



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Psicología  
 Área: Psicológica II

(Programa del año 2008)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 26/09/2008 12:38:40)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOPEDAGOGIA DIFERENCIAL	LIC.EN PSICOLOGIA	04/96CDH	5	2c

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
SOSA, GLORIA HEBE	Prof. Responsable	P.ADJ TC	30 Hs
ABRAHAM, MARIA DE LOS ANGELES	Responsable de Práctico	JTP SEM	20 Hs
CHADES, MARIO ABRAHAM	Auxiliar de Práctico	A.1RA TC	30 Hs
PIOLA, MARIA BELEN	Auxiliar de Práctico	A.1RA SEM	20 Hs
WEINSTOCK, ELIDA BETTI	Auxiliar de Práctico	A.1RA SEM	20 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	1 Hs	0 Hs	5 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2 Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/08/2008	21/11/2008	15	80

### IV - Fundamentación

Al elaborar este programa se ha hecho especial hincapié en la definición del rol del psicólogo ante los problemas de las personas que presentan una discapacidad, o poseen necesidades educativas especiales. En este sentido se señalan tres grandes aspectos hacia los cuales se dirige la intervención psicológica, y más específicamente psicopedagógica:

- Diagnóstico y atención precoz de las personas con necesidades especiales.
- Atención de los padres y familiares de las mismas
- Atención psicológico/psicopedagógica de la problemática del niño en la escuela.

Consideramos fundamental la intervención psicológica precoz a través de la estimulación temprana, entendida ésta como atención al vínculo primario madre-hijo y al vínculo familia-bebé, que de por sí son los vínculos estructurantes del ser. Se pretende lograr la aceptación de este ser, que sin saberlo ha venido a herir el narcisismo de sus padres, frustrar sus expectativas y dejarlos a veces en estado de absoluta inercia o parálisis en sus posibilidades de acercamiento. A partir de la resolución de este primer impacto, todo intercambio entre mamá-bebé será de por sí estimulante, en el sentido de despertar el deseo por aprender.

Tal como en el tratamiento del vínculo materno-filial, el tratamiento del vínculo docente-niño y escuela-niño “diferente” tiene como propósito ayudar a que dicha escuela pueda “soportar” (teniendo en cuenta que son muchas las fantasías inconscientes que se depositan en ella) las angustias y dificultades que conlleva la integración de estos sujetos, y resultar un buen continente para los mismos,

Nótese que ponemos especial énfasis en hablar del sujeto, del individuo y no de dificultades, en tanto se considera a éste

como una persona en totalidad y su desarrollo depende permanentemente de que sea mirado y considerado como tal por todos aquellos que lo rodean y luego por la sociedad en general.

Por otra parte, es necesario hacer alguna referencia a lo que es el aprendizaje, y básicamente lo que es el aprender. Cabe destacar que la psicología cognitiva como la psicogénesis, el constructivismo y el psicoanálisis, desde sus diferentes perspectivas contribuyeron a la profundización de este tema por lo que se trata de adoptar una posición integradora, tomando los aportes más destacados y clarificadores de cada postura.

En realidad, el ser humano tiene una modalidad particular de aprendizaje, o “manera personal de acercarse al conocimiento”, que se construye desde el nacimiento, y de acuerdo a las características de tal forma de aprender, serán las características de la forma en que nos enfrentaremos con la angustia inherente al conocer-desconocer.

Por eso, más allá de las dificultades particulares que pueda presentar cada sujeto diferente, éste tendrá una modalidad propia y única de acercarse al objeto de conocimiento, y es única porque depende no solo de lo que éste trae o no trae como estructura sino que se organiza desde el sujeto y desde la familia, de acuerdo con la real experiencia de aprender y el significado que tuvo para él y para sus padres dicha experiencia. En el momento del diagnóstico se pueden hacer visibles esos modos de aprender, y a partir de ello se organizarán las intervenciones posteriores, ya sea con el niño, sus padres y la escuela.

## **V - Objetivos**

Que los alumnos puedan:

- Reconocer las implicancias que corresponden al rol del psicólogo en la atención de los sujetos con necesidades educativas especiales
- Desarrollar el interés hacia los problemas psicológicos que acompañan a los sujetos con necesidades educativas especiales.
- Conocer las diferentes modalidades de intervención y tratamiento de acuerdo a cada problemática presentada.
- Reconocer la importancia de los vínculos primarios (madre/padre-hijo) en la estructuración del ser y la necesidad de la intervención temprana.
- Reconocer la importancia del vínculo docente-alumno en la situación de aprendizaje y la necesidad de intervención desde lo psicológico y psicopedagógico para el logro de tales aprendizajes.
- Comprender la importancia que tiene la institución escolar en la posibilidad de desarrollo y aprendizaje de los sujetos con necesidades educativas especiales.
- Conocer las modalidades de intervención psicológico-pedagógica a la institución escolar que recibe al sujeto diferente.

## **VI - Contenidos**

### **UNIDAD 1**

A. La Psicopedagogía Diferencial. Definición del campo de estudio. Concepto de discapacidad. Clasificación de discapacidades.

B. El rol del psicólogo ante los individuos con necesidades educativas especiales. Diferentes abordajes: Atención temprana, Intervención individual, familiar y escolar. El equipo interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario.

### **UNIDAD 2**

A. El sujeto con necesidades educativas especiales. Vicisitudes de la estructuración psíquica.. Vínculos tempranos. La familia: Madre. Padre. Hermanos

B. Duelos. Desarrollo de la identidad. Construcción del falso self. Sexualidad y Discapacidad. El juego en el niño con necesidades educativas especiales.

### **UNIDAD 3**

A. El problema del aprender y su significado. Modalidades diagnósticas.

Aprendizaje en las personas con necesidades especiales.

B. La escuela. La integración del sujeto con necesidades educativas especiales a la escuela común. Los vínculos docente-alumno. La intervención psicológica a nivel escolar. La educación especial. El docente de Educación Especial.

### **UNIDAD 4**

Características psicológicas, modalidades de aprendizaje y tipos de intervención en:

o Personas con déficit sensorial. Sordera y ceguera.

- o Personas con déficit intelectual. El lugar de la inteligencia en el aprender.
- o Niños con síndrome de Down

## **UNIDAD 5**

Características psicológicas, modalidades de aprendizaje y tipos de intervención en:

- o Los niños y adolescentes con problemáticas sociales
- o Niños y adolescentes con trastornos en el aprender:
  - a) Déficit atencional con o sin hiperkinesia.
  - b) Dislexia

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

Práctico N° 1:

Proyección de una película y discusión grupal sobre el problema de la discapacidad y sus implicancias psicológicas y sociales.

Este práctico se aprueba con la asistencia.

Práctico N° 2:

Los alumnos podrán optar por:

A. Observación de situaciones de aprendizaje en Escuelas Comunes de la ciudad de San Luis, que integren niños con necesidades educativas especiales. La observación se llevará a cabo poniendo especial atención en las características del vínculo docente alumno y del vínculo entre compañeros. Consistirá en:

- Realización de cuatro observaciones en el aula con la o las docentes del mismo y con frecuencia semanal o quincenal de acuerdo a las posibilidades institucionales.
- Entrevistas con los docentes comunes que trabajan con alumnos integrados en el aula.
- Entrevistas con los docentes integradores que trabajan con alumnos integrados en el aula.
- Supervisión semanal.
- Elaboración de un informe final.

B. Análisis de la función de la Escuela Especial en el proceso de integración escolar de niños con Necesidades Educativas Especiales en la escuela común. Consistirá en:

- Entrevistas con docentes de educación especial.
- Entrevistas con docentes integradores que trabajan con alumnos integrados en escuelas comunes
- Supervisión semanal.
- Elaboración de un informe final.

C. Investigación: Se elaborará un proyecto de investigación tendiente a:

- Indagar el imaginario social vinculado a la integración del discapacitado en ámbitos no escolares.
- Indagar sobre las particularidades de la integración escolar del discapacitado y su incidencia en el ámbito familiar.

Los alumnos de cada comisión construirán el instrumento, lo aplicarán y evaluarán los resultados, estableciendo vinculaciones entre esta práctica y la teoría abordada en la asignatura.

Práctico N° 3:

Puesta en común. Los alumnos organizados por grupos de acuerdo a la modalidad de trabajo práctico elegida, presentarán a sus compañeros la experiencia realizada, incluyendo el análisis de la misma. Este práctico se desarrolla durante la última semana del cuatrimestre en los horarios asignados a la materia, y su aprobación se realiza por asistencia a las tres clases en las que se lleva a cabo.

## VIII - Regimen de Aprobación

### ALUMNOS REGULARES

- o Los alumnos deberán aprobar el 100% de los trabajos prácticos.
- o Deberán aprobar un parcial, el cual podrá ser recuperado una vez.
- o Para iniciar las actividades dentro de las instituciones en el trabajo práctico N° 2, los alumnos deberán tener aprobado el primer parcial.
- o Deberán asistir al 80% de las clases prácticas.
- o Para aprobar el Práctico N° 3, los alumnos deberán asistir obligatoriamente a la presentación final de los trabajos prácticos de todas las comisiones, que se realizará los días 10,12 y 14 de Noviembre en el horario de 16 a 18, en las aulas que se asignarán oportunamente
- o Ante una (1) inasistencia, sin aviso previo, a la institución en la que se encuentren realizando las observaciones, el alumno no podrá continuar con su práctica y por lo tanto perderá la condición de regularidad en la materia.
- o LOS ALUMNOS QUE TRABAJAN deberán presentar la certificación correspondiente con la especificación de horarios, antes del día 31 de Agosto de 2008

ALUMNOS LIBRES: En esta asignatura no se prevé la condición de alumno libre, dado que el tipo de trabajos prácticos que se realizan durante el cursado de la misma tienen lugar en instituciones escolares, y están precedidas de compromisos interinstitucionales (Escuelas e institutos que nuclean niños con alguna discapacidad) para su puesta en marcha, requiriendo trámites previos con la ART que cubre la institución Universitaria para resguardar la seguridad de los estudiantes durante su práctica. Por otra parte, las particularidades de dichos trabajos prácticos requiere supervisión continua por parte del equipo docente durante el tiempo de su realización, que insume la totalidad del cuatrimestre.

Condiciones de aprobación:

Se proponen dos modalidades:

a) Mediante Examen Final

b) Por Promoción sin examen. Para la aprobación por esta modalidad, los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- para inscribirse como promocionales deberán tener aprobadas las asignaturas correlativas: 1) Proceso Psicodiagnóstico II (de la línea psicoanalítica) o su alternativo de la línea cognitiva, Diagnóstico y Evaluación II, y 2) deberán tener aprobado el 3° año completo de la carrera

- Deberán aprobar:

1. dos parciales con no menos del 75%. En el primer parcial el alumno que no apruebe en primera instancia perderá su condición de promocional. Solo si ha aprobado pero no ha logrado el 75%, tendrá la posibilidad de recuperar para alcanzar el nivel requerido para la promoción. El segundo parcial tendrá la modalidad de PARCIAL DOMICILIARIO, y debido a sus características NO TENDRÁ RECUPERACIÓN

2. el coloquio integrador, del cual, de acuerdo a la reglamentación vigente, no habrá recuperación.

- Asistir al 80% de las clases teóricas.

- Asistir y aprobar los tres seminarios teóricos propuestos para el cursado. De los tres seminarios solo se puede recuperar uno (1). El alumno que no asista al seminario, salvo causa debidamente justificada (certificado médico), no tendrá la opción de recuperación. Para la aprobación de los seminarios los alumnos serán evaluados con un cuestionario previo y deberán demostrar manejo de la temática durante la actividad misma.

## IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I

[2] COROMINAS, Ramón y SANZ, Ma. Jesús: El minusválido físico y su entorno- Paidós- 1995 –

[3] FERNÁNDEZ, A.: Los idiomas del aprendiente - Nueva Visión. 2000.

[4] GONZALEZ, Liliana: "¿Discapacidad? Una mirada ..." Ediciones del Boulevard. Año 1999.

[5] JERUSALINSKY, A. y otros: Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil – Nueva Visión- 1998.

[6] MANNONI, Maud: El niño retardado y su madre –Paidós- 1964.-

[7] PERNICONE, Ariel: Posición del analista en relación a la discapacidad en niños. Documento del seminario "Psicoanálisis con niños", dictado por Internet (1999), a través de [www.psiconet.com/seminarios/psa-niños](http://www.psiconet.com/seminarios/psa-niños).

- [8] SHORN, Martha: Discapacidad. Una mirada distinta. 1999. Lugar Editorial. TORRES DE DI GIANO, V.: Estimulación Temprana. Hacia la Humanización. Actilibro.
- [9] UNIDAD II:
- [10] AMORES, Sara: Tener un hijo discapacitado. Acerca de la discapacidad y los vinculos familiares. Revista La Hamaca.
- [11] BLEICHMAR, Hugo: Avances en psicoterapia psicoanalítica. 1997. Editorial Paidós.
- [12] BOWLBY: La pérdida Afectiva. Paidós- 1993.
- [13] BRAZELTON, BERRY T. Y CRAMER, BERTRAND G.: La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial- Paidós-1993.
- [14] CHADES, Mario: “¿Qué he hecho yo para merecer esto? (Un esquema para la discapacidad)” Revista HERMES. Editorial IFDC-SL. 2007
- [15] COROMINAS, Ramón y SANZ, Ma. Jesús: El minusválido físico y su entorno. Paidos. 1995.
- [16] DI GESU; M. LEUNTE, S.; PORTUGHEIS, C. Y SOSA, P.: La estructura familiar con un hijo discapacitado. XII Congreso Latinoamericano de Psicoterapia Analítica de Grupo- Investigación/ Grupos/ Género
- [17] DOLTÓ, Françoise: La imagen inconsciente del cuerpo –Paidós- 1994-
- [18] GRINBERG, L: Culpa y Depresión. Madrid Alianza Editorial. 1978.
- [19] JERUSALINSKY, A. Y colab.: Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Nueva Visión- 1988.
- [20] PERNICONE, Ariel: Posición del analista en relación a la discapacidad en niños. Documento del seminario “Psicoanálisis con niños”, dictado por Internet (1999), a través de [www.psiconet.com/seminarios/psa-niños](http://www.psiconet.com/seminarios/psa-niños)
- [21] PROPATO: Constitución del padre como Objeto, y lugar del padre en la obra de Winnicott – APA- “Espacio Winnicott” - VII Encuentro Latinoamericano
- [22] SHORN, Martha: DISCAPACIDAD. Una mirada distinta. 1999 Lugar Editorial. SHORN, Martha: La capacidad en la discapacidad. Lugar editorial. 2003 SHORN, Martha: El niño y el adolescente sordo. Reflexiones psicoanalíticas- Paidós- 1997.
- [23] TABORDA, Alejandra: Referencias a los aportes en la teoría y técnica de Bleichmar - Documento de Cátedra- 2000
- [24] WINNICOTT, D. W.: El hogar, nuestro punto de partida – Paidós- 1996.
- [25] WINNICOTT, Donald W.: La familia y el desarrollo del individuo –Paidós- 1984.
- [26] UNIDAD III
- [27] ADAN, M, y otros: Revista “Temas Cruciales”:
- [28] • El desafío de operar con la diversidad de la diferencia
- [29] • Formación de formadores para la integración social del discapacitado mental
- [30] • Psicoanálisis e integración
- [31] • La integración del adolescente sordo a la escuela secundaria común.
- [32] BALISTRERI, Patricia G.: El equipo técnico: dimensión y alcance de sus funciones- Mesa redonda: De la integración a la inclusión-
- [33] BELTRAN, BERMEJO, PRIETO y VENCE: Intervención psicopedagógica – Ediciones Pirámide S.A. Madrid 1993.
- [34] CANIZZA, Stella m.: Efecto Bumerang. Revista Escritos de la Infancia.
- [35] CARRETERO, M: Constructivismo Y Educación. Ed. AIKE
- [36] FELICE DE ERKILETLIAN, Maria Silvina: La integración Escolar y las adaptaciones curriculares en la Escuela Común.
- [37] FERNÁNDEZ, A.: Los Idiomas del Aprendizaje. Nueva Visión. 2000
- [38] GONZALEZ CUBERES, María Teresa: Chicos especiales e integración ¿Mucho, poquito o nada?- Lumen-
- [39] GONZALEZ, Liliana: ¿Discapacidad? Ediciones del Boulevard. Córdoba- 1999
- [40] GUIJARRO, Rosa: Avanzando hacia escuelas más inclusivas (Ponencia del I Congreso Internacional Dr. Domingo Cabred- "Entre Educación y Salud"- Córdoba 2001)
- [41] JERUSALINSKY, A. Y colab.: Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Nueva Visión- 1998.
- [42] KOZULIN, Alex. La psicología de Vygostski.
- [43] LUS, María Angélica: De la integración escolar a la escuela integradora- Paidós- 1995 (Disponible en Biblioteca UNSL).
- [44] SHORN, Martha: DISCAPACIDAD. Una mirada distinta... Lugar Editorial. 1999 –SHORN, Martha: La capacidad en la discapacidad. Lugar Editorial – Bs.As. 2003
- [45] SHORN, Martha: El niño y el adolescente sordo. Reflexiones psicoanalíticas- Paidós- 1997.
- [46] SIEGENTHALER, Hermann: Integración. Integración a la pedagogía especial- 1996-
- [47] TABORDA, Alejandra: Incluir ¿significa integrar?. Los grupos, los otros, en la constitución de la subjetividad. Revista Fundamentos en Humanidades de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL. Octubre de 2004
- [48] TABORDA, Alejandra: Pasajeros a bordo, en el Nivel Inicial. Ediciones LAE 2008..

[49] UNIDAD IV:

[50] BORDINO DE SCARDINO, Nidia: Características e implicancias de la falta de visión en el desarrollo del bebé. - Documento de cátedra- Año 2000.

[51] FERNÁNDEZ, A.: La inteligencia atrapada - Nueva Visión- 1987. (Disponible en biblioteca UNSL).

[52] FOSTER, Owen: Maduración neurológica del niño con síndrome de down- Revista: Escritos de la Infancia

[53] FRAIBERG, Selma: Niños ciegos, la diferencia visual y desarrollo inicial de la personalidad –Editorial Madrid- 1990.

[54] JERUSALINSKY, A y colab.: Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Nueva Visión- 1998.

[55] MANNONI, Maud: El niño retardado y su madre- Paidós- 1964.

[56] MERCÉ, L: El bebé ciego. Primera atención. Un enfoque psicopedagógico –Masson- 1992

[57] NUÑEZ, Blanca Aída: El niño sordo y su familia- Troquel- 2ª ed. 1991. (Disponible en biblioteca UNSL).

[58] SHORN, Martha: DISCAPACIDAD. Una mirada distinta .... Lugar Editorial. 1999.

[59] SHORN, Martha: El niño y el adolescente sordo. Reflexiones psicoanalíticas- Paidós- 1997.

[60] TORRES DE DI GIANO: Estimulación Temprana. Hacia la Humanización. Actilibro.

[61] UNIDAD V

[62] BLEICHMAR, Hugo: Avances en psicoterapia psicoanalítica. 1997. Editorial Paidós.

[63] DEFIOR CITOLER, Sylvia: Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Ediciones Aljibe, 1996.

[64] JAY FRANKEL. Ph. D.: Explorando el concepto de Ferenczi de Identificación con el agresor. Su rol en el trauma, la vida cotidiana y la relación terapéutica. Revista de psicoanálisis N° 11 en Aperturas Psicoanalíticas. Julio de 2002  
www.aperturas.org/revistas.php

[65] LEAL BARCELÓ, Patricia: La educación a menores inadaptados. – Publicación de la Universidad Nacional de México “Rompan Filas” www.unam.mx/rompan/34/rf34a.htm/

[66] MARTINEZ, Silvana y GOREN, Gilda: Acerca de una cierta infancia deprivada: la institucionalización de niños pequeños- APA- “Espacio Winnicott”- VIII Encuentro Latinoamericano- 1999-

[67] PELOROSO, Alicia. La tendencia antisocial, raíz de la delincuencia. Seminario “El pensamiento de Donald Winnicott”, Clase N° 13, www.edupsi.com/winnicott

[68] SCHLEMENSON, Silvia (compiladora): Leer y escribir en contextos sociales complejos- Tramas sociales- Paidós- 2000

[69] SOPRANO, A.M.: Inquietud y Distráido, ¿Es siempre un ADHD?

[70] TABORDA, A. y DIAZ, D.: Una revisión del diagnóstico de déficit atencional en la niñez. Revista Cuestiones de Infancia, volumen 11, año 2007.

[71] TORRAS DE BÈA, Eulalia: Dislexia. Sus fundamentos dinámicos- Paidós- Introducción.

[72] WINNICOTT, D.: Deprivación y Delincuencia. Paidós. Buenos Aires, 2003. WINNICOTT, D.: El Hogar, nuestro punto de partida. Paidós. Buenos Aires, 2003.

## X - Bibliografía Complementaria

[1] AJURIAGUERRA: Manual de Psiquiatría Infantil – 4ª edición – 1977

[2] ALICEDO, Graciela: Introducción a la problemática de la educación del niño sordo. –Documento producido en el marco del programa de investigación y desarrollo del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación- Julio 1999

[3] BARALDI, E. CORIAT, C. MAIDAGAR, A. SERRA: Clínica interdisciplinaria en los trastornos del desarrollo de la infancia – Edic. Homo Sapiens 1993.

[4] DOLTÓ, Françoise: Psicoanálisis y Pediatría - Siglo XXI- 1974.

[5] DOLTÓ, Françoise: La causa de los niños –Paidós- 1997

[6] DOLTÓ, Françoise: Seminario de Psicoanálisis –Siglo XXI- 1982

[7] DOLTÓ, Françoise: Trastornos de la infancia –Paidós- 1997

[8] EY, Henri: Tratado de psiquiatría- MASSON- Octava Edición- 1978

[9] HESS, G.: La educación del movimiento y el cuerpo en niños discapacitados físicamente –Editorial médica Panamericana- 1994

[10] LEVIN, Esteban, Discapacidad. Clínica y Educación. Nueva Visión - 2003

[11] LEWIS, V.: Desarrollo y déficit. Ceguera, sordera, déficit motor, Síndrome de Down. – Paidós- 1991.

[12] MANNONI, Maud: La primera entrevista con el psicoanalista –Gedisa- 1988

[13] MOLINA GARCÍA, S.: Procesos y estrategias cognitivas en niños deficientes mentales –Pirámide- Madrid 1993

[14] NADBORNY, Mariela: Entre la plástica y la lengua de señas: una experiencia clínica singular. Un análisis posible.(Conferencia del I Congreso Internacional Dr. Domingo Cabred "Entre Educación y Salud" Córdoba 2001)

- [15] NEMIROVSKY, Carlos: ¿Reedición o Edición? Reflexiones acerca de la construcción de la estructura psíquica- APA- “Espacio Winnicott”- VIII Encuentro Latinoamericano
- [16] NUÑEZ, Blanca Aída: El niño sordo y su familia- Troquel- 2ª ed. 1991. (Disponible en biblioteca UNSL).
- [17] REVISTA DE PSICOANÁLISIS CON NIÑOS Y ADOLESCENTES. Psicosis en la infancia – Lugar Editorial- 1990.
- [18] TABORDA DE VELASCO, A. Y MORALES DE BARBENZA, C.: Estudio sobre el poder discriminativo del K-abc de Kaufman y Kaufman- Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología/ UBA- Año 5- N° 2- 2000
- [19] VILLANUEVA, P.; MONSELL, A.; CERDÁ, C.: Líneas emergentes de investigación a partir de las reformas educativas en España en el ámbito de la “Pedagogía de la Diversidad”. –Primera conferencia electrónica AIPIDE- Marzo de 1995. [www.uv.es/aipide/Ponenci4.html](http://www.uv.es/aipide/Ponenci4.html)
- [20] WINNICOTT, D. W.: El niño y el aprender.
- [21] WINNICOTT, Donald W.: El niño y el mundo externo –Hormé- 1980

## XI - Resumen de Objetivos

Se pretende que los alumnos tengan una visión integradora del rol del psicólogo ante los sujetos que se definan como personas con necesidades educativas especiales. Además, consideramos necesario que reconozcan la importancia de los vínculos primarios en la estructuración del ser y la necesidad de la intervención precoz dirigida fundamentalmente al vínculo madre-hijo, padre-hijo-familia.

El conocimiento (e implementación) de modalidades terapéuticas y de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a cada problemática o discapacidad presentada, permitirá que los estudiantes amplíen su perspectiva respecto al rol profesional y futuras posibilidades de trabajo.

## XII - Resumen del Programa

### UNIDAD I

- a) Definición del campo de estudio
- b) El rol del psicólogo ante los individuos con necesidades educativas especiales.

### UNIDAD II

- a) El sujeto con necesidades educativas especiales. Estructuración psíquica.
- b) Duelos. Desarrollo de la identidad.

### UNIDAD III

- a) El problema del aprender y su significado. Modalidades diagnósticas.
- b) La escuela. Los vínculos docente-alumno. La intervención psicológica a nivel escolar.

### UNIDAD IV

Características psicológicas de personas con déficits sensorial e intelectual.

### UNIDAD V

Características psicológicas en niños con dificultades de aprendizaje y problemáticas sociales.

## XIII - Imprevistos

**ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA**

**Profesor Responsable**

Firma:

Aclaración:

Fecha: