



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Psicología  
 Área: Psicologica I

(Programa del año 2008)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 24/08/2008 11:21:26)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
TEORIAS COGNITIVAS E INTEGR.	LIC.EN PSICOLOGIA	04/96CDH	3	2c

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MUÑOZ, ELINA NORA	Prof. Responsable	P.ASO EXC	40 Hs
CORRECHE, MARIA SUSANA	Prof. Colaborador	P.ADJ EXC	40 Hs
FANTIN, MARINA BEATRIZ	Prof. Colaborador	A.1RA SEM	20 Hs
ROVELLA, ANNA TERESA	Prof. Colaborador	P.ADJ EXC	40 Hs
RIVAROLA, MARIA FERNANDA	Responsable de Práctico	JTP EXC	40 Hs
GOMEZ, LILIANA MARIA ALEJAN	Auxiliar de Práctico	A.1RA TC	30 Hs
TAPIA, MARIA LOURDES	Auxiliar de Práctico	A.1RA SEM	20 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
1 Hs	4 Hs	2 Hs	0 Hs	7 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2 Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/08/2008	21/11/2008	14	100

### IV - Fundamentación

Cognitivas e Integrativas se integra al conjunto de asignaturas obligatorias que los estudiantes cursan hasta tercer año de la Licenciatura de Psicología; forma parte por ello del ciclo de Formación General que es previo al ciclo de Formación Profesional. Se dicta en el segundo cuatrimestre del tercer año de la Licenciatura y es el segundo curso que continua con la formación de los alumnos en el enfoque Cognitivo-Integrativo. Esta asignatura, junto con Teorías Cognitivas Conductuales, Evaluación y Diagnóstico I que se dictan en segundo y tercer año respectivamente, le permitirán a los alumnos alcanzar un conocimiento acabado de dicho enfoque, de tal manera que en cuarto año los estudiantes puedan optar por el perfeccionamiento y formación en el mismo. La asignatura Teorías Cognitivas e Integrativas tiene como objetivo que los alumnos adquieran un conocimiento completo acerca del Enfoque Cognitivo-Integrativo, ya sea, en las teorías cognitivas centradas en el Paradigma del Procesamiento de la Información, como en las que enfatizan en la Construcción de Significados, hasta el Movimiento Contemporáneo conocido como Integración en Psicoterapia.

### V - Objetivos

#### A. OBJETIVOS GENERALES

Que los alumnos logren:

- 1) Construir y consolidar conocimientos que permitan una adecuada comprensión de la emergencia y estado actual de la

Psicología Científica.

- 2) Conocer los fundamentos teóricos y la evolución de las Teorías Cognitivas e Integrativas.
- 3) Discriminar dentro del contexto general de cada teoría sus principios y conceptos básicos.
- 4) Comprender y analizar críticamente los principales procesos involucrados en la construcción del conocimiento humano.
- 5) Analizar la epistemología de los paradigmas Cognitivos e Integrativos.
- 6) Comprender los fundamentos teóricos de las principales estrategias y técnicas de los modelos Cognitivos e Integrativos.
- 7) Adquirir un lenguaje científico técnico.
- 8) Promover una actitud crítica, investigativa, creativa, y la participación activa de los alumnos.

## B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que los alumnos logren:

- 1) Analizar y discriminar el desarrollo histórico, los conceptos básicos y perspectivas actuales de cada modelo.
- 2) Establecer comparaciones entre las principales teorías y/o orientaciones de la Psicología Cognitiva.
- 3) Adquirir nociones sistematizadas de los principios y conceptos básicos de cada uno de los modelos.
- 4) Diferenciar los fundamentos epistemológicos de las Teorías Cognitivas e Integrativas.
- 5) Discriminar los principales puntos de evolución de las diferentes generaciones o fases del Movimiento Cognitivo - Integrativo.
- 6) Evaluar críticamente los enfoques de la Psicología Cognitiva - Integrativa como modelos de explicación del funcionamiento psicológico

## VI - Contenidos

### UNIDAD I: ENFOQUES EMPIRISTAS- RACIONALISTAS

Aspectos históricos y epistemológicos de los modelos Cognitivos-Integrativos.

Enfoque empirista racionalista de A.Ellis. La terapia Racional Emotiva. Bases filosóficas y conceptuales. Concepción de racionalidad e irracionalidad. La dinámica de la perturbación emocional. El esquema ABC. Creencias irracionales. Concepto de perturbación y salud psicológica. Estilo y objetivos terapéuticos.

Enfoque empirista racionalista de A. Beck. La terapia Cognitiva. Conceptos básicos. Pensamientos automáticos, errores cognitivos, reglas, supuestos, esquemas y estructura cognitiva. La triada cognitiva. La disfuncionalidad. Axiomas de la teoría cognitiva. Teoría cognitiva de la depresión. Empirismo colaborativo. Fundamentos de las técnicas cognitivas. Teoría de los trastornos de la personalidad

### UNIDAD II. ENFOQUES POST RACIONALISTAS Y CONSTRUCTIVISTAS

La Teoría de los Constructos Personales de G. Kelly. Concepción del hombre. Los constructos y los sistemas de constructos. Diagnóstico y medición de los constructos personales. Ciclo de circunspección-apropiación-control (CAC).

La Teoría Procesal Sistemica de V. Guidano. El cambio epistemológico. La relación observador observado. Epistemología evolutiva y Teorías motoras de la mente. La narratividad. Constructivismo y desarrollo del conocimiento. Niveles tácitos y explícitos del conocimiento. El lenguaje y los dos niveles de la experiencia humana. Los procesos vinculares tempranos y la organización del significado personal. La construcción del significado personal. El sí -mismo. Objetivos y estilo terapéutico. La autoobservación.

### UNIDAD III : MODELO INTEGRATIVO DE BASE COGNITIVA CONSTRUCTIVISTA

El Modelo Integrativo de H. Fernandez Alvarez. Bases conceptuales. La construcción del significado personal. Cotenidos del significado. Dimensiones del significado. Planos del significado. Jerarquía de construcción del self. Guion paterno y guion personal . El modelo cognitivo constructivista de psicoterapia.

Concepción de bienestar psicológico en relación a la posibilidad de construcción y organización de la experiencia.

El emergente movimiento de la Psicología Positiva. Enfoques salugénicos.

### UNIDAD IV : MODELOS INTEGRATIVOS Y MODELOS ECLECTICOS

El Modelo Integrativo de Opazo Castro. Fundamentos epistemológicos, metodológicos y paradigmáticos para una integración. Postulados básicos. Fuerza de cambio en la psicoterapia. Aspectos estructurales y dinámicos de el modelo.

Eclecticismo Técnico de A. Lazarus. Fundamentos teóricos y metodológicos. Conceptos básicos. La entrevista y la conexión evaluación-terapia.

Concepto de estrés. Teoría de los sucesos vitales: el estrés como estímulo. Teorías fisiológicas: el estrés

#### **UNIDAD V: MODELOS COGNITIVOS-INTEGRATIVOS DEL ESTRÉS**

Concepto de estrés. Teoría de los sucesos vitales: el estrés como estímulo. Teorías fisiológicas: el estrés como respuesta. Teoría interaccional del estrés de R. Lazarus. Procesos de evaluación cognitiva. Factores personales y situacionales que influyen en la evaluación. Concepto de afrontamiento: procesos. Recursos para el afrontamiento. El papel del estrés y otras variables de salud.

El apoyo social. La personalidad. Resiliencia, conceptos básicos.

El modelo de inoculación de estrés de D. Meichenbaum. Programa de prevención y reducción del estrés. Fases de conceptualización, de adquisición de habilidades y de aplicación. Aplicaciones específicas

### **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

TRABAJO PRACTICO Nro 1:

Terapia Racional Emotiva. Lectura y análisis de un caso. Los alumnos deberán, individualmente, previo a la aprobación del parcial teórico, realizar el análisis del mismo, Posteriormente se evaluará cada trabajo.

TRABAJO PRACTICO N 2:

Análisis de un documento sobre los conceptos fundamentales de la teoría cognitiva de Beck. Los alumnos deberán, individualmente, previo a la aprobación del parcial teórico, realizar la aplicación práctica de los mismos.. Posteriormente se evaluará cada trabajo.

TRABAJO PRACTICO N 3:

Los alumnos leerán un documento brindado por la cátedra sobre la teoría de Guidano. Este documento será trabajado en grupo y preparado para exponer en mesa redonda. Será evaluado en dos instancias: una individual en la que el estudiante deberá responder a tres preguntas puntuales, y una grupal realizada en relación a la exposición del texto efectuada por el grupo.

TRABAJO PRACTICO N 4:

Análisis de un caso abordado desde la perspectiva del modelo integrativo de R. Opazo. Esta tarea será realizada en grupo y socializada en clase. Los alumnos serán evaluados por la participación en clase y la presentación de un informe escrito por grupo.

TRABAJO PRÁCTICO N 5:

Elaboración de un Perfil Estructural basado en la terapia Multimodal de A. Lazarus. Los alumnos serán evaluados individualmente a través de un informe escrito.

TRABAJO PRÁCTICO N 6:

Análisis de un documento proporcionado por la asignatura, sobre inoculación de estrés. Los alumnos deberán analizar un caso. La evaluación se efectuará mediante coloquios en pequeños grupos de alumnos.

### **VIII - Regimen de Aprobación**

ALUMNOS REGULARES

Serán alumnos regulares de la materia los que hayan aprobado el Plan de Trabajos Prácticos y los Exámenes Parciales en su totalidad.

Los exámenes parciales tienen una recuperación cada uno, no siendo estas acumulativas.

Aprobación de Trabajos Prácticos:

Para la realización de cada Trabajo Práctico el alumno deberá haber aprobado los parciales referidos a la teoría que fundamenta cada una de las actividades prácticas.El programa de Trabajos Prácticos se aprobará con el 100% de asistencia y 100% de aprobación con 3 (tres) recuperaciones para la totalidad de los T.P.para aquellos casos en que el logro del estudiante haya sido insatisfactorio o incumplido por inasistencia justificada.

La regularidad será obtenida aprobando la totalidad de las actividades programadas y con el 100% de asistencia a las clases de Trabajos Prácticos y con el 70% de asistencia a las clases teóricas. De lo contrario serán alumnos libres.

## ALUMNOS LIBRES

Deberán rendir los trabajos prácticos con 10 días de anticipación a la fecha de examen; aprobados los mismos rendirán el examen oral. Los miembros de la mesa examinadora podrán hacer preguntas referidas a la totalidad de las unidades del programa

## IX - Bibliografía Básica

- [1] [1] AVIA, M. D. y SANCHEZ BERNARDOS, M. L. (1995). Personalidad: Aspectos Cognitivos y Sociales. Ed. Pirámide. Madrid.
- [2] [2] BALBI, J. (1994). Terapia Cognitiva Post-racionalista. Editorial Biblos. Bs. As.
- [3] [3] BALBI, J. (2004). La mente narrativa. Bs. As. Paidós (2004)
- [4] [4] BANDURA, A y WALTERS. Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad. Alianza. Madrid 1964.
- [5] [5] BANDURA, A. Teoría del Aprendizaje Social. Espasa Calpe. Madrid. 1972
- [6] [6] BANDURA, A. Pensamiento y Acción. Martinez Roca. Mexico. 1988
- [7] [7] BECK A. Cognitive therapy and the emotional disorders. International Universities Press Inc. 1978.
- [8] [8] BECK, A. Con amor no basta. Paidós. Buenos aires. 1990.
- [9] [9] BECK, A. y FREEMAN, A. Terapia Cognitiva de los trastornos de la personalidad. Paidós Bs.As. 1995
- [10] [10] BECK, A, RUSH, A, SHAW, B y EMERY, G. Terapia Cognitiva de la depresión. Desclee de Brower. Bilbao, 1983.
- [11] [11] BELLOCH, A, SANDIN, B y RAMOS, R. Manual de Psicopatología Vol.I y II. Mc Graw Hill, 1995
- [12] [12] BENSON, H. Relajación. Pomaire. Bs. As. 1977
- [13] [13] BOWBLY, J. Una base segura. Paidós. Bs. As. 1989
- [14] [14] BOWBLY, J. Vínculos Afectivos: Formación, Desarrollo y Pérdida. Ed. Morata. Madrid, 1995.
- [15] [15] BRUNER, J. (1991). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Ed. Alianza.
- [16] [16] CABALLO, V. (1998). Manual para el tratamiento cognitivo conductual de los trastornos psicológicos. Ed. Siglo XXI. España. Eds. S.A.
- [17] [17] CANOSA, F.(1989). La ansiedad. Ed. Paulinas. Bs. As.
- [18] [18] CARO, I. Manual de psicoterapias cognitivas. Ed. Paidós, Bs. As., 1997.
- [19] [19] CARRETERO, M: Introducción a la Psicología Cognitiva. Ed. AIQUE. Bs. As. 1997.
- [20] [20] CASANELLI, J: Vivir sin angustias. Ed Crisol. Bs. As. 1977.
- [21] [21] CECIDEP: Los afectos en la práctica clínica. Ed. R. Opazo, Sgo. de Chile, 1988.
- [22] [22] CECIDEP: Integración en psicoterapia. Ed. R. Opazo, Chile, 1992.
- [23] [23] CYRULNIK, B. y cols.(2004) El realismo de la esperanza. Ed. Gedisa. Barcelona, España.
- [24] [24] DAVIS, MC KAY, ESTHELMAN: Técnicas de Autocontrol Emocional. Martínez Roca, Barcelona, 1985.
- [25] [25] DE TOCA, S. Psicologías Cognitivas. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid, 1997.
- [26] [26] DOLLAR y MILLER: Personalidad y psicoterapia. Ed. D.D.B., Barcelona, 1980.
- [27] [27] ECHEBURÚA, E: Avances en el tratamiento psicológico de la ansiedad. Ed. Pirámide, Madrid, 1992.
- [28] [28] ELLIS. H. Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre. Trillas, México. 1980
- [29] [29] ELLIS, A. Razón y emoción en psicoterapia. DDB, Barcelona, 1980.
- [30] [30] ELLIS, A. Manual de terapia racional emotiva. DDB, Barcelona, 1981.
- [31] [31] EYSENCK. Las dimensiones de la personalidad. Paidos, Bs. As. 1962.
- [32] [32] FERNANDEZ ALVAREZ, H: Fundamento de un modelo integrativo en psicoterapia. Paidós, Bs. As. 1992
- [33] [33] FERNANDEZ ALVAREZ, H. Y OPAZO, R. La integración en psicoterapia. Bs. As. Paidós (2004)
- [34] [34] FEIXAS, G, y MIRÓ, M.T. Aproximaciones a la Psicoterapia. Paidós, Bs. As. 1993
- [35] [35] FERNANDEZ D´ADAM Resiliencia, ética y prevención. Ed. GABAS, Bs. As. .(2004).
- [36] [36] FIORENTINO, M. TERESA La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud. En Atlas de Psicología de la Salud. 5º parte:Calidad de Vida. PICOM EDITORES. Bogota. Colombia. (2006).
- [37] [37] FOLINO, J. C. (2002). La decisión. Bs. As. Ed. Temas.
- [38] [38] GIL RODRIGUEZ, F. Y cols. (1995). Habilidades Sociales y Salud. Eudema. Madrid.
- [39] [39] GOLDFRIED, M. (1996). De la terapia Cognitivo-Conductual a la Psicoterapia de Integración. D.D. B., Bilbao.
- [40] [40] GONZALEZ RAMIREZ, M. T. (2005). Le papel del estrés y otras variables de salud. En Terapia Cognitivo Conductual: teoría y práctica. PSICOM EDITORES. Bogota. Colombia
- [41] [41] GREENBERG, L; RICE, L; Y ELLIOT (1996). Facilitando el cambio emocional. Paidós, Bs. As.
- [42] [42] GUIDANO, V y LIOTTI, G.:Cognitive processes and Emotional Disorder. N.Y. 1983 Ed. Guilford

- [43] [43] GUIDANO, V: Desarrollo de la Terapia Cognitiva Postracionalista. Alfredo Ruiz Editor, Chile, 1995.
- [44] [44] GUIDANO, V: El sí mismo en proceso. Ed. Paidós. Bs. As. 1974
- [45] [45] LAZARUS, A. Terapia multimodal. IPPEM, Bs. As., 1983.
- [46] [46] LAZARUS, A. El enfoque multimodal una psicoterapia breve pero completa. DDB, Bilbao, 2000.
- [47] [47] LAZARUS, R. Stress y procesos cognitivos. Martínez Roca, Barcelona, 1986.
- [48] [48] LAZARUS, R. Emotion and Adaptation. Nueva York: Oxford University Press, 1991.
- [49] [49] LOPEZ ROSETTI, D.(2000). Estrés. Epidemia del siglo XXI. Ed. Lumen. Bs. As.
- [50] [50] MAHONEY, M. (1983). Cognición y modificación de la conducta. Trillas. México
- [51] [51] MAHONEY, M. Y FREEMAN (1990). Cognición y psicoterapia. Paidós, Bs. As.
- [52] [52] MAHONEY, M.(1997). Psicoterapias cognitivas y constructivistas. DDB. Bilbao.
- [53] [53] MAHONEY, m. (2005). Psicoterapia constructiva. Barcelona. España. Paidos . (2005).
- [54] [54] MC KAY, MATTEW, DAVIS: Técnicas cognitivas para el tratamiento del stress. Martínez Roca, Barcelona, 1985.
- [55] [55] MEINCHEMAUM, D: Supere el estrés. Ed. Granica. Barcelona, 1987.
- [56] [56] MEINCHEMAUM, D. Manual de inoculación de estrés. Martinez Roca. Barcelona. 1987
- [57] [57] MIRÓ, M.T.: Epistemología evolutiva y psicología. Promolibro, Valencia, 1994.
- [58] [58] MUCCIO, F.: Terapia del estrés. Ed. Cinco, Bs. As. 1986.
- [59] [59] NEISSER, U: Procesos cognitivos y realidad. Morova, Madrid, 1981.
- [60] [60] NORMAN, D: Perspectiva de la Ciencia cognitiva, Paidós, Bs. As. 1987.
- [61] [61] OBST CAMERINI, J). Introducción a la Terapia Cognitiva. Bs. As. Ed. CATREC. . (2005)
- [62] [62] OPAZO CASTRO, R.(2001). Psicoterapia Integrativa. Delimitación Clínica. Ed. ICPSI, Santiago, Chile.
- [63] [63] OPAZO CASTRO, R. (2004). Biblioterapia para el desarrollo asertivo. Santiago. Chile. Ed. ICPSI.
- [64] [64] PERVIN, L. Personalidad. (1979) Cap. 6- Una teoría cognoscit. de la personalidad de G. Kelly. Desclée de Broker. Bilbao.
- [65] [65] SAFRAN, J y SEGAL, Z: El proceso interpersonal en la Terapia Cognitiva. Paidós Bs.As.1994
- [66] [66] SALAMURI FERRARI (2004). Libertad Emocional. Estrategias para educar las emociones. Bs. As. Paidos.
- [67] [67] SANDLER, J. Psicopatología. Trillas, México, 1978.
- [68] [68] SANCHEZ CANOVAS, J. Y SANCHEZ LOPEZ, M. Psicología diferencial: Diversidad e individualidad humanas. Ed. Centro de Estudios R. Areces. Madrid. 1994.
- [69] [69] SELIGMAN, M y PETERSON, CH(2007) . Psicología Clínica positiva. En Aspinwall. L,y Staudinger, U. (Eds.). Psicología del potencial Humano (pp. 409-425. Barcelona: Gedisa. (2007)
- [70] [70] SIVAK, R y WIATER, Alexitimia, la dificultad para verbalizar afectos. Paidós. Bs.As.1997
- [71] [71] TORRABADELLA, P.: Cómo prevenir el estrés. Ed. Del Serbal. Barcelona, 1997.
- [72] [72] VALDES, M. y FLORES, T: Psicobiología del Stress. Martínez Roca, Barcelona, 1985
- [73] [73] VALDES, M. El estrés. Ed. Acento. Madrid 1997
- [74] [74] VANISTENDAEL S. y LECOMTE J.: La felicidad es posible.Ed. Gedisa,Barcelona, España, 2002.
- [75] [75] VAZQUEZ, C. (2006). La Psicología positive en perspectiva. Papeles del psicologo, 27 (1), 1-2. (2006).
- [76] [76] VERA , B.(2004) Resistir y rehacerse: una reconcep. de la exper. traum, desde la psic. positiva. Revista de psicología positive. Volúmen 1. <http://psicología—positiva.com/resistir.pdf>.
- [77] [77] YOUNG, J: Cognitive Therapy for personality disorders. A schema focused Approach. Florida, Professional Resource Exchange, Inc. 1990.

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] [1] AZCOAGA. Del lenguaje del pensamiento verbal. Ateneo. Bs. As. 1979
- [2] [2] BANDLER, R y GRINDER, U. La estructura de la Magia. Ed. Cuatro Vientos. Santiago de Chile. 1980.
- [3] [3] BANDURA, A. Agression. Prentice Hall, New York, 1978.
- [4] [4] BANDURA Y RIBES IÑESTA. Modificación de conducta. Trillas, México, 1972.
- [5] [5] BASSIN. El problema del inconciente. Granica, 1972.
- [6] [6] BONANNO; g. Loss, trauma and human resilience: Have we underestimated the human capacity to thrive alter extermely aversive events?. American Psychologist, 59 (1), 20-28. (2004)
- [7] [7] CASULLO, M.M. (2005) El capital psiquico. Aportes de la Psicología positiva. Psicodebate. 6-59-71. Bs.As. Universidad de Palermo
- [8] [8] CUADRA, H. Y FLORENZANO, R (2003) El bienestar subjetivo. Hacia una psicología positiva. Revista de Psicología (Universidad de Chile), 12 (1), 83-96.

- [9] [9] CRAIHEAD, KAZDIN Y MAHONEY: Modificación de la conducta. Ed. Omega. Barcelona . 1981
- [10] [10] CUDICIO: Cómo aprender la PNL. Ed. Granica, Barcelona. 1991.
- [11] [11] DSM IV: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Ed. Masson. Barcelona, 1995.
- [12] [12] FINLEY MARIN: Avances en Psicología contemporánea. Trillas. México, 1979.
- [13] [13] FROUFE, M. El Inconsciente Cognitivo. La cara oculta de la mente. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid, 1997.
- [14] [14] GANCEDO, M. (2006) virtudes y fortalezas: el reverso de la trama. Psicodebate, 7. 67-80. Bs.As. Universidad de Palermo. . (2006)
- [15] [15] GOLDFRIED Y DAVISON: Técnicas terapéuticas conductistas. Paidós, Bs. As. 1980.
- [16] [16] GRINDLER Y BANDLER: De sapos a príncipes. Ed. Cuatro Vientos, Chile, 1990.
- [17] [17] HONING. Conducta operante. Trillas, México,1975.
- [18] [18] LAZARUS, A. Terapia conductista. Técnicas y perspectivas. Paidós, Bs. As., 1980
- [19] [19] LURIA, A. Lenguaje y pensamiento. Fontanella. Barcelona, 1980.
- [20] [20] MAHONEY, M. Cognición y modificación de la conducta. Trillas, México, 1983.
- [21] [21] NUTTIN, J: La estructura de la Personalidad. Kapelusz, Bs.AS, 1968.
- [22] [22] PRIBRAN. Biología del aprendizaje. Paidós, Bs. As. , 1979.
- [23] [23] REVISTA DEL PRIMER ENCUENTRO NACIONAL DE PSICOLOGOS CLINICOS: Actualizaciones en terapia psicológica. Sociedad Chilena de Psicología Clínica, 1981
- [24] [24] SCHULTZ, J. El entrenamiento autógeno. Editorial Científico Médico, Barcelona, 1969.
- [25] [25] SKINNER. Ciencia y conducta humana. Ed. Fontanella , 1970.
- [26] [26] SKINNER. La conducta verbal. Trillas. México, 1981.
- [27] [27] STAATS: Conductismo Social. Manual Moderno México, 1979.
- [28] [28] RUIZ VARGAS, J.M.: Esquizofrenia: un enfoque cognitivo. Ed. Alianza, Madrid, 1987.

## **XI - Resumen de Objetivos**

OBJETIVOS DEL CURSO (no más de 200 palabras):

- 1) Construir y consolidar conocimientos que permitan una adecuada comprensión de la emergencia y estado actual de la Psicología Científica.
- 2) Conocer los fundamentos teóricos y la evolución de las Teorías Cognitivas e Integrativas.
- 3) Discriminar dentro del contexto general de cada teoría sus principios y conceptos básicos.
- 4) Comprender y analizar críticamente los principales procesos involucrados en la construcción del conocimiento humano.
- 5) Analizar la epistemología de los paradigmas Cognitivos e Integrativos.
- 6) Comprender los fundamentos teóricos de las principales estrategias y técnicas de los modelos Cognitivos e Integrativos.
- 7) Adquirir un lenguaje científico técnico.
- 8) Promover una actitud crítica, investigativa, creadora y la participación activa de los alumno.

## **XII - Resumen del Programa**

PROGRAMA SINTÉTICO

Teorías Cognitivas e Integrativas se integra al conjunto de asignaturas obligatorias que los estudiantes cursan hasta tercer año de la Licenciatura de Psicología; forma parte por ello del ciclo de Formación General que es previo al ciclo de Formación Profesional. Se dicta en el segundo cuatrimestre del tercer año de la Licenciatura y es el segundo curso que continua con la formación de los alumnos en el enfoque Cognitivo-Integrativo. Esta asignatura, junto con Teorías Cognitivas Conductuales, Evaluación y Diagnóstico I que se dictan en segundo y tercer año respectivamente, le permitirán a los alumnos alcanzar un conocimiento acabado de dicho enfoque, de tal manera que en cuarto año los estudiantes puedan optar por el perfeccionamiento y formación en el mismo. Se regulariza con la totalidad de los Trabajos Prácticos aprobados. En esta asignatura los alumnos adquirirán conocimientos acerca de las teorías cognitivas empírico racionalistas, centradas en el Paradigma del Procesamiento de la Información, en las teorías Cognitivas post-racionalistas que enfatizan en la Construcción de Significados, y en el movimiento contemporáneo conocido como Integración en Psicoterapia

## **XIII - Imprevistos**

De presentarse imprevistos se los tratará de solucionar en tiempo y forma

**ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA**

**Profesor Responsable**

Firma:

Aclaración:

Fecha: