



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Psicología  
 Área: Psicologica I

(Programa del año 2008)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 22/08/2008 12:12:35)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA SOCIAL	PROF.CS.EDUCACION	020/99	2	2c

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MARIN, OLGA LETICIA	Prof. Responsable	P.TIT EXC	40 Hs
FLORES, JUAN MIGUEL	Auxiliar de Práctico	JTP EXC	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
1 Hs	2 Hs	1 Hs	0 Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2 Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/08/2008	21/11/2008	15	60

### IV - Fundamentación

Psicología Social es una materia ubicada a nivel de segundo año, segundo cuatrimestre, de la carrera Profesorado en Ciencias de la Educación. Para cursar es imprescindible, que los alumnos hayan aprobado Teoría sociológica y regularizado Psicología del desarrollo, donde reciben conocimientos sociológicos y psicológicos que podrán articular en el estudio de los fenómenos psicosociales. Esta disciplina permite ampliar la mirada en relación al sujeto- objeto de estudio de la Psicología, situándolo en un contexto histórico social donde se produce el punto de encuentro entre lo individual y lo social. La comprensión de los fenómenos sociales como emergentes de la construcción social de los grupos humanos y sus relaciones, así como de los procesos de conocimiento que intervienen en la interpretación y significación de la realidad, facilitan el desarrollo de un pensamiento reflexivo frente a las diversas formulaciones teóricas de la disciplina. La utilización de un enfoque problematizador frente a la realidad social y sus manifestaciones, contribuye al desarrollo de una toma de posición frente a los problemas psicosociales y la búsqueda de soluciones. Los conocimientos psicosociales le brindan al alumno de educación un marco general y algunos específicos para el estudio del sujeto de aprendizaje, en un contexto sociohistórico.

### V - Objetivos

1) Incentivar en los alumnos una actitud crítica frente a los problemas psicosociales.2) Promover la participación y el compromiso de los alumnos en la construcción del conocimiento.3) Generar espacios de reflexión y discusión de distintas temáticas sobre la base de problematizar la realidad.4) Analizar, contrastar o complementar diferentes miradas teóricas que permitan a los alumnos interpretar y comprender la realidad psicosocial.5) Promover la transferencia de los aprendizajes a la comprensión de la situación educativa y del sujeto de aprendizaje

## **VI - Contenidos**

### **UNIDAD 1: Psicología Social: una visión crítica e histórica.**

1. Breve introducción a la construcción sociohistórica de la Psicología Social. Contexto histórico en el que emerge.
2. La tensión entre lo singular y lo colectivo
  - 2.1. La antinomia individuo – sociedad. Miradas binarias: psicologismo o sociologismo. La construcción de una visión ternaria: el enfoque psicosocial
3. Caracterización de la Psicología Social.
  - 3.1. Consideraciones acerca del campo disciplinar y del objeto de estudio.
  - 3.2. Propuestas de definición. Reflexiones en torno a los conceptos de interacción, intersubjetividad, mundo simbólico, comunicación y realidad, en tanto aportan a una definición epistemológica de la Psicología Social

### **Unidad 2: Conocimiento social. Fluctuaciones conceptuales en el acercamiento psicosocial al problema del conocimiento.**

1. Campo problemático del conocimiento: Qué es conocer? Cómo y qué conocemos.
  - 1.1. Supuestos epistemológicos: Positivismo vs. construccionismo en las Ciencias Sociales.
  - 1.2. Relación sujeto-conocimiento- realidad: Giro desde los modelos simples /mecanicistas hacia los modelos complejos/ interactivos.
  - 1.3 Efectos de los paradigmas en la escuela.
2. Diferentes configuraciones del conocimiento social: conocimiento científico, conocimiento empírico-espontáneo o cotidiano, creencias supersticiosas, creencias religiosas.
  - 2.1. Los imaginarios sociales. El sujeto del imaginario y el sujeto individual social.
  - 2.2. La Representación social: naturaleza y estructura, procesos y funciones.
    - 2.2.1. Representación e ideología

### **Unidad 3: Realidad social y vida cotidiana**

1. La construcción social de la realidad.
  - 1.1 Dialéctica de la génesis de la realidad social: externalización, objetivación e internalización.
  - 1.2 Realidad objetiva. Institucionalización. Reificación de la realidad social.
  - 1.3. El "mundo objetivo" como mundo simbólico
  - 1.4 Niveles de legitimación de la realidad social.
  - 1.5 La construcción ideológica del mundo social.
2. Realidad subjetiva: internalización del mundo social
  - 2.1 Socialización primaria y secundaria
3. Vida cotidiana y actitud natural.
  - 3.1 El conocimiento de sentido común: reciprocidad de perspectivas, origen y distribución social.

### **UNIDAD 4: Movimientos sociales. Participación. Construcción de ciudadanía.**

1. Movimientos Sociales: surgimiento y desarrollo
  - 1.1 Participación social: modalidades y motivaciones
    - 1.2. El papel del contexto socio-histórico en los motivos para participar.
  2. Escuela y participación.
    - 2.1 La construcción de valores ciudadanos en la escuela
3. Redes comunitarias: característica, tipos y procesos psicosociales de las redes en la comunidad.

### **UNIDAD 5: Temas y problemas psicosociales en la escuela: Convivencia vs. Violencia**

1. La violencia en el ámbito escolar. Construcción social de la violencia y la naturalización del fenómeno.
2. El maltrato infantil: mitos y realidades.
  - 2.1 Responsabilidad de la escuela frente al maltrato infantil: detección, notificación, denuncia y/o intervención.
3. La escuela frente a la violencia. Rupturas epistemológicas: disciplina y/o participación.
4. La construcción de la convivencia: La escuela como escenario de encuentros y expresión.
  - 4.1 La convivencia: nivel institucional, pedagógico e interpersonal
5. Las políticas educativas frente a la violencia y la convivencia: Posibilidades y limitaciones

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

Los alumnos organizados en grupos pequeños realizarán un estudio teórico, observación de campo y exploración empírica acerca de una problemática psicosocial en el ámbito escolar. Sobre la base de la indagación realizada construirán estrategias de abordaje y/o intervención orientadas a aportar soluciones al problema. Realizarán una exposición oral del trabajo y presentarán un informe escrito del proceso desarrollado a lo largo del cuatrimestre

## VIII - Regimen de Aprobación

ALUMNOS REGULARES: Serán requisitos necesarios para mantener la condición de alumno regular: a) Asistir al 70% de las clases teóricas. b) Asistir al 80% de las clases teórico-prácticas. c) Participar de las actividades grupales programadas para cada unidad temática. d) Aprobar las diferentes etapas del trabajo teórico- práctico.

ALUMNOS LIBRES: Los mismos deberán presentarse en el local de Psicología Social con, por lo menos, treinta (30) días de anticipación a la fecha de examen para adecuar el plan de trabajos prácticos a su condición de alumnos libres

## IX - Bibliografía Básica

[1] IX - Bibliografía Básica

[2] Aclaración: El número que figura entre paréntesis al final de cada referencia bibliográfica sirve para ubicar el documento en la carpeta de textos.

[3] Unidad 1:

[4] CRESPO SUAREZ, E.(1995) Introducción a la Psicología Social. Ed. Universitas S.A., Madrid. (Cap.1 y Cap. 2 hasta p. 38). (1)

[5] MOSCOVICI, S.(1985) Psicología Social. Paidós, Barcelona. Tomo I (Introducción hasta p. 27). (6)

[6] FERNÁNDEZ CRISTLIEB, P.(1988): Psicología Social como Ciencia de la Comunicación. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, Nueva Época, 131, (pp.47 a 54). (5)

[7] Documento de Cátedra (2004) “La tensión individuo sociedad y la búsqueda de su resolución desde la Psicología Social. (53)

[8] Unidad 2:

[9] IBAÑEZ, T.:La construcción del conocimiento desde una perspectiva socioconstruccionista. AVEPSO, Fascículo 6, Caracas, 1994. (60)

[10] NAJMANOVICH, D. (2001) : “Pensar la subjetividad” en Revista Campo Grupal, año 3, n° 21. Marzo. (7)

[11] MALDONADO, H. Escritos sobre Psicología y Educación. Ed. Espartaco Córdoba. Cap. Aprender a convivir en la escuela: de un paradigma a otro.

[12] DIAZ, E. (1996) La ciencia y el imaginario social. Ed. Biblos (pp.13 a 16; 29 a 33). (61)

[13] FERNANDEZ, A.M. (1999) Las mujeres en la imaginación colectiva. Paidós. Bs. As. (pp 14 a 23). (40) IBAÑEZ, T.(1994) Psicología Social Construccionista. Univ. de Guadalajara, México. (Cap. IV: Representaciones sociales: Teoría y método, pp. 170 a 197). (19)

[14] Unidad 3:

[15] BERGER, L. y LUCKMANN , T. (1975) La construcción social de la realidad. Amorrortu. Bs. As. (Cap I, II y III). (10)

[16] JULIANO, D. (1994) La construcción de la diferencia: los latinoamericanos. Papers 43 Barcelona (90)

[17] SCHUTZ, A. (2003) El problema de la realidad social. Amorrortu. Bs. As. (Cap. 1, pp. 41 a 45). (63)

[18] Unidad 4

[19] Documento de Cátedra (2001) Los movimientos sociales. (68)

[20] VANDER ZANDEN, J. (1989). Manual de Psicología Social. Ed. Paidos. Barcelona. (Cap. 10: Altruismo y Conducta Asistencial). (66)

[21] MONTERO, M. (2003): Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria. Paidós. Buenos Aires. (Cap. 6: Las redes comunitarias). (83)

[22] OSORIO, F. (2006) Violencia en la escuela. Un análisis desde la subjetividad Ediciones Novedades educativas de México. (Dossier de T.P)

[23] LUONGO, D. y otros La democracia en la escuela: una mirada reflexiva. Documento recuperado [www.paginadigital.com.ar/articulos/el\\_hornero/20edu1.html#democraciaescuela](http://www.paginadigital.com.ar/articulos/el_hornero/20edu1.html#democraciaescuela). (89)

[24] Unidad 5:

[25] OSORIO, F. ( 2006) Violencia en la escuela. Un análisis desde la subjetividad Ediciones Novedades educativas de

México. Cap.3 ¿El sistema escolar para el control y la vigilancia? (hasta pag.83) (Dossier de T.P)

- [26] ONETO, F. (2005) Posibilidades y limitaciones de las políticas educativas para afrontar la problemática de la violencia. Revista Mexicana de Investigación Educativa . Vol.10, N° 27. México. (Dossier de T. P.)
- [27] BELGICH, H. (2003) La infancia violentada. La Escuela como testigo humanizante. En Revista Novedades Educativas, N° 147, Marzo. (Dossier de T. P.)
- [28] [22] BRINGIOTTI, M.I. (2000) La escuela ante los niños maltratados. Editorial Paidós, Bs. As. (Cap 2 pp.39 a 45y Cap.6). (Dossier de T. P.)
- [29] IANNI, N, y PEREZ, E. (2005) La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención. Paidós. Bs As. Cap 2 Cuestiones de convivencia. (Dossier de T. P.)

## **X - Bibliografía Complementaria**

- [1] ALVARO ESTRAMIANA, J.L. (1995) Psicología Social: perspectivas teóricas y metodológicas. Siglo XXI de España Editores S.A., Madrid.
- [2] GERGEN, K. ( 1996) Realidades y Relaciones. Aproximaciones a la construcción social. Paidós. España.
- [3] BOURDIEU, P. y otros (1988) El oficio de sociólogo. Siglo XXI, México.
- [4] CRESPO SUAREZ, E. (1994) Introducción a la Psicología Social. Madrid, Ed. Universitas, S.A.
- [5] FERNANDEZ, M. (1992) Poder y Teoría sociológica. Ed. Almagesto, Bs. As.
- [6] FOUCAULT, M. (1978) Vigilar y castigar. Siglo XXI, México.
- [7] IBAÑEZ, T. (1993) La dimensión política de la Psicología Social. Revista Latinoamericana, Vol. 25, N° 1.
- [8] IBAÑEZ, T. (1994) Psicología social construccionista. Universidad de Guadalajara, Mexico.
- [9] IBAÑEZ, T. (1988) Ideologías de la vida cotidiana. Sendai, Barcelona.
- [10] JAVALOY, F. y otros (2004) Comportamiento colectivo y Movimientos sociales. Madrid, Pearson/ Prentice Hall.
- MARIN, L. (2006): Otra Psicología es posible. Revista Electrónica de Psicología Política. Año 3, N° 10
- [11] MONTERO, M. (1994) Construcción y crítica de la psicología social. Anthropos.
- [12] MONTERO, M. (1994) La Psicología Social en la América Latina. Revista Anthropos, N° 156, Mayo.
- [13] MOSCOVICI, S. (1985) Psicología Social. Paidós, Barcelona. Tomo I y II.
- [14] MOSCOVICI, S. (1979) El Psicoanálisis, su imagen y su público. Huemul, Buenos Aires.
- [15] MUNNE, F. (1986) Psicología Social. CEAC S.A., Barcelona.
- [16] MUNNE, F. (1986) La construcción de la Psicología Social como ciencia teórica. Alamej, Barcelona.
- [17] PAEZ, D. y AYESTARAN, S. (1987) Pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y representación social. Madrid, Fundamentos.
- [18] PORTANTIERO, J.C.: (1977) La sociología clásica: Durkheim y Weber. Centro editor de América Latina, Bs. As.
- [19] TAMARIT, J. (1994) Educar al soberano: crítica al iluminismo pedagógico de ayer y de hoy. Miño y Dávila Ed. Buenos Aires.
- [20] VANDER ZANDEN, J. (1986): Manual de Psicología Social. Paidós, Buenos Aires.

## **XI - Resumen de Objetivos**

1) Incentivar en los alumnos una actitud crítica frente a los problemas sociales y de la educación.2) Estimular la participación y el compromiso de los alumnos en la construcción del conocimiento.3) Generar espacios de reflexión y discusión de distintas temáticas sobre la base de problematizar la realidad.4) Analizar, contrastar o complementar diferentes miradas teóricas que permitan a los alumnos interpretar y comprender la realidad social.5) Aplicar los aprendizajes teóricos a la investigación de problemas identificados como relevantes en el ámbito educativo o en la comunidad.

## **XII - Resumen del Programa**

Durante el desarrollo de la asignatura Psicología Social los alumnos reciben las bases para introducirse en el campo transdisciplinar del conocimiento psicosocial. Esta disciplina les permite ampliar la mirada con relación al sujeto- objeto de estudio de la Psicología, sitúandolo en un contexto histórico social donde se produce el punto de encuentro entre lo individual y lo social. La comprensión de los fenómenos sociales como producción de los grupos humanos, los procesos comunicacionales y de construcción del conocimiento social. La distribución del poder, los conflictos en la escuela, los movimientos sociales y los proceso de participación y de construcción de ciudadanía, son algunos de los temas desarrollados en la asignatura.

### **XIII - Imprevistos**

Los imprevistos que se pudieran presentar se irán solucionando a medida que surjan.

<b>ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b>	
--	--

	<b>Profesor Responsable</b>
--	-----------------------------

Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	