



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Psicología
Área: Psicológica I

(Programa del año 2009)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 16/03/2009 12:28:43)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
TEORÍAS COGNITIVO-CONDUCT.	LIC.EN PSICOLOGIA	04/96CDH	2	1c

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
CORRECHE, MARIA SUSANA	Prof. Responsable	P.ADJ EXC	40 Hs
FIORENTINO, MARIA TERESA	Prof. Colaborador	P.TIT EXC	40 Hs
RIVAROLA, MARIA FERNANDA	Responsable de Práctico	JTP EXC	40 Hs
MARTINEZ NUÑEZ, VICTOR ANDRES	Auxiliar de Práctico	A.1RA SIM	10 Hs
TAPIA, MARIA LOURDES	Auxiliar de Práctico	A.1RA SEM	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
1 Hs	4 Hs	2 Hs	7 Hs	7 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1 Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
09/03/2009	19/06/2009	15	100

IV - Fundamentación

Teorías Cognitivo-Conductuales forma parte del Ciclo de Formación General de la Licenciatura en Psicología (Plan de Estudios Ord. 4/96 CDH) y pretende servir de formación general para el Ciclo de Formación Profesional. La finalidad del dictado de la asignatura son la comprensión de temáticas propias de la disciplina y facilitar el dominio de los desarrollos de los diferentes modelos explicativos del comportamiento humano dentro del marco de la psicología conductual y la psicología cognitiva.

Esta asignatura, se dicta en el primer cuatrimestre del segundo año de la carrera. Inicia a los estudiantes en el conocimiento psicológico particular del desarrollo y evolución del enfoque Conductual, Cognitivo e Integrativo. Junto con la asignatura Teorías Cognitivas e Integrativas y Diagnóstico y Evaluación I, le permitirán al estudiante alcanzar un conocimiento acabado de dicho enfoque teórico, de tal manera que puedan optar por la formación y perfeccionamiento en las Teorías Cognitivo-Conductuales y los Modelos Integrativos.

El objetivo de la asignatura es que los estudiantes adquieran un conocimiento sobre el inicio de la Psicología Conductual basadas en el paradigma del Condicionamiento Clásico y Operante, su posterior desarrollo en el paradigma Neoconductista y los precursores de las Teorías Cognitivo-Conductuales. Así mismo, se analizan los desarrollos teóricos de autores cognitivos que basan sus modelos en el paradigma del Procesamiento de la Información. Finalmente, se aborda temas actuales en Psicología Cognitiva-Conductual como los enfoques de tercera generación.

V - Objetivos

Objetivos Generales

1. Promover la adquisición y consolidación de los fundamentos teóricos y metodológicos de las Teorías Conductuales y Cognitivas, sus antecedentes y estado actual.
2. Brindar un acercamiento a las principales Teorías Conductuales y Cognitivas, sus fundamentos epistemológicos y científicos, sus conceptos centrales, y sus diferentes aplicaciones dentro de la psicología.
3. Facilitar la comprensión y discriminación de los principios teóricos que fundamentan las estrategias, técnicas y procedimientos que derivan de las Teorías Conductuales y Cognitivas.
4. Facilitar el aprendizaje de un lenguaje científico y técnico, promoviendo una actitud crítica, investigativa y creadora.

Objetivos Específicos

- 1- Adquirir conocimientos que permitan comprender los antecedentes históricos y fundamentos epistemológicos de las Teorías Conductuales y Cognitivas, y los diferentes momentos en las Terapias Conductuales y Cognitivas.
- 2- Analizar y comprender los principios del paradigma del Condicionamiento Clásico, sus antecedentes históricos y académicos, sus conceptos y principios básicos, y sus aplicaciones actuales en las diferentes áreas de aplicación de la psicología.
- 3- Analizar y comprender los principios del paradigma del Condicionamiento Operante, sus antecedentes históricos y académicos, sus conceptos y principios básicos, sus estrategias y procedimientos más importantes, y sus aplicaciones actuales en las diferentes áreas de aplicación de la psicología.
- 4- Analizar y comprender de los principales Modelos Mediacionales como superación de los paradigmas clásicos y operantes del condicionamiento para explicar la conducta humana.
- 5- Analizar los aportes de las Teorías del Aprendizaje Social y la Autoeficacia, sus principios y conceptos fundamentales, la evolución de los modelos conductuales y cognitivos, y sus aplicaciones actuales en la psicología.
- 6- Facilitar el conocimiento de las Teorías Conductuales y Cognitivas en el desarrollo de las Habilidades Sociales y la Asertividad, sus fundamentos teóricos y metodológicos y sus aplicaciones actuales.
- 7- Facilitar el conocimiento de las Teorías Conductuales y Cognitivas en el desarrollo de la Solución de Problemas, sus fundamentos teóricos y metodológicos y sus aplicaciones actuales.
- 8- Brindar conocimientos sobre el estado actual de la Psicología Cognitivo-Conductual en diferentes áreas de aplicación de la psicología.

VI - Contenidos

Unidad I

Antecedentes históricos y epistemológicos de las Teorías Conductuales y Cognitivas

1. Teorías conductuales. Antecedentes históricos y académicos.
 - 1.1- El Conductismo.
 - 1.1.1- Conductismo metafísico y conductismo metodológico.
 - 1.1.2- Análisis epistemológico del conductismo. Realismo Ingenuo.
 - 1.2- Antecedentes históricos y académicos en Argentina.
- 2- Los modelos neo-conductistas.
 - 2.1- Variables intervinientes y constructos hipotéticos.
- 3- Revoluciones Cognitivas.
 - 3.1- Antecedentes.
 - 3.2- Primera Revolución Cognitiva.
 - 3.2.1- El Paradigma del Procesamiento de la Información.
 - 3.2.2- Los modelos cognitivos-conductuales o empíricos-racionalistas.
 - 3.3- Segunda Revolución Cognitiva.
 - 3.3.1- Antecedentes.
 - 3.3.2- Los modelos cognitivos pos-racionalistas o constructivistas.
- 4- Una aproximación a los Modelos Integrativos.
- 5- Estado actual en la Psicología Cognitivo-Conductual.

Unidad II

Teorías Conductuales I. Paradigma del Condicionamiento Clásico

- 1- Ivan Pavlov.

- 1.1- El método crónico.
- 1.2- La conducta refleja.
- 1.3- Reflejos incondicionados.
- 1.3.1- Grupos de reflejos incondicionados.
- 1.3.2- La trama fisiológica de la adaptación.
- 1.4- Reflejos condicionados.
- 1.4.1- La experiencia paradigmática.
- 1.4.2- Condiciones para lograr un reflejo condicionado.
- 2- Primero y segundo sistema de señales.
- 2.1- Condicionamiento verbal, semántico e interoceptivo.
- 2.2- La experiencia cognitiva de Rescorla.
- 3- Aplicaciones del Condicionamiento Clásico en el área clínica.
- 3.1- Parto sin dolor.
- 3.2- Terapia de fobias, aversivas y sexuales.
- 4- Condicionamiento de la respuesta inmune. Psiconeuroinmunoendocrinología.
- 5- Técnicas de autorregulación: Relajación y bio-retroalimentación.

Unidad III

Teorías Conductuales II. Paradigma del Condicionamiento Operante

- 1- Antecedentes históricos del Condicionamiento Operante.
- 1.1- Edward L. Thorndike.
- 1.2- Condicionamiento Instrumental.
- 1.3- Ley del Efecto.
- 1.4- Aprendizaje por Ensayo-Error.
- 2- Burrhus F. Skinner.
- 2.1- Principios y conceptos básicos.
- 2.2- Fundamentos epistemológicos.
- 2.3- Experiencia prototípica del Condicionamiento Operante.
- 2.4- La triple relación de contingencia.
- 3- Análisis Funcional de la Conducta.
- 3.1- Antecedentes teóricos y metodológicos
- 3.2- Conceptos básicos.
- 3.2.1- Topografía de la Conducta
- 3.2.2- Relaciones Funcionales Causales
- 3.3- Evaluación conductual.
- 3.4- Método Causal Analítico Funcional.
- 3.5- Aplicaciones y ejemplos.
- 4- Procedimientos y técnicas operantes.
- 4.1- Conceptos básicos. Reforzamiento positivo, negativo, castigo, remoción y extinción. Programas de reforzamiento.
- 4.2- Conductas de evitación y escape.
- 4.3- Técnicas operantes para el desarrollo y mantención de conductas.
- 4.3.1- Moldeamiento.
- 4.3.2- Desvanecimiento.
- 4.3.3- Encadenamiento.
- 4.4- Técnicas operantes para reducir y eliminar conductas.
- 4.4.1- Reforzamiento diferencial.
- 4.4.2- Coste de respuesta.
- 4.4.3- Tiempo fuera.
- 4.4.4- Saciación.
- 4.4.5- Sobrecorrección.
- 4.5- Sistemas de organización de contingencias.
- 4.5.1- Economía de fichas.
- 4.5.2- Contrato de contingencias.
- 4.6- Discriminación y generalización.
- 5- Principio de Premack. La conducta supersticiosa.

- 6- Aplicaciones en el área clínica y educativa.
- 6.1- Ingeniería conductual.
- 6.2- Condicionamiento operante en el aula.

Unidad IV

Teorías Cognitivo-Conductuales I. Modelos Mediacionales

- 1- El Conductismo Intencionalista de Edward C. Tolman.
 - 1.1- Principios y leyes de su teoría del aprendizaje.
 - 1.2- Pruebas experimentales.
- 2- El Neo-Conductismo. Joseph Wolpe.
 - 2.1- Conducta neurótica.
 - 2.2- Principio de Inhibición Recíproca.
 - 2.3- Ansiedad.
 - 2.4- La Desensibilización Sistemática. Aspectos teóricos y prácticos.
- 3- Condicionamiento Encubierto
 - 3.1- Condicionamiento Encubierto Operante y Coverante.
 - 3.2- Los eventos encubiertos como estímulos, como respuestas y como consecuencias.
 - 3.3- Supuestos básicos y procedimientos.
 - 3.3.1- Reforzamiento positivo y negativo encubierto.
 - 3.3.2- Sensibilización encubierta.
 - 3.3.3- Extinción encubierta.
 - 3.3.4- Costo de respuesta encubierta.
 - 3.3.5- Modelado encubierto.

Unidad V

Teorías Cognitivo-Conductuales II. Aprendizaje Social y Autoeficacia

- 1- La Teoría Cognitivo-Social de Albert Bandura.
 - 1.1- Determinismo Recíproco.
 - 1.2- Libertad y determinismo.
 - 1.3- Aprendizaje por observación.
 - 1.3.1- Las capacidades distintivas humanas.
- 2- Modelado.
 - 2.1- Procesos de atención, retención, reproducción y motivación.
 - 2.2- Tipos de modelado.
 - 2.3- Aplicaciones del modelado.
- 3- Autoeficacia.
 - 3.1- Expectativas de Autoeficacia y Expectativas de Resultado.
 - 3.2- Definiciones y diferencias conceptuales.
 - 3.3- Autoeficacia y emoción.
 - 3.4- Fuentes de las expectativas de autoeficacia.
 - 3.5- Procesamiento cognitivo de la información de autoeficacia.
 - 3.6- Autoeficacia en los sistemas familiares y laborales.
 - 3.7- Autoeficacia, desarrollo intelectual y educación.
 - 3.8- El rol de la autoeficacia en la promoción y prevención de la salud.

Unidad VI

Teorías Cognitivo-Conductuales III. Habilidades Sociales y Asertividad

- 1- Habilidades Sociales.
 - 1.1- Delimitación conceptual.
 - 1.2- Componentes.
 - 1.3- Elementos y determinantes.
 - 1.4- Modelos explicativos.
 - 1.5- Clasificación.
 - 1.6- Entrenamiento en Habilidades Sociales
 - 1.6.1- Fundamentos teóricos y metodológicos.

- 1.6.2- Procedimiento y técnicas cognitivo-conductuales.
- 1.7- Aplicaciones en situaciones concretas.
- 2- Asertividad.
- 2.1- Definición, conceptos y supuestos básicos.
- 2.2- Características de la conducta asertiva.
- 2.2.1- Contenido, forma, tiempo y situación.
- 2.3- Características de la conducta no asertiva.
- 2.3.1- Agresividad y sumisión.
- 2.5- Técnicas y procedimientos.
- 2.5.1- Técnica de asertividad para discusiones.
- 2.5.2- Técnica de autoobservación.
- 2.6- Principales causas de la falta de asertividad.
- 2.6.1- Deficiente repertorio de habilidades sociales.
- 2.6.2- Inhibición por ansiedad.
- 2.6.3- Inhibición mediada por creencias.
- 2.6.4- Discriminación fallida.
- 2.6.5- Modelo de elección racional.

Unidad VII

Teorías Cognitivo-Conductuales IV. Solución de Problemas

- 1- Solución de Problemas.
- 1.1- Definición.
- 1.2- Bases teóricas y experimentales.
- 1.3- Factores que contribuyen a transformar las dificultades en conflictos.
- 2- Técnica en Resolución de Problemas.
- 2.1- Cogniciones en la orientación al problema, habilidades específicas y básicas de solución de problemas.
- 2.2- La solución de problemas interpersonales.
- 2.3- La solución de problemas en niños, adolescentes y adultos.
- 2.4- Características comunes y variantes de los programas de entrenamiento en resolución de problemas.
- 3- Modelo de análisis de la psicoterapia como un proceso de solución de problemas.

Unidad VIII

Actualidad en Psicología Cognitivo-Conductual

- 1- Aplicaciones actuales de tercera generación.
- 1.1- Aceptación y Compromiso (TAC).
- 1.2- Enfoque Analítico-Funcional (PAF).
- 1.3- Activación Conductual (AC).
- 1.4- Enfoque Dialectico-Comportamental (TDC)
- 1.5- Mindfulness o Atención plena.
- 1.6- Enfoque Integral Conductual de Pareja (TICP).
- 2- Debates actuales sobre las intervenciones psicológicas.
- 3- Psicología de la salud.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

El plan de Trabajos Prácticos consiste en el desarrollo de 7 (siete) prácticos. La duración aproximada de cada uno de estos prácticos será de 2 horas, en fechas establecidas en el cronograma. Para la ejecución de los Trabajos Prácticos, los alumnos deberán inscribirse oportunamente en las comisiones que organice la asignatura, de acuerdo a los horarios e instalaciones disponibles y dispuestas por las Autoridades de esta Facultad y en fecha que se indicará en la cartelera de Teoría Cognitivo-Conductuales.

Los Trabajos Prácticos estarán ordenados de la siguiente manera:

- 1. Técnicas de control y autorregulación: la relajación.
- 2. Aplicación de Técnicas operantes.

3. Desensibilización Sistemática
4. Aprendizaje por observación: modelado
5. Entrenamiento asertivo
6. Entrenamiento en solución de problemas
7. Trabajo monográfico.

Trabajo Práctico I

Técnicas de autorregulación y autocontrol: Relajación. Entrenamiento en la aplicación de la Técnica de Relajación Neuromuscular de Jacobson.

Trabajo Práctico II

Aplicación de técnicas operantes. Análisis de casuística por medio de vídeos de entrenamiento respecto de la aplicación de técnicas operantes.

Trabajo Práctico III

Desensibilización Sistemática. Confección de una Jerarquía de Temores. Role-Playing en pequeños grupos.

Trabajo Práctico IV

Aprendizaje por observación: Modelado. En pequeños grupos se trabajará sobre una guía de estudio mediante la cual analizarán experiencias de modelado, mediante vídeos.

Trabajo Práctico V

Entrenamiento Asertivo. En pequeños grupos se analizará la aplicación de un entrenamiento asertivo mediante casuística.

Trabajo Práctico VI

Entrenamiento en Solución de Problemas. En pequeños grupos se abordará la solución de problemas de diferentes situaciones problemáticas aplicando las habilidades sociales.

Trabajo Práctico VII

Trabajo monográfico. Los estudiantes deberán elaborar un artículo monográfico realizando un análisis integrador sobre los temas centrales de la asignatura. Además expondrán sus trabajos en pequeños grupos.

VIII - Regimen de Aprobación

El sistema de aprobación por esta asignatura es el de regularidad y aprobación de un examen final. Un alumno obtendrá la regularidad una vez que haya aprobado el 100% de un plan de Trabajos Prácticos y el 100% de evaluaciones parciales previstos.

Normas para la realización y aprobación del plan de Trabajos Prácticos

1. Para inscribirse como alumno regular, los alumnos deberán tener regularizada o rendida la correspondiente materia correlativa según el plan de estudio de la carrera. (Psicología General).
2. Cada Trabajo Práctico se considerará aprobado cuando el alumno cumpla con los siguientes requisitos:
 - a) Asistir al Trabajo Práctico con puntualidad. Se establece una tolerancia de 10 (diez) minutos para hacerse presente, caso contrario corresponderá ausente. La condición de ausente equivale a la no aprobación del Trabajo Práctico.
 - b) Estar presente durante todo el desarrollo del Trabajo Práctico.
 - c) Aprobar la evaluación que se disponga sobre el Trabajo Práctico.
 - d) Haber aprobado la evaluación parcial con anterioridad correspondiente a la temática del Trabajo Práctico.
3. El tipo de evaluación será conveniente a cada Trabajo práctico, pudiendo ser escrita u oral.
4. Para la evaluación los alumnos deberán estudiar el Trabajo Práctico, la teoría relativa al mismo y la bibliografía propuesta para el mismo.

Aprobación de los Trabajos Prácticos

1. Para la condición de regular, el alumno deberá aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos.
2. Para los Trabajos Prácticos no aprobados o por ausentismo, el alumno tiene la posibilidad de 2 (dos) recuperaciones, no

acumulativas.

3. Los alumnos que tuvieron que ausentarse al Trabajo Práctico por razones de enfermedad o trabajo, tendrá que ser debidamente justificada dentro de las 24 horas de la fecha del Trabajo Práctico. Los certificados de salud deberán ser visados por Salud Estudiantil antes de ser presentados al equipo de Cátedra.

4. Las alumnas madres de hijos menores de 5 años, debidamente certificado, podrán tener una recuperación adicional en cualquier Trabajo Práctico, que por razones de atención de su hijo/a, tuvo que ausentarse del mismo, debidamente justificado.

Información sobre el desarrollo del curso

La información que alumno requiera sobre el desarrollo del curso (fechas, horarios, aulas, etc.) y de los Trabajos Prácticos, figurará siempre en la cartelera de la asignatura en tiempo y forma. Se recomienda a los alumnos pasar diariamente por la cartelera de la asignatura Box 52, 1 ° piso Bloque IV.

Régimen de evaluaciones parciales

1. Se evaluará a los alumnos con 7 (siete) evaluaciones parciales, cuyas fechas y temas se comunicarán previamente. La aprobación es con el 60 % de respuestas correctas.

2. Cada parcial se puede recuperar solamente una sola vez. La aprobación es con el 70 % de respuestas correctas.

Los alumnos que trabajan, condición que debe estar debidamente certificada, tienen derecho a una recuperación adicional, para uno de los parciales que adeude.

Estudiantes Libres

Esta asignatura puede rendirse como libre. Para ello, el estudiante deberá rendir los Trabajos Prácticos con al menos 10 (diez) días de antelación al examen, pasando a la instancia de Evaluación Escrita. Aprobadas estas instancias, el estudiante estará en condiciones de rendir el Examen Final Oral. Los miembros de la mesa examinadora harán preguntas referidas a la totalidad de las unidades temáticas.

Examen final oral

Los estudiantes que hayan regularizado la asignatura o bien hayan aprobado las instancias como libres, deberán preparar un tema del programa y exponerlo. Luego los miembros de la mesa examinadora harán preguntas referidas a la totalidad de las unidades temáticas.

IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad I

[2] Wolman, B. (1978). Conductismo y reduccionismo. En B. Wolman (Ed.). Teorías y sistemas contemporáneos en psicología. Madrid: Martinez Roca. (1).

[3] Franks, C. M. (1998). Orígenes, historia reciente, cuestiones actuales y estatus futuro de la terapia de conducta: Una revisión conceptual. En V. Caballo (comp.). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI. (2).

[4] Mahoney, M. (1983). Del conductismo metafísico al conductismo metodológico. En M. Mahoney (Ed.). Cognición y modificación de conducta. México: Trillas. (3).

[5] Watson, J. B. y Rayner, R. (1978). Condicionamiento de reacciones emocionales. En J. Ulrich (Ed.). Control de la conducta humana (Tomo 1). México: Trillas. (4).

[6] Bruner, J. (1991). El estudio apropiado del hombre. En J. Bruner (Ed.). Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza. (5).

[7] Ballesteros, S. y García, B. (1996). Las distintas teorías psicológicas. En S. Ballesteros Jimenez y B. García Rodríguez (Ed.). Procesos Psicológicos Básicos. Madrid: Universitat. (6).

[8] Suarez, E. (1992). El conocimiento en el enfoque cognitivo-conductual: La construcción de una tradición crítica. En R. Opazo-Castro (Ed.). Integración en psicoterapia. Santiago de Chile: CEDICEP. (7).

[9] Feixas, C. y Miró, M. T. (1993). Aproximaciones en psicoterapia. Buenos Aires: Paidós. (8).

[10] Documento de cátedra. Mariñelarena, L. (2009). Antecedentes históricos y académicos de la psicología conductual en Argentina. (9).

[11] J. Dahab, Rivedeneira, C. y Minici, A. (2008). Psicología 2008: vigencia de los aportes del paradigma conductual. A 50 años de la llamada “¿revolución?” cognitiva. Recuperado el 9 de febrero de 2009 de

<http://www.cognitivoconductual.org/articles/vigencia.htm> (10).

[12] Unidad II

[13] Wells, H. J. (1965). Ivan P. Pavlov. En H. J. Wells (Ed.). Para una psiquiatría y psicología científicas. Buenos Aires: Palatina. (1).

[14] Wolman, B. (1970). El estudio de los procesos nerviosos superiores. En B. Wolman (Ed.). Teorías y sistemas contemporáneos. Barcelona: Martinez Roca. (2).

[15] Swenson, L. C. (1982). Teorías del aprendizaje. Perspectivas tradicionales y desarrollo contemporáneos. Buenos Aires: Paidós. (3).

[16] Documento de cátedra. Caputo, J. Reinterpretación cognitiva del condicionamiento clásico. (4).

[17] López, R. (1996). La relajación como uno de las estrategias psicológicas de intervención más utilizadas en la práctica clínica actual. II. Revista Cubana de Medicina General Integral, 12(4). (5).

[18] Kareaga, A. (1998). Estrés, ansiedad y relajación. En A. Kareaga (Ed.). Nuevas perspectivas sobre relajación. Bilbao: Desclee de Bower. (6).

[19] Conde, M. y Menéndez, J. (2002). Revisión sobre las técnicas de biofeedback y sus aplicaciones. Acción Psicológica, 2, 165-181. (7).

[20] Olivares, J., Méndez, F. y Bermejo, R. M. (2005). Técnicas de biofeedback. En J. Olivares y Méndez, F. X. (Comps.). Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Biblioteca Nueva. (8).

[21] Artículo periodístico. Relajación progresiva. Colección Vida Sana y Medicina Natural. (9).

[22] Kareaga, A. M. (2002). Relajación y emociones positivas. Ansiedad y Estrés, 8 (1), 59-71. (10).

[23] Documento de cátedra. Correché, M. S. Aplicaciones del condicionamiento clásico en la clínica. (11).

[24] Osorio, M., Bazán, G. y Paredes Rivero. Manual de Técnicas de Relajación para niños con hemofilia. (12).

[25] Sacchi, H. El parto sin dolor. (13).

[26] Camelo, S. M. (2005). Psiconeuroinmunología. Breve panorámica. Diversitas, 1(2), 148-160. (14).

[27] Ramos, V., Rivero, R., Piqueras, J. A., García, L. J. y Oblitas, L. A. (2008). Psiconeuroinmunología: Conexiones entre sistema nervioso y sistema inmune. Suma Psicológica, 15(1), 115-142. (15).

[28] Documento de cátedra. Rivarola, M. F. (2009). Algunas consideraciones sobre la relajación en niños. (16).

[29] Unidad III

[30] Ballesteros, S. y García, B. (1996). Condicionamiento Operante (I) y (II). En S. Ballesteros Jimenez y B. García Rodríguez (Ed.). Procesos Psicológicos Básicos. Madrid: Universitas. (1).

[31] Craighead, W.E., Kazdin, A.E. y Mahoney, M.J. (1981). Principios del condicionamiento operante. En W.E. Craighead, A.E. Kazdin, M.J. Mahoney (Eds.). Modificación de conducta. Principios, técnicas y aplicaciones. Barcelona: Omega. (2).

[32] Drabman, R. S. (1981). La modificación de conducta en clase. En W.E. Craighead, A.E. Kazdin, M.J. Mahoney (Eds.). Modificación de conducta. Principios, técnicas y aplicaciones. Barcelona: Omega. (3).

[33] Ulrich, R., Stachnik, T. y Mabry, J. (1976). Control de la Conducta Humana. México: Trillas. (4).

[34] Méndez, F. X., Olivares, J. y Beléndez, M. (2005). Técnicas operantes. En J. Olivares Rodríguez, y F. X. Méndez Carrillo (Comps.). Técnicas de Modificación de Conducta. Madrid: Biblioteca Nueva. (5).

[35] Pear, J. J. (1998). Métodos operantes. En V. Caballo (Ed.). Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta. Madrid: Siglo Veintiuno. (6).

[36] Patterson, R. L. (1998). La economía de fichas. En V. Caballo (Ed.). Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta. Madrid: Siglo Veintiuno. (7).

[37] O'Brien, W. H. y Haynes, S. N. (1997). Análisis Funcional de la Conducta. En G. Buela-Casal y J. C. Sierra (Dirs.). Manual de Evaluación Psicológica. Fundamentos, Técnicas y Aplicaciones. Madrid: Siglo Veintiuno. (8).

[38] Fariz, M. D., Mías, C. D. y Borges, C. (2002). Comportamiento agresivo y terapia cognitivo-comportamental en la infancia. En V. Caballo y M. A. Simon (Coords.). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Madrid: Pirámide. (9).

[39] Carrasco, I. y Froján, M. X. (1995). Conductas disruptivas: Mi hijo es un desastre, no sé qué hacer con él. En Froján, M. X. (Ed.). Consultoría Conductual. Madrid: Pirámide. (10).

[40] Unidad IV

[41] Documento de Cátedra. El desarrollo en el estudio de la conducta humana. Conductismo Intencional de Edward Tolman. (1).

[42] Documento de Cátedra. Joseph Wolpe: Posición Neoconductista. (2).

[43] Turner, R. M. (1991). La Desensibilización Sistemática. En V. Caballo (Comp.). Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta. Madrid: Siglo XXI. (3).

[44] Olivares, J., Méndez, F. y Beléndez, M. (2005). La desensibilización sistemática. En J. Olivares, y F. X. Méndez (Comps.). Técnicas de Modificación de Conducta. Madrid: Biblioteca Nueva. (4).

- [45] Gavino, A., Berrocal, C. y López, A. E. (1997). Técnicas dirigidas a la reducción de la ansiedad. En A. Gavino (Ed.). Técnicas de Terapia de Conducta. Barcelona: Martínez-Roca. (5).
- [46] Raich, R. M. (1991). El condicionamiento encubierto. En V. Caballo (Comp.). Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta. Madrid: Siglo XXI. (6).
- [47] Olivares, J., Méndez, F. y Bermejo, R. M. (2005). Técnicas de condicionamiento operante. En J. Olivares, y F. X. Méndez (Comps.). Técnicas de Modificación de Conducta. Madrid: Biblioteca Nueva. (7).
- [48] Documento de Cátedra. Correché, M. S. Condicionamiento Encubierto: Técnicas. (8).
- [49] Bados, A. y Genías, F. (). Tratamiento de una fobia a volar. En D. Anton y F. Carrillo (Ed.). Aplicaciones de la Evaluación y Modificación de Conducta. Madrid: Pirámide. (9).
- [50] Culebro, C. H. (). Tratamiento de una fobia mediante desensibilización sistemática. (10).
- [51] Unidad V
- [52] Bandura, A. (1988). Pensamiento y Acción. Barcelona: Martínez-Roca. (1).
- [53] Méndez, F., Olivares, J. y Ortigosa, J. M. (2005). En J. Olivares Rodríguez, y F. X. Méndez Carrillo (Comps.). Técnicas de Modificación de Conducta. Madrid: Biblioteca Nueva. (2).
- [54] Weinberg, R. S. y Gould, D. (1996). Autoconfianza. En S. Weinberg y D. Gould (Eds.). Fundamentos de Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico. Barcelona: Ariel Psicológica. (3).
- [55] Zimmerman, B. J. (1999). Auto-eficacia y desarrollo educativo. En A. Bandura (Ed.). Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual. Barcelona: Desclée De Bouwer. (4).
- [56] Roca, M. A. (2002). Autoeficacia: su valor para la psicoterapia cognitivo conductual. Revista Cubana de Psicología. 19(3), 195-200. (5).
- [57] Bandura, A. (1999). Ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes. En A. Bandura (Ed.). Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual. Barcelona: Desclée De Bouwer. (6).
- [58] Unidad VI
- [59] Caballo, V. (2005). Las habilidades sociales: Un marco teórico. En V. Caballo (Ed.). Manual de Evaluación y Entrenamiento en Habilidades Sociales. Madrid: Siglo XXI. (1).
- [60] Caballo, V. (2005). Los elementos de la habilidad social. En V. Caballo (Ed.). Manual de Evaluación y Entrenamiento en Habilidades Sociales. Madrid: Siglo XXI. (2).
- [61] Méndez, F. X., Olivares J. y Ros, M. (2005). Entrenamiento en Habilidades Sociales. En J. Olivares, y F. Méndez (Comps.). Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Biblioteca Nueva. (3).
- [62] Gavino, A. (1997). Paquete de Técnicas para el entrenamiento de las Habilidades Sociales. En A. Gavino (Ed.). Técnicas de Terapia de Conducta. Editorial: Martínez Roca. (4).
- [63] Kelly, J. (2000). Entrenamiento de las habilidades para entrevistas de trabajo. En J. A. Kelly (Ed.). Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Barcelona: Desclée De Brouwer. (5).
- [64] Kelly, J. (2000). Entrenamiento de las habilidades sociales con niños. En J. A. Kelly (Ed.). Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Barcelona: Desclée De Brouwer. (6).
- [65] Castanyer, O. (1996). ¿Soy asertivo? En O. Castanyer (Ed.). La Asertividad: Expresión de una sana autoestima. Barcelona: Desclée de Brouwer. (7).
- [66] Castanyer, O. (1996). ¿Por qué no soy Asertivo? Principales causas de la falta de asertividad. En O. Castanyer (Ed.). La Asertividad: Expresión de una sana autoestima. Barcelona: Desclée de Brouwer. (8).
- [67] Castanyer, O. (1996). Trabajando con la asertividad: Identificando mis conductas erróneas. En O. Castanyer (Ed.). La Asertividad: Expresión de una sana autoestima. Barcelona: Desclée de Brouwer. (9).
- [68] Castanyer, O. (1996). Mejorando mi asertividad: Técnicas para ser más asertivo. En O. Castanyer (Ed.). La Asertividad: Expresión de una sana autoestima. Barcelona: Desclée de Brouwer. (10).
- [69] Castanyer, O. (1996). Aplicación de lo aprendido a situaciones concretas. En O. Castanyer (Ed.). La Asertividad: Expresión de una sana autoestima. Barcelona: Desclée de Brouwer. (11).
- [70] Opazo Castro, R. (2004). Biblioterapia para el desarrollo asertivo. Santiago de Chile: ICPCI. (12).
- [71] García-Campayo, J. (2006). La asertividad y los estilos de comunicación interpersonal. En J. García-Campayo, I. Hidalgo, F. Orozco (Eds.). Psicoterapia de Resolución de Problemas en Atención Primaria. Barcelona: Ars Médica. (13).
- [72] Marcuello, A. La Asertividad. Técnicas para decir “no” al consumo de drogas. (14).
- [73] Carrasco, I. (). Tratamiento de un problema de aserción en el área laboral. En D. Anton y F. Carrillo (Ed.). Aplicaciones de la Evaluación y Modificación de Conducta. Madrid: Pirámide. (15).
- [74] Froján, M: X. (1995). Asertividad laboral: Los problemas de una jefa que no sabe serlo. En Froján, M. X. (Ed.). Consultoría Conductual. Madrid: Pirámide. (16).
- [75] Hernández, T. (1995). Aertividad laboral: ¿Qué pensarán de mi si...? En Froján, M. X. (Ed.). Consultoría Conductual. Madrid: Pirámide. (17).

[76] Unidad VII

- [77]** Diez, M. A., Sobradie, N., Pascual, A., García-Campayo, J. (2006). Introducción histórica al tema de la resolución de conflictos. En J. García-Campayo, I. Hidalgo y F. González (Eds.). *Psicoterapia de Resolución de Problemas en Atención Primaria*. Barcelona: Ars Médica. (1).
- [78]** García-Campayo, J., Orozco, F. e Hidalgo, I. (2006). Terapia de resolución de problemas y su utilidad en atención primaria. En J. García-Campayo, I. Hidalgo y F. González (Eds.). *Psicoterapia de Resolución de Problemas en Atención Primaria*. Barcelona: Ars Médica. (2).
- [79]** Moreno, S., Fernandez, E. y García-Campayo, J. (2006). Conceptos básicos en terapia de resolución de problemas. En J. García-Campayo, I. Hidalgo y F. González (Eds.). *Psicoterapia de Resolución de Problemas en Atención Primaria*. Barcelona: Ars Médica. (3).
- [80]** Moreno, S. y Fernandez, E. (2006). El vínculo entre las emociones y la resolución de conflictos. En J. García-Campayo, I. Hidalgo y F. González (Eds.). *Psicoterapia de Resolución de Problemas en Atención Primaria*. Barcelona: Ars Médica. (4).
- [81]** García-Campayo, J., Orozco, F. e Hidalgo, I. (2006). Terapia de resolución de problemas y su utilidad en atención primaria I. En J. García-Campayo, I. Hidalgo y F. González (Eds.). *Psicoterapia de Resolución de Problemas en Atención Primaria*. Barcelona: Ars Médica. (5).
- [82]** García-Campayo, J., Orozco, F. e Hidalgo, I. (2006). Las fases de la terapia de resolución de problemas II. En J. García-Campayo, I. Hidalgo y F. González (Eds.). *Psicoterapia de Resolución de Problemas en Atención Primaria*. Barcelona: Ars Médica. (6).
- [83]** Sobradie, N., Pascual, A., Crucelaegui, A. y García-Campayo, J. (2006). Abordajes Cognitivo-Conductuales en atención primaria. En J. García-Campayo, I. Hidalgo y F. González (Eds.). *Psicoterapia de Resolución de Problemas en Atención Primaria*. Barcelona: Ars Médica. (7).
- [84]** Nezu, A. y Nezu, C. (1996). Entrenamiento en solución de problemas. En V. Caballo (Comp.). *Manual de técnicas, de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XIX. (8).
- [85]** Méndez, F., Olivares, J. y Rodríguez, F. (2005). Técnicas de resolución de problemas. En J. Olivares, y F. Méndez (Comps.). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva. (9).
- [86]** Gómez, G. Actitud Positiva ante la vida y su influencia en el éxito y la felicidad. (10)
- [87] Unidad VIII**
- [88]** Vázquez, F. L. (2003). El estado de la cuestión de los enfoques en modificación de conducta. *Boletín de Psicología*, 78, 41-62. (1).
- [89]** INFOCOP ONLINE (2007). Últimos desarrollos de la Terapia de Conducta. Entrevista a Jorge Barraca Mairal. INFOCOP ONLINE. Recuperado el 20 de febrero de 2009 de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1178. (2).
- [90]** Capafons, J. y Sosa, C. D. (2006). ¿Hay algo nuevo en terapia psicológica? Tres propuestas y una respuesta posible. *Papeles del Psicólogo*, 27(2), 100-103. (3).
- [91]** Barracal, J. (2006). Editorial. *EduPsykhé, Revista de Psicología y Educación*, 5(2), 145-157. (4).
- [92]** García, J. A. (2006). La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) como desarrollo de la Terapia Cognitivo-Conductual. *EduPsykhé, Revista de Psicología y Educación*, 5(2), 284-304. (5).
- [93]** Luciano, M. C. y Sonsoles, M. (2006). La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Fundamentos, características y evidencia. *Papeles del Psicólogo*, 27(2), 79-91. (6).
- [94]** Luciano, M. C., Páez-Blarrina, M. y Valdivia, S. (2006). Una reflexión sobre la Psicología Positiva y la Terapia de Aceptación y Compromiso. *Clínica y Salud*, 17(3), . (7).
- [95]** Fernández, A., Ferro, R. (2006). Psicoterapia Analítico-Funcional: Una aproximación contextual funcional al tratamiento psicológico. *EduPsykhé, Revista de Psicología y Educación*, 5(2), 203-229. (8).
- [96]** Kohlenberg, R. J., Tsai, M., Ferro, R., Valero, L., Fernández, A. y Virués-Ortega, J. (2005). Psicoterapia Analítico-Funcional y Terapia de Aceptación y Compromiso: Teoría, aplicaciones y continuidad con el análisis del comportamiento. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(2), 349-371. (9).
- [97]** Pérez, M. (2007). La Activación Conductual y la desmedicalización de la depresión. *Papeles del Psicólogo*, 28(2), 97-110. (10).
- [98]** Gagliesi, P. (2008). Terapia Dialéctica Conductual en el tratamiento del Desorden Límite de la Personalidad. *Psicoterapia.com*. Recuperado el 20 de febrero de 2009 de <http://www.depsicoterapias.com/site/detect.asp?IdSeccion=11>. (11).
- [99]** Torres, T. E. (2007). Trastorno Límite de Personalidad. Tratamiento desde un enfoque cognitivo-conductual. *Cuadernos de Neuropsicología*, 1(3), 174 -371. (12).
- [100]** Vallejo, M. A. (2006). Mindfulness. *Papeles del Psicólogo*, 27(2), 92-99. (13).
- [101]** Vallejo, M. A. (2007). Mindfulness y la “Tercera generación de terapias psicológicas”. *INFOCOP ONLINE*, 33. (14).
- [102]** León, B. (2008). Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. *European Journal of*

Education and Psychology, 1(3), 17-26. (15).

[103] Arco, J. L., López, S., Heilborn, V. A. y Fernández, F. D. (2005). Terapia breve en estudiantes universitarios con problemas de rendimiento académico y ansiedad: Eficacia del modelo “La Cartuja”. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(3), 589-608. (16).

[104] Morón, R. (2007). Un acercamiento a la Terapia Integral Conductual de Pareja. INFOCOP ONLINE. Recuperado el 20 de febrero de 2009 de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1175. (17).

[105] Documento de Cátedra. Martínez, V. A. (2009). Prácticas Psicológicas Basadas en la Evidencia. (18).

[106] Fernández, J. R. y Pérez, M. (2001). Separando el grano de la paja en los tratamientos psicológicos. *Psicothema*, 13(3), 337-344. (19).

[107] Pérez, M. y Fernández, J. R. (2001). El grano y la criba de los tratamientos psicológicos. *Psicothema*, 13(3), 523-529. (20).

[108] Bados, A., García, E. y Fusté, A. (2002). Eficacia y utilidad clínica de la terapia psicológica. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2(3), 477-502. (21).

[109] Becoña, E., Vázquez, M. J., Míguez, M. C., Casete, L., Lloves, M., Nogueiras, L., González, N., Lage, M., Suárez, S., Gutierrez-Moyano, M. M., Lorenzo, M. C. y Baarnonde, M. G. (2004). Guías de tratamiento y guías para la práctica clínica psicológica: Una visión desde la clínica. *Papeles del Psicólogo*, 87. (22).

[110] Pascual, J., Frías, M. D. y Monterde, H. (2004). Tratamientos psicológicos con apoyo empírico y práctica clínica basada en la evidencia. *Papeles del Psicólogo*, 87. (23).

[111] Vera-Villaruel, P. y Mustaca, A. (2006). Investigaciones en psicología clínica basadas en la evidencia en Chile y Argentina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38 (3), 551-565. (24).

[112] Pérez, M., Fernández, J. R., Fernández, C. y Amigo, I. (2003). El fin de la inocencia en los tratamientos psicológicos. Análisis de la situación actual. En M. Pérez, J. R. Fernández, C. Fernández, y I. Amigo (Coords.). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I. Adultos*. Madrid: Pirámide. (25).

[113] Documento de cátedra. Correche, M. S. y Martinez, V (2009). *Psicología de la salud*. (26).

X - Bibliografía Complementaria

XI - Resumen de Objetivos

Objetivos del curso

1. Promover la adquisición y consolidación de los fundamentos teóricos y metodológicos de las Teorías Conductuales y Cognitivas, sus antecedentes y estado actual.
2. Brindar un acercamiento a algunas Teorías Conductuales y Cognitivas, sus fundamentos epistemológicos y científicos, sus conceptos centrales, y sus diferentes aplicaciones dentro de la psicología.
3. Facilitar la comprensión y discriminación de los principios teóricos que fundamentan las estrategias, técnicas y procedimientos que derivan de las Teorías Conductuales y Cognitivas.
4. Facilitar el aprendizaje de un lenguaje científico y técnico, promoviendo una actitud crítica, investigativa y creadora.

XII - Resumen del Programa

Teorías Cognitivo-Conductuales forma parte del Ciclo de Formación General de la Licenciatura en Psicología (Plan de Estudios Ord. 4/96 CDH) y pretende servir de formación general para el Ciclo de Formación Profesional. La finalidad del dictado de la asignatura son la comprensión de temáticas propias de la disciplina y facilitar el dominio de los desarrollos de los diferentes modelos explicativos del comportamiento humano dentro del marco de la psicología conductual y la psicología cognitiva.

Los temas principales que se abordarán son: Antecedentes históricos y epistemológicos de las Teorías Conductuales y Cognitivas, el Paradigma del Condicionamiento Clásico y el Operante, los Modelos Mediacionales, las Teorías Cognitivas del Aprendizaje Social y Autoeficacia, los enfoques de las Habilidades Sociales y la Asertividad, y la Solución de Problemas, y finalmente, debates actuales en Psicología Cognitivo-Conductual.

XIII - Imprevistos

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	