Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Fonoaudiologia y Comunicacion
Area: Rehabilitacion

(Programa del año 2008)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 22/09/2008 19:17:51)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SEMIOLOGIA FONOAUDIOLOGICA	LIC.FONOAUDIOLOGIA	25/88	2	2c

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
FANIN, ADRIANA GLADYS	Prof. Responsable	P.TIT EXC	40 Hs
PEREZ LABORDA, CESAR DALMIRO	Prof. Colaborador	P.ADJ SEM	20 Hs
MARTINEZ, SILVIA ELINA	Responsable de Práctico	JTP EXC	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
1 Hs	4 Hs	1 Hs	0 Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	2 Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
11/08/2008	21/11/2008	15	90

IV - Fundamentación

El término Semiología es de origen griego “semeión” y significa síntoma o signo y “logo” materia, estudio.Etimológicamente es la ciencia que estudia los signos y los síntomas de las enfermedades.En la asignatura Semiología Fonoaudiólogica se estudian los aspectos semiológicos del lenguaje en Pragmática, Semántica, Sintáxis y Fonología, teniendo en cuenta las afecciones que retardan su normal desarrollo y adquisición.Además dan cuenta de fundamentos teóricos y prácticos de diferentes instrumentos evaluativos para llegar a un diagnóstico certero y las posibilidades de realizar un correcto diagnóstico diferencial. Al finalizar este curso, el alumno, estará en condiciones de elaborar una acabada y correcta devolución diagnóstica, considerando todos los factores que hacen a su actuación frente a pacientes como futuro licenciado en Fonoaudiología.
Observación: La Asignatura Semiología Fonoaudiológica se refiere a los aspectos semiológicos del área del lenguaje.
Los aspectos semiológicos audiológicos y foniátricos se imparten en las Asignaturas pertinentes a esas áreas.

V - Objetivos

V - Objetivos
Lograr que el alumno adquiera los conocimientos sobre:
I.El Rol del fonoaudiólogo en función de la evaluación en las alteraciones del lenguaje.
II.Las noxas de patología fonoaudiológica.
III.Los elementos necesarios para la realización de la Anamnesis
IV.Signos y síntomas en la evaluación de diferentes patologías del lenguaje.
V.Lograr que el alumno sea capaz de realizar mediante la Semiología un correcto Diagnóstico Fonoaudiológico en el área del

lenguaje.

VI - Contenidos

UNIDAD 1: El Fonoaudiológo en la Semiología, ante noxas de patología fonoaudiológica.

1.1. Definición de Semiología.

1.2 Noxas de patología fonoaudiológica: hereditarias, congénitas y adquiridas.

1.2.a. Noxas de patología fonoaudiológica en el embrión y en la madre durante el embarazo.

1.2.b. Noxas de patología fonoaudiológica en el feto y en la madre durante el parto.

1.2.c. Noxas de patología fonoaudiológica en el niño durante la primera y segunda infancia (enfermedades infectocontagiosas,accidentes,traumatismos, etc.).

UNIDAD 2 : La Anamnesis general paso a paso, interrogatorio e informe.

2.1.a Datos del caso. Identificación.

2.1.b Desarrollo fisiológico del embarazo, parto, psicomotricidad, salud y conductoas que pueden evidenciar factores causales de la patología a tratar.

2.1.C.Aspecto ambiental.

2.1.d.Aspecto del comportamiento general.

2.1.e.Aspecto educacional.

UNIDAD 3: Adquisición y desarrollo del lenguaje.

3.1. Conceptos de maduración, crecimiento y desarrollo.

3.2. La naturaleza del lenguaje. Definición.

3.3. Teoría del desarrollo de J. Piaget: estadios.

3.4. Adquisición del lenguaje.Pragmática- Semántica- Sintaxis- Fonología.

3.5. Desarrollo del lenguaje.

UNIDAD 4 : Evolución de las Nociones Psicoperceptuales y su concordancia con el desarrollo del lenguaje.

4.1.a. Bases sensoperceptuales del aprendizaje.

4.1.b. Integración sensorial.

4.2.a. Nociones de imagen y esquema corporal.

4.2.b. Integración tónico postural y su relación con la adquisición del lenguaje.

4.3.Predominancia hemisférica del lenguaje.Evolución de la dominancia lateral y su relación con la adquisición del lenguaje

4.4.Integración perceptual.Nociones Psicoperceptuales. Noción espacio-temporal. Función analítico sintética. Función figura fondo.Funciones psicológicas: Atención y memoria.

UNIDAD 5:Competencia y rendimiento del lenguaje.

5.1.Lenguaje receptivo.

5.2.a. Lenguaje expresivo.

5.2.b. Fonoarticulación . Importancia de la función respiratoria y de las funciones neurovegetativas y praxias orofaciales. Orden de aparición del lenguaje articulado.

UNIDAD 6 : Desviación o demora del lenguaje.

6.1. Aspectos estructurales e instrumentales del desarrollo.

6.2. Trastornos que retardan la adquisición del lenguaje.

6.3. Alteraciones que se presentan cuando el lenguaje tiene una organización elemental.

6.4 Características generales de los diferentes casos.

UNIDAD 7.Diagnóstico Fonoaudiológico.

7.1.a. Actuación clínica desde un marco reflexivo.

7.1.b. Aspectos a considerar en la evaluación fonoaudiológica.

7.2. La población diagnóstica. Procedimientos diagnósticos.

7.3. Diagnóstico diferencial entre diferentes patologías.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

PLAN DE TRABAJOS PRACTICOS.

PRACTICO 1:Tema : ANAMNESIS.
a) Elaboración y fundamentación de propuestas acerca del tema.Presentación de guías sobre el tema.
b)Observación de la toma de una Anamnesis.
c)Análisis y aportes para un Diagnóstico Presuntivo.
d)Aplicación del conocimiento a situaciones nuevas de Aprendizaje.
e)Evaluación del informe final de las acciones realizadas a partir de las diferentes propuestas.
f) Evaluación parcial de las Unidades 1 y 2.

PRACTICO 2:Presentación y análisis de guías de trabajos prácticos sobre:
a) Exploración del esquema corporal.
b) Exploración de la dominancia lateral.
c) Exploración Perceptual: Frostig, P.M.A.
Observación y Análisis de las Nociones Psicoperceptuales a través de los diferentes Recursos Multimediales presentados a un niño en edad escolar.

PRACTICO 3:Presentación y Análisis de Protocolos y guías de trabajos prácticos sobre:
a) Examen Fonoarticulatorio.
Estos trabajos prácticos serán realizados a un sujeto para su posterior análisis.
b)Evaluación fonológica del habla infantil.

PRACTICO 4:Presentación y análisis de protocolos y guías de trabajos prácticos sobre:
a) Examen de las etapas del lenguaje, expresión oral K. Hirch - Test de Gardner.Estos tests son realizados a diferentes niños que concurren al Servicio de la Clínica de Fonoaudiología.
b) Evaluación parcial al finalizar las unidades 3, 4 y 5.
c) Evaluación parcial de los fundamentos teóricos de los trabajos prácticos.

PRACTICO 5:Tema:"Diagnóstico Fonoaudiológico".
a)Ateneo
b) Realización de evaluaciones en un Establecimiento del medio a niños de edad preescolar o 1er. Año entre 5-6-7 años.Devolución diagnóstica de los niños evaluados al personal directivo del establecimiento escolar, con las conclusiones respectivas de cada caso en particular.
c) Evaluación teórico práctica integral al finalizar el desarrollo del programa.

MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRACTICOS.
Los trabajos prácticos consistirán en :
I.Investigación bibliográfica en los casos de exposición de Ateneos, con la presentación de las conclusiones por escrito.
II.Enseñanza del uso del material utilizado en la exploración fonoaudiológica.
III.Aplicación de las pruebas de evaluación a niños entre 4 y 6 años. Observación de signos y síntomas.

VIII - Regimen de Aprobación

VIII - Regimen de Aprobación
I.Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos individuales y grupales especificados supra.Aprobar los dos trabajos parciales sobre los contenidos teóricos de las unidades 1,2 y 3, 4, 5, el cual podrá ser recuperado una vez.
II.Aprobar la evaluación final de integración, de carácter teórico- práctico.
III.Aquellos alumnos que no cumplan alguno de los requisitos anteriormente mencionados, quedarán como alumnos libres.
IV.Serán alumnos libres aquellos que hallan perdido la regularidad por no haber cumplido con los requisitos anteriormente mencionados.
Por la modalidad de los trabajos prácticos (tipo taller) no pueden aceptarse alumnos libres. Solamente quedarán en esta condición los mencionados supra.

IX - Bibliografía Básica

[1] Bermúdez de Alvear, Rosa "Exploración Clínica de los Trastornos de la voz, el habla y la audición. Pautas y Protocolos Asistenciales.Ediciones Aljibe. España 2003

[2] De Quirós y colab.“LOS GRANDES PROBLEMAS DEL LENGUAJE INFANTIL” Publicaciones Médicas Argentinas. Bs.As.Argentina 1980.

[3] De Quirós y colab.“EL LENGUAJE EN EL NIÑO” Ed. Médica Panamericana. Bs. As. 1980.

[4] Johnston y Johnston:”DESARROLLO DEL LENGUAJE” Ed. Médica Pamericana. Bs. As.Argentina 1988.

[5] Love-Webb: “NEUROLOGIA PARA ESPECIALISTAS DEL HABLA Y LENGUAJE” Ed. Médica Panamericana. Bs. As.Argentina 1988.

[6] Narvona, Juan - Chevrie-Muller, Claude:"EL LENGUAJE DEL NIÑO".Desarrollo, Normal y Trastornos. Ed. Masson, S.A. 1997

[7] Schrager y colab. : “LENGUA-LENGUAJE Y ESCOLARIDAD”. Ed.Médica Panamericana. Bs. As. Argentina 1985.

[8] Love-Webb: “NEUROLOGIA PARA ESPECIALISTAS DEL HABLA Y LENGUAJE” Ed. Médica Panamericana. Bs. As.Argentina 1988.

[9] Gardner, Morrison F. "Test Figura Palabra de Vocabulario Recptivo. Editorial Médica Panamericana. Bs As. Argentina. 1987

[10] Gardner, Morrison F. "Test Figura Palabra de Vocabulario Expresivo. Editorial Médica Panamericana. Bs As. Argentina. 1987

[11] Narvona, Juan - Chevrie-Muller, Claude"EL LENGUAJE DEL NIÑO".Desarrollo Normal y Trastornos. Ed. Masson, S.A. 1997.

[12] Fanín, Adriana"Noxas de patologías del lenguaje".Documento de cátedra Año 2006.

[13] Fanín, Adriana .“EL ROL DEL FONOAUDIOLOGO EN LA EVALUACIÓN FONOAUDIOLOGICA” Documento de cátedra Año 2004.

[14] Martínez, Silvia E."CUADERNILLO DE TRABAJOS PRÁCTICOS"Año 2006.

[15] Martínez, Silvia." Nociones Psicoperceptuales". Documento de Cátedra. Año 2006.

[16] Sales, Analía." CORPORAL EVOLUCIÓN DEL ESQUEMA Y SU RELACIÓN CON EL LENGUAJE". Documento Informativo. Año 2000.

[17] PUYUELO, Miguel y col. (2002) “Intervención del lenguaje. Metodología y Recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva”. Ed. Masson. Barcelona España.1997.

[18] PUYUELO, Miguel y otro: “Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto”. Ed. Masson. Barcelona. España (2003).

[19] QUEIROZ MARCHESAN, Irene "Fundamentos de Fonoaudiología. Aspectos Clínicos de la Motricidad Oral". Ed. Médica panamericana. Bs. As. Argentina. 2002.

[20] RONTAL, Xavier Seron"TRASTORNOS DEL LENGUAJE 1,2,3" Ed. Paidos. Bs.As.Argentina 1995.

[21] ROYO CORREA y otros. “Logopedia. Ambitos de Atención".Ediciones Aljibe, S.L.; Archidona (Málaga).España 1998.

[22] BIBLIOGRAFIA POR UNIDADES.

[23] UNIDAD 1 Y UNIDAD 2.

[24] Benasayag León y colab. “NEUROPEDIATRIA” Enfoque Multidisciplinario Ed. Herector J - 1980 y post.

[25] Bermúdez de Alvear, Rosa "Exploración Clínica de los Trastornos de la voz, el habla y la audición. Pautas y Protocolos Asistenciales.

[26] Fattorusso V. - O. Rittes: “VADEMECUM CLINICO”Ed. EUDEBA 1983.

[27] Fanín, Adriana: "NOXAS DE PATOLOGIAS DEL LENGUAJE" . Documento

[28] Informativo. 2004. obl

[29] Pérgola F. ,Okner O.,Sorda J., Jerudino E. : “INTRODUCCION A LA SEMIOLOGIA”Ed. EUDEBA 1993.

[30] De Quirós y colab. “LOS GRANDES PROBLEMAS DEL LENGUAJE

[31] INFANTIL”. Ed.Publicaciones médicas Argentinas. Bs. As. 1980 pag.:169-223.

[32] Johnston y Johnston :”DESARROLLO DEL LENGUAJE” Médicapanamericana,Bs. As, 1988. Pag.: 98-100.

[33] Perelló J.”EXPLORACION FONOAUDIOLOGICA”Ed. Cientificomedica, Barcelona .1973 . Pag 1-5.

[34] Schrager y colab: “ LENGUA, LENGUAJE Y ESCOLARIDAD”Ed Medicapanamericana,Bs. As. 1985. pag.:70-72,197-207,225-239.

[35] Escritos de la Infancia Nro. 1 Publicación FEPI ,pag 13-20.

[36] UNIDAD 3.

[37] Castorina y otros: “PSICOLOGIA GENETICA”.Ed. Miño y Dávila editores.

[38] Johnston y Johnston:”DESARROLLO DEL LENGUAJE” Apéndice A.

[39] Ed. Médicapanamericana.Bs. As. 1988.
[40] Fanin Adriana: "ADQUISICION Y DESARROLLO DEL LENGUAJE".
[41] Documento Informativo. 2006.obl.
[42] De Quiros J. y col.: Alteraciones del Lenguaje Infantil". Edit. Médica Panamericana.Bs. As. 1980.
[43] UNIDAD 4.
[44] De Quirós y D'Elia:"LA DISLEXIA EN LA NIÑEZ"Ed. Paidos. Bs. As. 1992.
[45] De Quirós: "EL LENGUAJE LECTOESCRITO Y SUS PROBLEMAS".
[46] Ed. Médicapanamericana.Bs. As. 1987.
[47] "LENGUAJE, APRENDIZAJE Y PSICOMOTRICIDAD".Ed.Medica Panamericana.Bs. As.1987.
[48] Fanin Adriana: "BASES SENSOPERCEPTUALES DEL APRENDIZAJE "
[49] "INTEGRACION TONICOPOSTURAL PSICOMOTRICIDAD
[50] E INTEGRACION MOTRIZ."Documento informativo de la cátedra.2004
[51] Gonzalez J., Gomez J.:"EDUCACION FISICA EN LA PRIMERA INFANCIA"Ed. Stadum.Bs. As. 1987.
[52] Molina Dalila de Costalat:"PSICOMOTRICIDAD III"Ed. Losada. Bs. As. 1987.
[53] Rieu Christian:"DE LA MOTRICIDAD A LA ESCRITURA"Ed. Cincel. Madrid. España. 1980
[54] Tallis Jaime :"NEUROPEDIATRIA, NEUROPSICOLOGIA Y APRENDIZAJE"
[55] Ed. Nueva Visión. SAIC. Bs. As. 1991.
[56] Sales, Analía. "EVOLUCIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL Y SU RELACIÓN
[57] CON EL LENGUAJE". Documento Informativo de Cátedra. 2000.
[58] Tommy de Paola."La clase de Dibujo". Software educativo.
[59] Liliana Uthurralt de Ponte. Claudia Polverari de Nogueras."Ciberlibro". Un paseo inolvidable. Informática Educativa Hurlingham. Bs. As.1997.
[60] UNIDAD 5
[61] Bosch Galcerán "EVALUACION FONOLOGICA DEL HABLA INFANTIL". Ed. MASSON.Epaña. 2005
[62] De Quirós J. : "FUNDAMENTOS NEUROPSICOLOGICOS EN LAS
[63] DISCAPACIDADES DE APRENDIZAJE".
[64] Ed. Médicopanamericana. Bs. As. 1980."EL LENGUAJE LECTOESCRITO Y SUS PROBLEMAS".Ed. Médicapanamericana. Bs. As. 1980.
[65] Gardner, Morrison F. "Test Figura Palabra de Vocabulario Recptivo. Editorial Médica Panamericana. Bs As. Argentina. 1987
[66] Gardner, Morrison F. "Test Figura Palabra de Vocabulario Expresivo. Editorial Médica Panamericana. Bs As. Argentina. 1987
[67] Love-Webb: "NEUROLOGIA PARA ESPECIALISTAS DEL HABLA Y
[68] LENGUAJE". Ed. Médicapanamericana.Bs. As. 1988.
[69] QUEIROZ MARCHESAN, Irene "Fundamentos de Fonoaudiología. Aspectos Clínicos de la Motricidad Oral". Ed. Médica panamericana. Bs. As. Argentina. 2002.
[70] Segovia:"INTERRELACIONES ENTRE LA ODONTOESTOMATOLOGIA
[71] Y LA FONOAUDIOLOGIA". Ed. Médicapanamericana.Bs. As. 1988.
[72] UNIDAD 6.
[73] Azcoaga y colab.: "ALTERACIONES DEL LENGUAJE EN EL NIÑO"
[74] Ed. Médicapanamericana. Bs. As. 1980.
[75] De Quirós y colab."LOS GRANDES PROBLEMAS DEL LENGUAJE INFANTIL"Ed. Publicaciones Médicas Argentinas. Bs.As. 1969
[76] "EL LENGUAJE EN EL NIÑO"Ed. Médicapanamericana. Bs. As. 1980.
[77] GALLEGO ORTEGA "DIFICULTADES DE LA ARTICULACIÓN EN EL LENGUAJE INFANTIL" Ed. ALJIBE. ESPAÑA. 2000
[78] Johnston y Johnston:"DESARROLLO DEL LENGUAJE"
[79] Ed. Médica Panamericana. Bs. As. 1988.
[80] Love-Webb: "NEUROLOGIA PARA ESPECIALISTAS DEL HABLA Y
[81] LENGUAJE" Ed. Médica Panamericana. Bs. As. 1988.
[82] Narvona, Juan - Chevrie-Muller, Claude:"EL LENGUAJE DEL NIÑO".
[83] Desarrollo, Normal y Trastornos. Ed. Masson, S.A. 1997
[84] Schrager y colab. : "LENGUA-LENGUAJE Y ESCOLARIDAD".
[85] Ed. Médicapanamericana. Bs. As. 1985.
[86] UNIDAD 7.

[87] Azcoaga y colab.:"ALTERACIONES DEL LENGUAJE EN EL NIÑO"
[88] Ed. Paidos. Bs. As.1971 "LOS RETARDOS DEL HABLA"Ed. Médicapanamericana.Bs. As. 1971.
[89] Fanin A.: " LA IMPORTANCIA DE LA DEVOLUCIÓN DEL DIAGNÓSTICA" Documento de Cátedra Año 2003.
[90] "DIAGNÓTICO FONOAUDIOLÓGICO" Documento de Cátedra Año 2000.
[91] "EL ROL DEL FONOAUDIOLOGO EN LA EVALUACIÓN FONOAUDIOLÓGICA" Documento de cátedra Año 1987
[92] Perelló J.: "EXPLORACION FONOAUDIOLOGICA "Ed. CIENTIFICOMEDICA. Barcelona. España. 1973.
[93] Valentinuzzi D.:" DIAGNOSTICO DIFERENCIAL ENTRE SORDERAS Y
[94] OTROS TRASTORNOS DEL LENGUAJE". Apart. de Anales de Clinica
[95] Regional del Sur. OBL

X - Bibliografia Complementaria

XI - Resumen de Objetivos

Lograr que el alumno adquiera los conocimientos sobre:
I.El Rol del fonoaudiólogo en función de la evaluación en las alteraciones del lenguaje.
II.Las noxas de patología fonoaudiológica.
III.Los elementos necesarios para la realización de la Anamnesis
IV.Signos y síntomas en la evaluación de diferentes Patologías del lenguaje.
V.Lograr que el alumno sea capaz de realizar mediante la Semiología un correcto Diagnóstico Fonoaudiológico en el área del lenguaje.

XII - Resumen del Programa

UNIDAD 1: El Fonoaudiológo en la Semiología, ante noxas de patología fonoaudiológica.
UNIDAD 2 : La anamnesis general paso a paso, Interrogatorio e Informe.
UNIDAD 3: La Adquisición y Desarrollo del lenguaje.
UNIDAD 4 : Evolución de las Nociones Psicoperceptuales y su concordancia con el desarrollo del lenguaje.
UNIDAD 5:Competencia y Rendimiento del lenguaje.
UNIDAD 6 : Desviación o demora del lenguaje.
UNIDAD 7. Diagnóstico Fonoaudiológico.
XIII - Imprevistos

XIII - Imprevistos

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	