hs	Hs	Hs

<b>Tipificación</b>	<b>Periodo</b>

<b>Duración</b>			
<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>	<b>Cantidad de Semanas</b>	<b>Cantidad de Horas</b>

**IV - Fundamentación**

Se plantea la Epistemología como una caja de herramientas para analizar teorías y prácticas en el campo científico, con especial referencia a las ciencias humanas. Ello permite reflexionar críticamente en relación con las opciones epistemológicas, teóricas y prácticas en el orden de la investigación, la enseñanza y el ejercicio profesional. Se delimitan el territorio epistemológico contemporáneo y las diversas posturas acerca del conocimiento y los paradigmas vigentes. La Epistemología y la Historia de la Ciencia permiten analizar críticamente los procesos de configuración de los campos científicos y su relación con la situación sociohistórica.

**V - Objetivos**

- 1- Lograr el conocimiento de las tendencias epistemológicas actuales para descubrir los nexos y articulaciones con las teorías psicológicas.
- 2- Establecer, a partir de la vigilancia epistemológica, el grado de determinación y autonomía de las teorías respecto de las

concepciones epistemológicas implícitas.

3- Favorecer el desarrollo del espíritu crítico y las condiciones para la reformulación creadora de las teorías en relación con las prácticas profesionales.

## **VI - Contenidos**

**Unidad 1: El territorio epistemológico. Filosofía de las Ciencias y Epistemología. Hegemonía del positivismo. Las Ciencias Humanas desde la perspectiva del neopositivismo. Desafíos actuales: el Pensamiento Complejo en Prigogine y Morin.**

**Unidad 2: El empirismo y el inductivismo: problemas que plantean. Popper: el racionalismo crítico. Bachelard: el racionalismo aplicado. La lógica de la exposición de los resultados y el proceso de producción del conocimiento científico. Los límites de la racionalidad instrumental.**

**Unidad 3: La Historia de la Ciencia y su importancia epistemológica. Deconstrucción de las categorías “contexto de descubrimiento” y “contexto de justificación” en las propuestas de los epistemólogos historiadores. Kuhn, Lakatos y Feyerabend. Consecuencias para las Ciencias Humanas.**

**Unidad 4: Epistemología y Ciencias Sociales. Bourdieu: la organización del campo científico y las estructuras de poder. Foucault: episteme de las Ciencias Humanas. El desafío de la construcción de una nueva Ciencia Social.**

**Unidad 5: Epistemología y Psicología. Constitución del campo de la Psicología. Las opciones epistemológicas y su vinculación con teorías y prácticas en Psicología. Episteme del Psicoanálisis. Epistemologías de las Teorías Cognitivo-Comportamentales.**

**Unidad 6: El Paradigma de la Complejidad y problemáticas epistemológicas en Psicología: articulaciones “saber-verdad”, “teoría- práctica”, “razón- locura”, “sujeto- institución”; reformulaciones a partir del pensamiento complejo.**

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

Trabajo Práctico 0 (Introductorio):

- GUYOT, V.: La enseñanza de las ciencias. En Revista Alternativas Nro. 17, LAE, UNSL, Año 4, 2000; pgs 15- 32.

Epistemología y prácticas del conocimiento. En Revista Ciencia, docencia y tecnología. Nro. 30, UNER, Año XVI, 2005; pgs. 10- 24.

Trabajo Práctico 1:

- WALLERSTEIN, I. (coord.) y otros: Abrir las ciencias sociales. Siglo XXI, México, 2003. Ver allí: 1. La construcción histórica de las ciencias sociales desde el siglo XVIII hasta 1945; 2. Debates en las ciencias sociales, de 1945 hasta el presente; pgs. 3- 75.

Trabajo Práctico 2:

- POPPER, K.: El desarrollo del conocimiento científico. Conjeturas y refutaciones. Paidós, Bs As, 1983. Ver allí: Tres concepciones sobre el conocimiento humano; pgs. 116- 141.

- LECOURT, D. (comp): Epistemología. Anagrama, Barcelona, 1973. Ver allí la selección de fragmentos sobre la noción de obstáculo epistemológico, de G. BACHELARD; pgs. 187- 201.

- BACHELARD, G.: El racionalismo aplicado. Paidós, Bs As, 1978. Ver allí: La vigilancia intelectual de sí mismo; pgs. 66- 80.

#### Trabajo Práctico 3:

- KUHN, T.: La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica, México, 1962. Ver allí: Introducción. Un papel para la historia; pgs. 20- 32.
- FEYERABEND, P.: ¿Por qué no Platón? Tecnos, Madrid, 1993. Ver allí: Tesis a favor del anarquismo; pgs. 9- 16.

#### Trabajo Práctico 4:

- BOURDIEU, P.: El campo científico. En Revista Redes, UNQ, 1999; pgs. 131- 160.
- WALLERSTEIN, I. (coord.) y otros: Abrir las ciencias sociales. Siglo XXI, México, 2003. Ver allí: 3. ¿Qué tipo de ciencia social debemos construir ahora?; pgs. 76- 101.

#### Trabajo Práctico 5:

- FREUD, S.: Obras completas Tomo XVII. Amorrortu, Bs As, 2000. Ver allí: Una dificultad del psicoanálisis; pgs. 125- 135.

#### Trabajo Práctico 6:

- A. V.: Para un debate sobre desmanicomialización: Galli, Galende, Saidon, Bauleo. En Revista Zona Erógena, Bs As; pgs. 10- 14.
- CURATELLA, M. y A. VAINER: De hospitalidades y privatizaciones. En Psicoanálisis y el hospital, Bs As, 1992; pgs. 75- 78.
- FERNÁNDEZ MOUJÁN, A. y D. MAURI : Una sociedad sin manicomios es posible. En Revista Territorios, Bs As; pgs. 19- 23.
- BERENSTEIN, I. (comp.): Clínica familiar psicoanalítica. Paidós, Bs As, 2000. Ver allí: ¿Hay lugar para lo indeterminado en psicoanálisis?, por J. MORENO; pgs. 115- 162.

### VIII - Regimen de Aprobación

#### - Alumnos REGULARES:

80% de asistencia a las clases de trabajos prácticos.

100% de los trabajos prácticos aprobados.

100% de las evaluaciones parciales aprobadas.

Cada trabajo práctico y evaluación parcial pueden ser recuperados en una segunda y única instancia. Los alumnos que presenten certificado de trabajo en tiempo y forma tendrán derecho a otra recuperación de acuerdo con las normativas vigentes.

Examen final mediante sistema de extracción de unidades.

#### - Alumnos LIBRES:

Aprobación del 100% de los trabajos prácticos en tiempo y forma.

Aprobación de un escrito antes del examen final.

Examen final mediante exposición abierta de los contenidos de la asignatura.

### IX - Bibliografía Básica

[1] - ASIMOV, I.: Preguntas básicas sobre la ciencia. Alianza, Bs As, 1992.

[2] - AYER, A.: El positivismo lógico. FCE, México, 1965.

[3] - BACHELARD, G.: La formación del espíritu científico. Siglo XXI, México, 1991.

[4] El racionalismo aplicado. Paidós, Bs As, 1978.

[5] - BOURDIEU, P.: El Campo Científico. En: Revista Redes, Universidad Nacional de Quilmes.

[6] - BOURDIEU, P. y otros: El oficio del sociólogo. Siglo XXI, México, 1988.

[7] - DIAZ, E. y HELER, M.: El Conocimiento Científico. Hacia una visión crítica de la ciencia. Eudeba, Bs As, 1986.

[8] - FEYERABEND, P.: Adiós a la razón. Altaya, Barcelona, 1995.

[9] ¿Por qué no Platón? Tecnos, Madrid, 1985.

[10] Tratado contra el método. Tecnos, Madrid, 1981.

[11] - FOUCAULT, M.: Las palabras y las cosas. Siglo XXI, México, 1968.

[12] Vigilar y castigar. Siglo XXI, México, 1988.

- [13] - FREUD, S.: Obras Completas. Amorrortu, Bs As, 1979.
- [14] - GÓMEZ, R.: Neoliberalismo globalizado: refutación y debate. Macchi, Bs As, 2003.
- [15] Neoliberalismo y pseudociencia. Lugar, Bs As, 1996.
- [16] - GUYOT, V.: La enseñanza de las ciencias. En Revista Alternativas. N° 17. LAE, San Luis. Año 4, 2000, pp. 15- 32.
- [17] - GUYOT, V. y Otros: Enseñar y aprender ciencias naturales. Troquel, Bs As, 1991.
- [18] - HACKING, I.: La domesticación del azar. La erosión del determinismo y la ciencia del caos. Gedisa, Barcelona, 1991.
- [19] - KOYRÉ, A.: Estudios de historia del pensamiento científico. Siglo XXI, México, 1980.
- [20] Pensar la ciencia. Paidós, Barcelona, 1994.
- [21] - KUHN, T.: La estructuras de las revoluciones científicas. FCE, Bs As, 1991.
- [22] ¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos. Paidós, Barcelona, 1989.
- [23] - LAKATOS, I.: Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales. Tecnos, Madrid, 1974.
- [24] - MANNONI, M.: La teoría como ficción. Crítica, Barcelona, 1980.
- [25] - MANNONI, O.: El descubrimiento del inconciente. Nueva Visión, Bs As, 1987.
- [26] - MORIN, E.: Introducción al pensamiento complejo. Gedisa, Barcelona, 2002.
- [27] La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Nueva Visión, Bs As, 2001.
- [28] El método. El conocimiento del conocimiento. Cátedra, Madrid, 1988.
- [29] - POPPER, K.: Conocimiento objetivo. Un enfoque evolucionista. Tecnos, Madrid, 1982.
- [30] El desarrollo del conocimiento científico. Conjeturas y Refutaciones. Paidós, Bs As, 1983.
- [31] - PRIGOGINE, I. y STENGERS, I.: La nueva alianza de los saberes. Alianza, Madrid, 1991.
- [32] - THUILLER, P.: De Arquímedes a Einstein. Alianza, Madrid, 1990. T. I y II.
- [33] - VARSAVSKY, O.: Ciencia, política y científicismo. CEAL, Bs As, 1994.
- [34] - VERGARA, J.: Popper y la teoría política neoliberal. En Revista Crítica y Utopía. N° 12.
- [35] - VON ASTER, E.: La filosofía del presente. Hachette, Bs As, vs. edic.

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] - CHALMERS, A.: ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI, Barcelona, 1997.
- [2] - DÍAZ, E. y Otros: Metodologías de las ciencias sociales. Biblos, Bs As, 1995.
- [3] - GUYOT, V. y Otros: Poder saber la educación. Lugar, Bs As, 1992.
- [4] - LECOURT, D. (comp.): Epistemología. Anagrama, Barcelona, 1973.
- [5] - MANNONI, M.: El psiquiatra, su loco y el Psicoanálisis. Siglo XXI. México, 1990.
- [6] El síntoma y el saber. Siglo XXI. México, 1986.
- [7] - MOLEDO, L.: De las tortugas a las estrellas. AZ, Sao Paulo, 1994.
- [8] - POPPER, K.: Conocimiento objetivo. Un enfoque evolucionista. Tecnos, Madrid, 1982.

## XI - Resumen de Objetivos

- Se plantea la Epistemología como una caja de herramientas para analizar teorías y prácticas en el campo científico, con especial referencia a las ciencias humanas, desde la perspectiva de la complejidad. Ello permite reflexionar críticamente en relación con las opciones epistemológicas, teóricas y prácticas en el orden de la investigación, la enseñanza y el ejercicio profesional.
- Se delimitan el territorio epistemológico contemporáneo y las diversas posturas acerca del conocimiento y los paradigmas vigentes.
- La Epistemología y la Historia de la Ciencia permiten analizar críticamente los procesos de configuración de los campos científicos y su relación con la situación sociohistórica.

## XII - Resumen del Programa

Filosofía de las Ciencias y Epistemología. Las Ciencias Humanas desde la perspectiva del neopositivismo. El pensamiento complejo. El empirismo y el inductivismo. Los racionalismos: Popper y Bachelard. La Historia de la Ciencia: Kuhn, Lakatos y Feyerabend. Epistemología y Ciencias Sociales. Bourdieu: la organización del campo científico y las estructuras de poder. La construcción de una nueva ciencia social. Epistemología y Psicología. Opciones epistemológicas y su vinculación con teorías y prácticas en Psicología. Episteme del Psicoanálisis. Epistemologías de las Teorías Cognitivas Comportamentales. Problemáticas epistemológicas en Psicología: reformulación de las prácticas desde la perspectiva de la complejidad.

### **XIII - Imprevistos**

Se abordarán a partir de los acuerdos establecidos por el equipo docente, y teniendo en cuenta los planteos solicitados por el grupo de alumnos.