



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Pedagógica

(Programa del año 2008)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 20/11/2008 11:59:58)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EDUCACION ESPECIAL	PROF. EDUC. ESPECIAL	13/00CD	1	1c

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
PAHUD, MARIA FERNANDA	Prof. Responsable	P.ADJ SEM	20 Hs
MARTINEZ PONCE, MARIA SOLEDAD	Auxiliar de Práctico	A.1RA SEM	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
30 Hs	15 Hs	15 Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1 Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
10/03/2008	20/06/2008	15	60

IV - Fundamentación

La asignatura Educación Especial es una asignatura que forma parte del plan de estudios del Profesorado de Educación Especial (Plan 13/00), dictándose en el primer cuatrimestre del primer año de dicha carrera.

Esta materia tiene un carácter introductorio a la problemática de la Educación Especial y persigue una aproximación teórica y práctica a ésta por parte de los alumnos, partiendo de una revisión de historia del campo, las prácticas educativas y las representaciones sociales que en torno a la persona con deficiencia se originaron.

Este conocimiento acerca de la génesis y evolución de la Educación Especial, permitirá a los alumnos comprender el momento de transformación que este ámbito disciplinar está atravesando en la actualidad, entendiendo que “el cambio que reclama la educación especial es un cambio profundo y no superficial. Es cultural, social, ideológico. Exige una reconstrucción total de la forma de hacer educación. A los métodos acabados centrados en productos se oponen procesos abiertos guiados por nuevos criterios tendientes a la creación de situaciones educativas construídas desde la diversidad. Se ha dejado de poner el énfasis en la complejidad de los trastornos para centrar la preocupación en el abordaje pedagógico, en la interacción entre los factores que provienen del sujeto y los procedentes del contexto. Se ha dejado de mirar tan sólo aquello en lo que no se adapta al molde curricular establecido, para indagar en las necesidades, los intereses, los deseos, las potencialidades y las condiciones de vida de las personas concretas” (Parrilla, A. 1997)

Esta nueva dimensión que toma la Educación Especial demanda que el docente, tradicionalmente concebido como un mero técnico que domina las aplicaciones del conocimiento científico producido por otros (racionalidad técnica), reconozca el carácter moral y político de sus prácticas, asumiendo su propio compromiso como agente de cambio y transformación de las representaciones que la sociedad ha construído acerca de la discapacidad, a través de la educación y formación de las personas con limitaciones de la actividad y/o participación (CIDDM-2).

Hoy se entiende que la escuela y las formación de los docentes son elementos cruciales en el proceso de constitución de una

sociedad más justa. El profesor es considerado como un intelectual transformador, con un claro compromiso ético y político. Por este motivo, la formación del Profesor de Educación Especial debe tender, desde el comienzo, a desarrollar la conciencia de la necesidad de la capacitación permanente y la reflexión-investigación de su propia práctica, para transformarla.

V - Objetivos

- Introducirse en la comprensión de los cambios en las concepciones acerca de la Educación Especial, las persona con deficiencias y/o con limitaciones en la actividad y participación.
- Dominar concepciones actuales en Educación Especial, el sujeto de la educación especial y los abordajes educativos para cada necesidad y momento de la vida de la persona.
- Iniciarse en el conocimiento de la práctica del profesor de Educación Especial a partir de diversas interacciones con los actores del campo.
- Reconocer y valorar el lugar y la relevancia de su propia formación, asumiendo un compromiso en torno a la capacitación permanente y su lugar como agente de cambio dentro de la sociedad.

VI - Contenidos

Unidad 1: El recorrido histórico de la EE hasta nuestros días

- Recorrido histórico de la EE: desde Grecia a la actualidad
- Diferentes conceptualizaciones acerca de la Educación Especial y el sujeto de la EE.
- Campo y objeto de estudio de la EE
- Cambios en la conceptualización de la persona con deficiencia: de la descalificación a la relevancia del contexto. Las NEE.
- Integración, inclusión: semejanzas y diferencias conceptuales. ¿Cuándo es válido plantear la integración escolar de un alumno con NEE?. Valoración de la integración escolar.
- Adaptaciones curriculares: alcances y limitaciones.

Unidad 2: Intervenciones educativas en las NEE

- El abordaje educativo de las personas con NEE desde el nacimiento hasta la adultez.
- El rol del Profesor de Educación Especial. El profesor de EE como investigador de su propia práctica.
- Ámbitos de desarrollo profesional del Profesor de EE:
 - Atención temprana
 - Educación:
 - * formal: distintas modalidades
 - * no formal: talleres
 - Abordajes en la Adultez: Formación Laboral. Empleo con apoyo.

Unidad 3: La intervención educativa en las NEE de menor incidencia

Retraso mental, Deficiencia Motriz, Sordera, Ceguera.

- Recorrido socio-histórico de las definiciones.
- Causas y prevención.
- Necesidades Educativas Especiales
- Intervenciones educativas. Adaptaciones Curriculares.
- Adaptaciones para crear entornos integradores.
- La familia de las personas con Necesidades Educativas Especiales.

Unidad 4: Nuevas Tendencias en la intervención pedagógica de las NEE

- Las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje como estrategias de atención a la diversidad.
- Enseñanza para la comprensión: “enseñar a aprender”. El desarrollo de habilidades de pensamiento
- Habilidades sociales. La competencia social: ¿adquisición o aprendizaje?. El desarrollo de las habilidades sociales como estrategia para una participación más plena en la sociedad.
- Los avances tecnológicos como aportes a la calidad de vida de las personas con NEE. ¿Cuáles? ¿Para quienes? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Para qué?.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

La totalidad de los trabajos prácticos constan de dos momentos:

1-Instancia Presencial, donde los alumnos trabajarán sobre la propuesta de Trabajo Práctico en clase y tiene como requisito para su aprobación la asistencia a esa clase y la presentación de un escrito elaborado durante el transcurso de la misma: reflexión sobre un texto leído, apreciación personal sobre una película, etc.

2-Instancia No Presencial: vinculada con lo trabajado en la instancia presencial pero requiere del alumno una reflexión teórica más profunda sobre lo trabajado en clase o la elaboración de propuestas que tiendan a resolver una problemática puntual.

Unidad 1:

Trabajo práctico N° 1: Representaciones Sociales acerca de la Discapacidad

Objetivos:

- Revisar representaciones personales y sociales acerca de las personas con discapacidad, vínculos, racionalidades, prácticas, analizando el contexto socio- histórico en el que esas representaciones fueron generadas.

a) Instancia Presencial:

Personal: recupere sus primeras vivencias vinculadas a la discapacidad: personas, ideas, pensamientos propios o de su entorno cercano acerca de la temática.

Grupal: 1) Socializar sus experiencias, analizando semejanzas y diferencias.

2) Participen de la lectura de los siguientes textos:

- La casa cerrada (de Mujica Lainez)

- Fragmentos del capítulo "Historia de las representaciones sociales, la educación y la vida cotidiana de los sordos" de Carlos Skliar

- "Martha Vineyard" (Fragmento de su historia, extraído de Deutch Smith, Deborah (2003) "Bases psicopedagógicas de la educación especial" Edit. Pearson Educación. Madrid)

3) Analice cuál es el lugar que en cada momento histórico se le otorga a la persona con deficiencia y cuál es la respuesta que la sociedad brinda.

b) Instancia No Presencial:

1) Elabore una recontextualización del momento social en que cada texto se originó.

2) Mencione las principales características del abordaje que en ese momento se daba a las personas con deficiencias.

Recorra a los documentos de cátedra que abordan el recorrido histórico de la Educación Especial:

Unidad N° 2

Trabajo Práctico N° 2: Conocer la Educación Especial desde sus propios actores, los docentes de educación Especial.

Objetivos:

-Acercarse a la realidad de la Educación Especial a través de compartir las experiencias de profesionales de los Docentes de Educación Especial que trabajan con diferentes discapacidades y en distintos ámbitos educativos.

-Elaborar un registro de los aportes y conocimientos elaborados en la charla. Completar la información con búsqueda bibliográfica sobre la/s discapacidad/es con que trabaja el docente entrevistado (etiología, prevalencia, prevención, características, NEE más frecuentes, estrategias para crear entornos integradores)

Unidad N° 4:

Trabajo Práctico N°3: Tecnología y discapacidad: alcances y limitaciones

Objetivo:

- Reflexionar sobre la incidencia de algunos avances tecnológicos en la vida de las personas con N.E.E., haciendo especial hincapié en los alcances y limitaciones de los mismos así como su incidencia en diferentes ámbitos de su vida.

a) Instancia Presencial:

- Presentación de un material multimedial donde se plantean los diferentes avances tecnológicos y su impacto en la vida y educación de las personas con discapacidad.

- Debate sobre los avances tecnológicos y sus posibilidades y limitaciones en la vida de las personas con discapacidad.

b) Instancia No presencial

Búsqueda y presentación de avances tecnológicos que contribuyan a la calidad de vida de las personas con deficiencias.

Presentación al grupo total.

Trabajo Práctico N°4:

Instancia Presencial:

- Participar de la proyección del video "Educación Especial y Tecnología" (Divito, M.; Cavallero, C. 2008) y de la presentación de un material multimedial elaborado por la cátedra donde se plantean las nuevas corrientes pedagógicas y su impacto en la Educación especial.

Instancia No Presencial:

- Elaboración de un documento de grupo donde se reflexione sobre el uso de las Nuevas Tecnologías en la formación y práctica del profesor de Educación Especial.
- Planteamiento de estrategias para el abordaje de las Habilidades Sociales a través de las Inteligencias Múltiples, en un sujeto hipotético de Educación Especial (planteado por el grupo)

VIII - Regimen de Aprobación

Aprobación de la asignatura:

ALUMNOS REGULARES:

- Deben estar inscriptos como alumnos regulares.
- Asistir al 80% de clases teóricas.
- Asistir al 100% de clases prácticas.
- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos.
- Aprobar los dos parciales escritos correspondientes a todas las unidades temáticas (con nota superior a 4).
- Aprobar el examen final oral.

RECUPERACIONES: Cada trabajo práctico puede recuperarse una sola vez, al igual que los parciales. Los trabajos monográficos pueden recuperarse una sola vez. Los alumnos que trabajen, y así lo acrediten tienen derecho a una recuperación extra de todas las instancias de evaluación.

ALUMNOS LIBRES: De acuerdo al nuevo régimen académico, los alumnos que aspiren a rendir la asignatura en calidad de libres, deben:

- Retirar el documento para elaboración de los trabajos prácticos 40 días antes de la mesa de exámenes.
- Inscribirse para rendir en esta categoría, libres en la asignatura, diez (10) días antes de la fecha del examen final.
- Dentro de los nueve (9) días anteriores a la fecha de examen deberán aprobar la totalidad de los trabajos prácticos y de los parciales escritos. Para ello deberán requerir de la cátedra, con la debida anticipación, toda la información necesaria acerca de los mismos. La no aprobación de un trabajo práctico significa la reprobación de este examen pues para los mismos NO hay recuperación.
- Aprobar el examen final. Este consistirá en una prueba oral a programa abierto. El alumno podrá optar por presentar una integración de todo el programa o ser examinado por el tribunal sobre el mismo, a fin de cerciorarse del dominio del mismo, teniendo en cuenta que no posee otros elementos de juicio para colocar la nota de acreditación final.

IX - Bibliografía Básica

- [1] [1] •Ainscow, Mel (1995) "Necesidades Especiales en el aula". Unesco- Narcea. Madrid.
- [2] [2] •Bautista, Rafael (comp.) (1999) "Necesidades educativas especiales". Ediciones Aljibe. Granada.
- [3] [3] •Castilla, M. (2002) Documento de trabajo (en prensa) "Principios Epistemológicos de la Educación Especial". Fac. de Educación Elemental y Especial. Lic. en Educación Especial. UNCu.
- [4] [4] •CIDDM-2: Clasificación internacional de deficiencias, actividades y participación. Manual de las dimensiones de las consecuencias de la enfermedad y del rendimiento funcional. Versión Beta- 1 para la experimentación. Organización Mundial de la Salud. Ginebra, 1997.
- [5] [5] •Divito, Isabel (Comp.) "Debates actuales en Educación Especial". Rev. Alternativas Año III N° 13. Ediciones LAE. San Luis.
- [6] [6] •Divito, Isabel; Pahud, Fernanda (2004) "Las prácticas docentes en Educación Especial". Ediciones LAE. San Luis.
- [7] [7] •Lus, María Angélica (1998) "De la integración escolar a la escuela integradora". Edit. Paidós. Buenos Aires.
- [8] [8] •Marchesi, A.; Coll, C y Palacios, J. (2001) "Desarrollo psicológico y educación. III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales". Alianza Editorial. Madrid.
- [9] [9] •Ministerio de Educación y Ciencia de España (1992) "Adaptaciones Curriculares". Madrid.
- [10] [10] •Bautista, Rafael (comp.) (1999) "Necesidades educativas especiales". Ediciones Aljibe. Granada.
- [11] [11] •Centro Crianza (1997) "Bases de la Estimulación Temprana". Curso de Especialización en Estimulación Temprana. Módulo II. Córdoba.

- [12] [12] •Deutch Smith, Deborah (2003) “Bases psicopedagógicas de la educación especial” Edit. Pearson Educación. Madrid.
- [13] [13] •Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1999) “Hacia un sistema integrado e integrador II”. Buenos Aires.
- [14] [14] •Parés, B. (Comp.) (2002) “Educación de las personas con discapacidad. Una tarea que se construye”. Edit. Facultad de educación elemental y Especial. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza.
- [15] [15] •Armstrong, Thomas (1999) “Las inteligencias múltiples en el aula”. Edit. Manantial. Buenos Aires.
- [16] [16] •Castilla, Mónica (2004) “Habilidades sociales y educación. Estudio sobre una comunidad sorda” Edit. Facultad de educación elemental y Especial. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza.
- [17] [17] •Deutch Smith, Deborah (2003) “Bases psicopedagógicas de la educación especial” Edit. Pearson Educación. Madrid.
- [18] [18] •Freire, Paulo (2002) “Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa” Siglo XXI. Buenos Aires
- [19] [19] •Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. Salamanca. 1995
- [20] [20] •Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1999) “Hacia un sistema integrado e integrador II”. Buenos Aires.
- [21] [21] •Ministerio de Cultura y Educación. (1998) Documentos para la Concertación. Serie A, N° 19 “Acuerdo Marco para la Educación Especial”. Buenos Aires

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Barton, L (comp.) “Discapacidad y sociedad”. Edit. Morata. Madrid
- [2] [2] •Franklin, Barry (comp.) (1996) “Interpretación de la discapacidad”. Ediciones Pomares- Corredor. Barcelona.
- [3] [3] •López Melero, M. (1997) Cap. 6 “Escuela Pública y atención a la Diversidad. La educación intercultural: la diferencia como valor” en Escuela Pública y sociedad Neoliberal. Ángulo Rasco y otros. Miño y Dávila Editores. Madrid
- [4] [4] •Mata, Francisco (1999) “Didáctica de la Educación Especial”. Ediciones Aljibe. Málaga.
- [5] [5] •Parrilla, A. (1997) “La formación de los profesionales de la Educación Especial y el cambio educativo”. Educar (21). 1997
- [6] [6] •Sacks, Oliver (1991) “Veo una voz”. Edit. Anaya y Mario Muchnik. Salamanca.
- [7] [7] •Skliar, Carlos (2004) “¿Y si el otro no estuviera allí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia” Edit. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- [8] [8] •Skliar, Carlos (2005) “Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en Educación” En Revista Educación y Pedagogía. Medellín. Universidad de Antioquía. Vol XVII, N° 41, pp 11- 22.
- [9] [9] •Torres Santotomé, J (1997) Cap. 5 “Sistema escolar y atención a la Diversidad. La lucha contra la exclusión” en Escuela Pública y sociedad Neoliberal. Ángulo Rasco y otros. Miño y Dávila Editores. Madrid.

XI - Resumen de Objetivos

- Introducirse en la comprensión de los cambios en las concepciones acerca de la Educación Especial, las persona con deficiencias y/o con limitaciones en la actividad y participación.
- Dominar concepciones actuales en Educación Especial, el sujeto de la educación especial y los abordajes educativos para cada necesidad educativa especial.
- Reconocer y valorar el lugar y la relevancia de su propia formación, asumiendo un compromiso en torno a la capacitación permanente y su lugar como agente de cambio dentro de la sociedad.

XII - Resumen del Programa

- Unidad 1: El recorrido histórico de la Educación Especial hasta nuestros días. Evolución de las repuestas sociales y educativas a la personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE).
- Unidad 2: Intervenciones educativas en las NEE. El lugar del Profesor de Educación Especial frente a las NEE.
- Unidad 3: La intervención educativa en las NEE de mayor incidencia. La intervención educativa en las NEE de menor incidencia.
- Unidad 4: Nuevas Tendencias en la intervención pedagógica de las NEE:Las inteligencias múltiples;Enseñanza para la comprensión; Habilidades sociales;Las Nuevas Tecnologías.

XIII - Imprevistos

Por razones excepcionales que exceden a la voluntad del profesor a cargo (falta de designación de reemplazante en el cargo, por licencia por maternidad del profesor responsable), la presente asignatura fue dictada por única vez en los meses de marzo- abril; septiembre, octubre y noviembre de 2008.

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	