



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Fonoaudiología y Comunicación
 Área: Rehabilitación

(Programa del año 2008)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 27/08/2008 10:30:31)

I - Oferta Académica

| Materia | Carrera | Plan | Año | Período |
|--|----------------------|-------|-----|---------|
| PROBLEMAS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACION | PROF. EDUC. ESPECIAL | 13/00 | 3 | 2c |

II - Equipo Docente

| Docente | Función | Cargo | Dedicación |
|-------------------------|----------------------|-----------|------------|
| FOURCADE, MARIA BEATRIZ | Prof. Responsable | P.TIT EXC | 40 Hs |
| BOYE, MARIA EUGENIA | Auxiliar de Práctico | A.1RA EXC | 40 Hs |
| NOCHELI, ANA MARIA | Auxiliar de Práctico | A.1RA SEM | 20 Hs |

III - Características del Curso

| Credito Horario Semanal | | | | |
|-------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------|
| Teórico/Práctico | Teóricas | Prácticas de Aula | Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc. | Total |
| 2 Hs | 2 Hs | Hs | Hs | 4 Hs |

| Tipificación | Periodo |
|--|----------------|
| A - Teoria con prácticas de aula y campo | 2 Cuatrimestre |

| Duración | | | |
|------------|------------|---------------------|-------------------|
| Desde | Hasta | Cantidad de Semanas | Cantidad de Horas |
| 11/08/2008 | 21/11/2008 | 15 | 60 |

IV - Fundamentación

Esta asignatura se encuentra abocada al estudio de la patología del lenguaje y su recuperación. Busca encontrar los orígenes de los trastornos del lenguaje para una adecuada planificación terapéutica y educativa. Pero la patología del lenguaje y su recuperación constituyen un universo muy amplio que difícilmente puede ser abordado por un solo profesional, además de los diferentes enfoques, posibles estudios, interpretación semiológica y orientación terapéutica. Desde el curso Problemas del Lenguaje y la Comunicación del Profesorado de Educación Especial se intenta acercar a los alumnos al estudio de los problemas del lenguaje, sus causas, y posibilidades de recuperación y abordaje, de modo que puedan comprender la problemática para un trabajo efectivo en el aula, y en los distintos ámbitos de la educación formal y no formal.

V - Objetivos

- 1- Introducir a los alumnos en las generalidades de los trastornos del lenguaje infantil.
- 2- Analizar y describir las alteraciones generales del lenguaje en las distintas patologías.
- 3- Lograr que el alumno conozca y diferencie las distintas patologías del lenguaje en el niño y adolescente.
- 4- Desarrollar en el alumno el sentido de la Observación, Análisis y Espíritu Crítico en la Detección, Evaluación y Programación de la Educación Especial y terapéutica del sujeto con dificultades.
- 5- Proveer de pautas y estrategias de ubicación escolar, educación y rehabilitación en las perturbaciones del lenguaje.
- 6- Despertar en los educandos actitudes de comprensión hacia el niño con dificultades en el lenguaje y la comunicación, creando oportunidad de compromiso y toma de conciencia en los futuros egresados para la búsqueda de soluciones en la

VI - Contenidos

BOLILLA 1 - LENGUAJE

- 1.1 Lenguaje. Breve reseña de teorías lingüísticas y del lenguaje. Componentes de la interpretación lingüística: sistema semántico, sistema fonológico, sistema morfológico-sintáctico y sistema pragmático. Su incidencia en las alteraciones del lenguaje.
- 1.2 Historia Vital: Anamnesis o entrevista inicial. Componentes de la Anamnesis. Características. Modalidades. Uso de la anamnesis en el estudio de sujetos con problemas del lenguaje y la comunicación.
- 1.3 Noxas de patologías del lenguaje.

BOLILLA 2 - PERTURBACIONES DEL LENGUAJE ORAL

- 2.1 Fonoarticulación: generalidades
 - 2.1.1 Correlatos anatómicos y fisiológicos.
 - 2.1.2 Fonética: clasificación de los fonemas.
- 2.2 Dislalias. Clasificación.

BOLILLA 3 - PERTURBACIONES DEL LENGUAJE DE ORIGEN NEUROLOGICO

- 3.1 Afasia: etiología, descripción y características.
 - 3.1.1 Diagnóstico diferencial.
 - 3.1.2 Pautas para su rehabilitación. Ubicación escolar.
- 3.2 Parálisis Cerebral: etiología, descripción de cuadros. Características del lenguaje.
 - 3.2.1 Alteraciones del habla: Disartria - Anartria.
 - 3.2.2 Diagnóstico Diferencial.
 - 3.2.3 Pautas educativas y terapéuticas.
- 3.3 Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Etiología. Características. Consecuencias en el aprendizaje escolar.
 - 3.3.1 Pautas educativas y terapéuticas.

BOLILLA 4 - PERTURBACIONES DEL LENGUAJE POR CAUSAS PSIQUICAS

- 4.1 Deficiencia mental. Etiología. Generalidades.
 - 4.1.1 El lenguaje en el deficiente mental: su incidencia en el desarrollo y aprendizaje.
 - 4.1.2 Pautas educativas y terapéuticas.
 - 4.1.3 El lenguaje en diferentes síndromes que cursan con retardo mental.
- 4.2 Tartamudez. Etiología. Características. Generalidades.
 - 4.2.1 Pautas educativas y terapéuticas.
- 4.3 Autismo: concepto. Etiología. Generalidades.
 - 4.3.1 El lenguaje y la comunicación en el niño autista.
- 4.4 Trabajo interdisciplinario en los diferentes casos estudiados.
- 4.5 Programación terapéutica y pedagógica. Ubicación escolar. Pronóstico. Características.

BOLILLA 5 - PERTURBACIONES DEL LENGUAJE POR CAUSA SENSORIAL

- 5.1 El niño sordo e hipoacusico
- 5.2 El niño hipoacusico: etiología, características. Desarrollo del lenguaje.
- 5.3. Detección temprana de hipoacusias y sorderas. Screening Auditivo. Pruebas para la detección precoz: O.E.A
- 5.4 La adquisición del lenguaje en el niño sordo y en el hipoacúsico. Características. Diferencias entre ambos. Pronóstico.
- 5.5 Evaluación de los problemas de audición: exposición de diferentes estudios audiológicos: estudios subjetivos y objetivos: Audiometría Tonal Liminal, Potenciales Evocados Auditivos (ERA, BERA, CERA). Generalidades.
- 5.6 Aspectos didácticos en la educación del sordo e hipoacusico.
- 5.7 Aspectos terapéuticos en la educación del sordo e hipoacusico.
- 5.8 Ubicación escolar de los niños sordos e hipoacusicos.

BOLILLA 6 - LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD EN LA REHABILITACIÓN

- 6.1 Concepto de salud, discapacidad, rehabilitación.
- 6.2 La escuela como centro para la detección, prevención y orientación de las alteraciones del lenguaje en los niños.
- 6.3 Integración, normalización, inclusión.
- 6.4 Rol del Profesor de Educación Especial en la escuela y la comunidad.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

- 1- Observación de signos y síntomas en niños con diagnóstico de trastornos neurológicos.
- 2- Observación y descripción del lenguaje en niños con deficiencia mental (Escuela Especial).
- 3- Observación de niños sordos en el Servicio para Sordos de la Clínica Fonoaudiológica.
- 4- Elaboración de un trabajo grupal (no mas de cuatro alumnos) sobre alguno de los temas del programa en relación con la Integración. Exposición oral y discusión.

Cuestionarios Guía Integratorios correspondientes a las bolillas 1 a 5.

Los Cuestionarios Guía Integratorios versarán sobre las unidades del Programa:

Cuestionario Guía Integratorio N° 1: contenidos de las Unidad 1.

Cuestionario Guía Integratorio N° 2: contenidos de las Unidad 2.

Cuestionario Guía Integratorio N° 3: contenidos de la Unidad 3.

Cuestionario Guía Integratorio N° 4: contenidos de la Unidad 4.

Cuestionario Guía Integratorio N° 5 : contenidos de la Unidad 5.

VIII - Regimen de Aprobación

La asignatura admite la aprobación en forma regular y por promoción sin examen.

De acuerdo a lo establecido por la reglamentación vigente se considerará alumno promocional al que cumpla con los siguientes requisitos:

a- Asistencia al 80% de las clases teóricas.

b- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos con una calificación mínima de 7 (siete).

c- Aprobación del 100% de los Cuestionarios Guía Integratorios propuestos, con una calificación mínima de 7 (siete), pudiendo recuperar 3 (tres) de los Cuestionarios una vez cada uno.

d- Presentación por escrito de la reflexión personal sobre Integración Educativa en el marco de la realidad actual y su defensa oral en grupo.

e- Aprobación de la integración final oral con una calificación mínima de 7 (siete), en primera instancia.

Cumpliendo con estos requisitos el alumno podrá acceder a la condición de alumno promocional. Para la asignación de la calificación final, se promediarán las calificaciones obtenidas en los Cuestionarios Guía Integratorios, Prácticos y Parcial de Integración.

Normas para la obtención de la regularidad

De acuerdo a lo establecido por la reglamentación vigente se considerará alumno regular al que cumpla con los siguientes requisitos:

a- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.

b- Aprobación del 100% de los Cuestionarios Guía Integratorios propuestos, pudiendo recuperar los 5 (cinco) Cuestionarios una vez cada uno.

c- Presentación por escrito de la reflexión personal sobre Integración Educativa en el marco de la realidad actual y su defensa oral en grupo.

Examen de Alumnos Regulares

El examen final de los alumnos regulares versará fundamentalmente sobre los aspectos teóricos y prácticos del Programa y consistirá en una exposición oral sobre dos unidades del mismo, determinadas por el profesor, pudiéndose explorar si así se creyera oportuno, sobre el resto del programa.

Régimen de Alumnos Libres

Se considerarán alumnos libres aquellos comprendidos dentro de las normas vigentes en la U.N.S.L.

Examen de Alumnos Libres

Para presentarse, deberán aprobar la totalidad del Plan de Trabajos Prácticos en idéntica situación que para los alumnos Regulares. El examen de los aspectos teóricos será escrito y oral.

IX - Bibliografía Básica

[1] BOLILLA 1

[2] - Aguado Gerardo. "El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años" CEPE S.L. 2002

[3] - Narbona J.; Claude Chevré - Muller. "El lenguaje del niño". Cap. 2. Masson. 1997. España.

[4] - Ortega de Hocevar S.; Quesada de Giudici Marta. "Desarrollo del lenguaje verbal". Editorial Facultad de Educación Elemental y Especial. 2004 - Pp 6-23 / pp.54-56

[5] BOLILLA 2

[6] Malberg, Bertil. "La Fonética". Introducción - Cap. 2 -3-4-5- Ed. Universitaria de Bs. As. 1986

[7] Lopez Ocio, A. C.; Agustoni, Celia. "Dislalias Funcionales" - Cap. 1 - Ed. Puma Bs. As. 1988

[8] BOLILLA 3

[9] - Narbona J.; Chevré-Muller C. "El lenguaje del niño" Cap. 16- Ed. MASSON S.A. 1997

[10] - Peña-Casanova J. "Manual de logopedia" Cap. 9 - Ed. MASSON S.A.

[11] - Puyuelo, M; Rondal, J.A. "Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje" Cap. 13- Masson, S.A. 2003

[12] - Alvarez Arboleda, L.M.; Rodríguez Arocho, Wanda; Moreno-Torres, Mary "Evaluación neurocognoscitiva del trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Perspectivas Psicológicas. Volúmenes 3-4 – Año IV -2003.

[13] - Documento Informativo: Trastornos por déficit de atención con hiperkinesia

[14] - Fundación Fernando Moreno "Cuadernillos: Hiperactividad" C.H.A.D. Bs. As.: Diagnóstico – Tratamiento – Plan de estrategias para docentes – Técnicas de ayuda para el estudiante A.D.D. – Docentes exitoso en el trabajo con dificultades escolares – Preguntale a CH.A.D. –La vida es una cama de agua-

[15] BOLILLA 4

[16] - Puyuelo, M; Rondal, J.A. "Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje" Cap. 4- 10 - 11- Masson, S.A. 2003

[17] - Narbona J.; Claude Chevré - Muller. "El lenguaje del niño". Cap.23- 24. Masson. 1997. España.

[18] - Rondal, J.A "El lenguaje en el retraso mental: diferencias individuales y sindrómicas y variación neurogenética" en Revista Logopedia Foniátrica Audiológica – XXI (2) 2001

[19] - Arango, Alfredo. "Un destello en la oscuridad del síndrome de Williams" <http://www.salud.com/Salud/CDA>

[20] Capello, Paola "Síndrome de Rett: Aspectos generales

[21] BOLILLA 5

[22] - Domínguez Gutierrez, Ana B.; Alonso Baixeras, Pilar "La educación de los alumnos sordos hoy" Cap. 2 – Ediciones Aljibe - 2004

[23] - Veinberg S.; Silinger E. "Acuerdos y controversias en intervención temprana con niños sordos". Paper presentado en I Congreso Iberoamericano de Educación bilingüe para sordos. Lisboa 1998.

[24] - Alvarez María A. "Lengua de señas, lengua oral. Educación bilingüe para niños sordos" En Escritos de la infancia 4. Publicación de F.E.P.I. 1994

[25] - Torres Monreal S. y otros "Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos" Cap. 5. Ed. Aljibe. 1995

[26] - Fourcade, María B.; Horas, M. "Programa de atención temprana de niños sordos" Servicio de sordos- FCH-UNSL 2006

[27] - Documento Informativo: "Evaluaciones Axiológicas"

[28] BOLILLA 6

[29] - Pares, Benito Rafael "Educación de personas con discapacidad" – Cap. 1 Editorial Facultad de Educación Elemental y Especial - 2002

[30] - Ley de Educación nacional – Ley N° 23.206

X - Bibliografía Complementaria

[1] - Documento informativo: "El lenguaje en el contexto del crecimiento y la maduración" Eric Lenneberg.

[2] - Puyuelo M.; Rondal J. A. "Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje". Cap. 1- Ed. MASSON S.A. 2003

- [3] - Skliar Carlos. "La adquisición del lenguaje en niños con y sin diferencias y dificultades lingüísticas" en Escritos de la Infancia N°5 - Publicación de F.E.P.I. 1995
- [4] - Mura, Silvia. "La Dinámica Articulatoria" - Cap. 1- Ed. Puma Bs. As. 1988
- [5] - AGUSTONI - LOPEZ. "Las Dislalias". Ed. Puma. Bs. As. 1988.
- [6] - SEGOVIA, M LUISA. "Interrelaciones entre la Odontostomatología y la Fonoaudiología". Cap. 2 Ed. Panamericana. Bs. As. 1992.
- [7] - Quiros y Col. " Los grandes problemas del lenguaje" Cap. 19 – 20- 21- Ed. Publicaciones Médicas Argentinas. Bs. As.1969
- [8] - Love, Rusell; Webb, Wanda. "Neurología para especialistas del Habla y del Lenguaje". Ed. Panamericana. Bs. As. 1992.
- [9] - Aguado G; Narbona J. "Lenguaje y deficiencia mental" En Patología del lenguaje en el niño.
- [10] - Bellotto R. "Algunas cosideraciones sobre la habilitación del niño Down" En Escritos de la Infancia 3. Publicación de F.E.P.I. 1994
- [11] - Masaya Segawa M. "Patogénesis del autismo infantil temprano". En Escritos de la Infancia 2. Publicación de F.E.P.I.1993
- [12] - Maud Mannoni. "El niño retardado y su madre" Cap I – VIII . Paidós Psicología Profunda. 1998
- [13] - Puyuelo M. y otros "Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje" Cap. 3 – 10 – 11. MASSON S.A. 2003 Página 4
- [14] - Dossier Síndrome de Williams. Escritos de la infancia. S. Publicación FEPI. 1993.
- [15] - NORTHERN Y DOWNS. "La Audición en los Niños". Ed. Salvat. Barcelona.1988.
- [16] - Canizza S. "Efecto bumerang. Llamado a reflexión sobre la integración de personas discapacitadas a diferentes instancias de la vida comunitaria" En Escritos de la Infancia 3. Publicación de F.E.P.I. 1994
- [17] - Granata M. y otros "La educación especial, marcos teóricos conceptuales. La formación del profesorado. La visión de la Universidad Nacional de San Luis"
- [18] - Valassina S. "Nueva escuela. Nueva perspectiva en educación especial" Aplicación de la Ley federal de Educación. Bs. As. 1993-1994
- [19] EN INTERNET:
- [20] <http://200.26.70.67/index.html><http://200.26.70.67/index.html>. Publicaciones sobre la Afasia.
- [21] <http://members.tripod.com/seducion/> Neurolingüística.
- [22] http://ecosel.dhs.org/~ecosel/linguistica_general.html Lingüística general
- [23] <http://www.geocities.com/Athens/Pantheon/4689/lastre.html> últimos avances en Síndrome de Down.
- [24] <http://www.nichcy.org/index.html>: información sobre discapacidad y organizaciones a nivel mundial.
- [25] <http://www.discapnet.es> Información sobre distintas discapacidades y servicios que se ofrecen.
- [26] <http://www.usal.es/inicio/enlaces/fuentes/revistas/htm> Publicaciones sobre retardo mental Ej. American Journal of Mental Retardation.
- [27] http://www.santaursula.edu.pe/AF_Comunicacion.htm Areas de Formación - Comunicación y Lingüística
- [28] <http://www.lander.es/~pusquets/pc.htm> Parálisis cerebral
- [29] <http://www.asdra.com.ar/inicio.htm>: información sobre Síndrome de Down, bibliografía recomendada sobre el tema, etc.
- [30] <http://www.usal.es/inicio/enlaces/fuentes/revistas/htm> Publicaciones sobre retardo mental

XI - Resumen de Objetivos

- 1- Introducir a los alumnos en las generalidades de los trastornos del lenguaje infantil.
- 2- Analizar y describir las alteraciones generales del lenguaje en las distintas patologías.
- 3- Lograr que el alumno conozca y diferencie las distintas patologías del lenguaje en el niño y adolescente.
- 4- Desarrollar en el alumno el sentido de la Observación, Análisis y Espíritu Crítico en la Detección, Evaluación y Programación de la Educación Especial y terapéutica del sujeto con dificultades.
- 5- Proveer de pautas y estrategias de ubicación escolar, educación y rehabilitación en las perturbaciones del lenguaje.
- 6- Despertar en los educandos actitudes de comprensión hacia el niño con dificultades en el lenguaje y la comunicación, creando oportunidad de compromiso y toma de conciencia en los futuros egresados para la búsqueda de soluciones en la implementación de la Educación especial.

XII - Resumen del Programa

BOLILLA 1: Lenguaje.

BOLILLA 2: Perturbaciones del lenguaje oral.

BOLILLA 3: Perturbaciones del lenguaje infantil de origen neurológico.

BOLILLA 4: Perturbaciones del lenguaje infantil por causas psíquicas.
BOLILLA 5: Perturbaciones del lenguaje por causas sensoriales.
BOLILLA 6: La escuela y la comunidad en la rehabilitación.

XIII - Imprevistos

| ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA | |
|--|-----------------------------|
| | Profesor Responsable |
| Firma: | |
| Aclaración: | |
| Fecha: | |