



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Pedagógica

(Programa del año 2008)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 13/11/2008 10:58:26)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
DIRECCION, GESTION Y ADMINISTRACION DE INSTITUCIONES EDUC.	PROF.EDUC.ESPECIAL	13/00	4	2c

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
----------------	----------------	--------------	-------------------

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	2 Hs	2 Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2 Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
11/08/2008	21/11/2008	15	60

IV - Fundamentación

La Formación del Profesor de Educación Especial requiere -según el Plan de Estudios- promover innovaciones en la enseñanza y en las instituciones educativas.

Una propuesta de proyecto innovador para la escuela -particularmente la pública- ha de ser inclusiva e integradora de todo tipo de alumnado, sea cual sea su procedencia social, étnico cultural y de necesidades y expectativas educativas. El carácter público de la enseñanza exige el cumplimiento de ciertos principios tales como: igualdad de oportunidades, gratuidad de la enseñanza, pluralismo democrático y respeto a los derechos humanos.

Los movimientos de integración escolar implican la reorganización de la oferta de servicios de educación especial que varían desde instituciones que atienden a personas con necesidades especiales en ambientes segregados hasta aquellas menos restrictivas en escuelas comunes. Se trata de incluir a estas personas en instituciones evitando la homogeneidad a través de prácticas innovadoras, partiendo de la comprensión de la diversidad constitutiva del ser humano.

El objetivo de la normalización como eje de la educación especial, siguiendo a García Pastor es un concepto que nace en el ámbito de lo social y no en el ámbito de lo educativo, su mayor aportación se centra no en la situación de las personas que sufren deficiencias, sino en las relaciones entre estas personas y todas las demás. No se trata de normalizarles, se trata de normalizar las relaciones que mantenemos unos con otros. Este concepto se basa en la comprensión de la complejidad del otro. .

Teniendo en cuenta los movimientos que promueven la integración en la educación especial expuestos hasta aquí las líneas conceptuales propuestas a ser desarrolladas se refieren a conceptos básicos acerca de la Administración de instituciones

escolares como los Modelos Teóricos que las organizan destacando aquellos que promuevan el desenvolvimiento de una organización flexible. Además toda institución requiere una conducción a través de una persona o equipo siendo deseable orientar dicha conducción hacia un estilo democrático y participativo. Finalmente la herramienta necesaria para el logro y la puesta en marcha de una satisfactoria organización escolar es a través de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Los temas a desarrollar giran alrededor de un eje central que es el de la gestión educativa que busca aplicar los principios generales de la gestión al campo de la educación. Su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. La gestión educativa se constituye por la puesta en práctica de los principios generales de la gestión y de la educación. En ese sentido es una disciplina aplicada.

El nivel de formación alcanzado por los alumnos, 4° Año, supone la internalización de saberes propios de su especialización que sostenga una postura crítica y reflexiva para pensar las estructuras y modelos institucionales más innovadores y adecuados para el logro de la integración e inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales como así también los cambios necesarios según el estado de situación.

V - Objetivos

1- Conocer la terminología específica de la disciplina estableciendo diferencias conceptuales.

.

2- Entender que la Administración de las instituciones educativas comprende un conjunto de reglas, normas y procedimientos para operar y transformar la realidad.

3- Pensar en un modelo de gestión abierto y flexible que pueda dar respuesta a las características de la escuela inclusiva e integradora.

4- Comprender el rol de la conducción escolar en la complejidad de sus funciones.

5- Aprender a diseñar el Proyecto Educativo Institucional como herramienta para la implementación de objetivos y estrategias de la escuela inclusiva

VI - Contenidos

UNIDAD I: Organización y Administración Escolar:

1. Conceptos de Organización, Administración y Gestión.
2. Dimensiones de la institución escolar: organizacional, administrativa, pedagógica-didáctica y comunitaria.
3. Etapas evolutivas: Teorías de la Administración
- 3.1 Modelos de Gestión en organizaciones educativas. Modelos actuales.

UNIDAD II: Dirección y conducción de Instituciones Educativas

1. La Dirección Escolar. Equipo Directivo.
- 1.2 Funciones: Toma de Decisiones. Delegación de tareas. Conducción del equipo. Información y Comunicación. Supervisión
- 1.3 Poder, autoridad y liderazgo: Estilos de Liderazgo.
- 1.4 Las nuevas concepciones de la gestión escolar. El director como gestor. Las funciones orientadas hacia la eficacia , eficiencia y calidad institucional.

UNIDAD III: El Proyecto Educativo Institucional y la integración escolar.

- 1.El PEI como herramienta del desarrollo institucional. Concepto y propósito.
- 1.2 La problemática de la inclusión e integración escolar. Análisis de la relación escuela común y escuela especial.
- 1 3 La construcción institucional de la organización educativa inclusiva
- 1.4 Diseño, Gestión y Evaluación del PEI para la escuela inclusiva.
- 1.5 Elementos de la Planificación: Fundamentación.Diagnóstico. Objetivos. Estrategias. Organización y estructura. Recursos. Implementación y Evaluación.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Unidad I:

1- Mediante una Dinámica de Grupo se indagará acerca de las ideas que poseen los alumnos referidas a los conceptos de Organización, Administración y Gestión.

- Investigación bibliográfica de los términos comparando los aportes de distintos autores.

- Definición de los términos a ser utilizados por la Cátedra.

Unidad II:

1-Observación de una Institución de Educación Especial a través de una guía teniendo en cuenta: espacios y su distribución; condiciones de uso; características del personal docente y del alumnado, recursos; otros datos de interés.

2-Entrevista al director/a o equipo de conducción de la Institución, destacando en el protocolo de entrevista las funciones que les competen.

3-Presentación en grupo de Informe final que incluye un diagnóstico institucional que señale aspectos referidos a la problemática de la integración escolar.

Unidad III

Elaboración, en pequeños grupos, de una propuesta de L. PEI de la institución educativa analizada en el Trabajo Práctico II, intentando plantear las innovaciones necesarias, atendiendo a la diversidad y evaluando sus posibilidades de concreción.

VIII - Regimen de Aprobación

Los alumnos podrán optar por la modalidad Promocional, Regular o Libre y en cada caso se registrarán por la Ord. 13/03 establecida por la UNSL.

-Evaluación de Integración para los alumnos promocionales: En grupos deberán defender la propuesta del PEI realizada integrando los temas del programa desarrollado.

-Los alumnos promocionales deberán registrar un 80% de asistencia a las clases teóricas y un 80 % a las clases prácticas y aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos. Aprobar 1 parcial, con nota no inferior a 7, con una recuperación.

alumnos regulares deberán registrar un 50% de asistencia-como mínimo- a las clases teóricas, aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos y aprobar un parcial - con su recuperación-, debiendo rendir Evaluación Final.

-Los alumnos que no reúnan las condiciones anteriores quedan en condición de libres.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I

[2] -FRIGERIO Y POGGI: (1998)Las Instituciones Educativas .Cara y Seca. Elementos para su Gestión

[3] Ed. Troquel. Bs.As.. Cap.1,3,4..

[4] - ALFIZ,Irene "El Proyecto Educativo Institucional".Propuestas para un diseño colectivo . Ed Aique.

[5] -SANTOS GUERRA: (1997)La Luz del Prisma . Para Comprender las Organizaciones Educativas.

[6] Ed. Aljibe. España. Cap 1 y 7. -GARCIA REQUENA: (1997) Organización Escolar y Gestión de Centros Educativos. Ed. Aljibe. España. Cap.1.

[7] -EGIDO GALVEZ, Inmaculada (2006) El Director Escolar: Modelos Teóricos , Modelos Políticos. En Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España. N°4

[8] -FERNANDEZ DIAZ y otros:(2002) La Dirección Escolar ante los retos del siglo XXI. Ed. Síntesis.

[9] España..Cap 4 y 5.

[10] -SCHLEMENSON y otros:(1996) Organizar y Conducir la Escuela. Ed. Paidós.bs.As. Pag.42

[11] UNIDAD II

[12] FRIGERIO Y POGGI: (1998)Las Instituciones Educativas .Cara y Seca. Elementos para su Gestión. Ed. Troquel. Bs.As. Cap.2 y 5.-BALL, S: (1994).La Micropolítica de la Escuela. Hacia una Teoría de la Organización Escolar. Ed. Paidós. España Cap 4 y 5.

[13] -FERNANDEZ DIAZ y otros: (2002) La Dirección Escolar ante los retos del siglo XXI. Ed. Síntesis.

[14] España. Parte II . La Dirección Escolar

[15] 10 -AVENBURG: (1991) El Proceso Decisorio. En ADER: Organización. Paidós Bs.As.

[16] 11 -LEJTMAN:(1996) La Conducción de la Institución Educativa .En SCHLEMENSON: Organizar y Conducir la Escuela. Ed. Paidós. Bs.As.

[17] UNIDAD III

[18] - BARRAZA MACÍAS, Discusión Conceptual sobre el término "Integración". Trabajo presentado en Taller Interinstitucional de Investigación Educativa Univ. Pedagógica de Durango. México. Publicado en : www.psicología científica . com

- [19] -PARRILLA LATAS, ÁNGELES: (2002), Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva En Revista de Educación, num.327 pag 11-29. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Madrid España
- [21] - ECHEITA, G Y SANDOVAL M: (2002), Educación inclusiva o educación sin exclusiones. En Revista de Educación, num.327 pag 31-48. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Madrid España
- [23] -DUBROVSKY, Silvia (2005) Educación Común. Educación Especial: un encuentro posible. En:www.porlainclusiónmercosur.edu.ar/mat_educativos/dubrovsky.
- [25] -ROSSI Y GRINBERG: (1999) El Proyecto Educativo. Ed. Mag. del Río de la Plata . Cap.1,2,3,4,5,6,7.
- [26] -PAREDES de MEAÑOS: (1996) El Proyecto Institucional en el Marco de las Transformaciones Educativas. Ed. El Ateneo.Bs.As. Partes: 1 a 9.
- [28] -ALFIZ,Irene "El Proyecto Educativo Institucional". Propuestas para un diseño colectivo . Ed Aique.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] -FARJAT: Gestión Educativa Institucional. De las intenciones a las concreciones. Lugar Edit. Bs As. 1998.
- [3] -GENTO PALACIOS: Participación en la Gestión Educativa. Ed. Santillana. Bs.As. 1996
- [4] -DUSCHATZKY Y BIRGIN (comp.) ¿Dónde está la escuela?. Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Flacso.Manantial. Bs.As.2001
- [5] -CANTERO y CELMAN: gestión escolar en condiciones adversas. Una mirada que reclama e interpela. Ed. Santillana. Bs.As. 2001
- [6] -VILLAZON, GIORDANO ,MAZZOLA: El Grado Especial a treinta años de su creación. REVISTA IDEA: año 5.Nº Ed. UNSL.1991.
- [7] -SCHVARSTEIN: Diseño de Organizaciones. Ed. Paidós. Bs.As. 1998
- [8] -TOLEDO GONZALEZ: La Escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales.Ed. Santillana. Madrid.1981.
- [9] -GRANATA y LABAYEN: La escuela abierta a la diversidad y la práctica docente. Reflexio- y aportes para la innovación. En Revista Alternativas. Año IX. Nº 34. Unsl. Sn.Luis Arg.200
- [10] - CASASSUS, J: Problemas de la Gestión en América Latina (La tensión entre los aradigmas de tipo A y el tipo B). Documento UNESCO. Versión preliminar. Oct.2000.
- [11] - ADER, J: Organizaciones.: Ed. Paidós. Bs. As.; Barcelona, México.1991. (Cap. III y V y VI)
- [12] - ETKIN: Identidad de las Organizaciones. Invarianza y Cambio. Ed. Paidós. 1992 ---FERNANDEZ RUIZ, L.: Instituciones Educativas, Ed. Paidós. Bs. As.1994.
- [13] - GAIRIN SALLAN, J.: La organización Escolar: Contexto y Texto de Actuación. - Ed. La Muralla. 1996.(cap. IV) parte III, cap. 8 y 10)
- [14] - BRUNET, L: El Clima de trabajo en las Organizaciones. Ed. Trillas.Mexico. 1987
- [15] - ETKIN, J: La doble Moral en las Organizaciones. McGraw-Hill. Madrid. Madrid. 1993
- [16] - FRIGERIO, G. (comp.): De Aquí y de Allá. Textos sobre la dirección educativa y su dirección. Ed. Kapeluz. 1995. (pag. 113-132; pag.137-156).
- [17] - KOTIN, NICASTRO y BALDUCI y otros: Directores y direcciones ...de escuelas. Ed. Miño y Dávila. Argentina 1993. (cap.II y cap. IV).
- [18]]- SANDER, B.: Gestión educativa en América Latina. Ed. Troquel. Bs. As. 1996. (Cap.II) Administración de la Educación en América Latina. El Concepto de la Relevancia Cultural. Brasilia. 1982.
- [19] - SANDER, B: Revista Argentina de Educación Nº14.1990)
- [20] - KATZ, F: Administración en las Organizaciones. Un enfoque de sistemas. Ed. McGraw-Hill. 1981. (Cap. 5)
- [21] - POZNER, P: El Directivo como Gestor de los Aprendizajes Escolares. Aique. 1995 (Cap I)

XI - Resumen de Objetivos

- Entender que la Administración de las instituciones educativas comprende un conjunto de reglas, normas y procedimientos para operar y transformar la realidad.
- Pensar en un modelo de gestión abierto y flexible que pueda dar respuesta a las características de la escuela integradora e inclusiva.

- Aprender a diseñar el Proyecto Educativo Institucional como herramienta para la implementación de objetivos y estrategias de la escuela inclusiva

XII - Resumen del Programa

XIII - Imprevistos

Realizar las modificaciones y adaptaciones necesarias, según el número de alumnos y su situación particular, teniendo en cuenta que la mayoría de los que cursan esta asignatura, son alumnos del último año de la carrera de Prof.de Educación Especial y también cursan la Residencia Docente.

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	