



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Psicología  
 Área: Clínica

(Programa del año 2009)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 05/10/2009 11:03:37)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
ORIENTACION VOCAC.-OCUP.	LIC.EN PSICOLOGIA	04/96CDH	5	1c

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
CALZETTI, SILVIA NANCY	Prof. Responsable	P.ASOC TC	30 Hs
TEJEDOR, MARIA CORINA	Responsable de Práctico	JTP TC	30 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	4 Hs	2 Hs	Hs	8 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1 Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
09/03/2009	19/06/2009	14	80

### IV - Fundamentación

Esta asignatura corresponde al primer cuatrimestre del 5 año de la Carrera de Licenciatura en Psicología. Es la primera aproximación que los alumnos tienen a esta disciplina. El programa pretende abordar el estudio y la comprensión de la Orientación Vocacional Ocupacional, teniendo en cuenta distintas posturas teóricas. Se pone énfasis en el Modelo centrado en la Identidad Vocacional Ocupacional (orientación psicoanalítica) y en el Modelo Cognitivo-Social centrado en la Representación (orientación cognitiva). Los alumnos optaran para realizar sus prácticas de acuerdo a la Orientación elegida. La Orientación Vocacional-Ocupacional es un proceso psicológico de esclarecimiento, tendiente a prevenir y/o resolver factores implicados ante la situación de elección.

Teniendo en cuenta que toda práctica debe ser coherente con la teoría que la sustenta, se instrumentará al alumno en la fundamentación, administración e interpretación de técnicas específicas de OVO, comprendiendo que las mismas poseen una función instrumental que se subordina siempre a los fines del psicólogo y que en ningún caso pueden reemplazar su accionar psicológico de ver, pensar y actuar.

### V - Objetivos

- \* Comprender que la Orientación Vocacional Ocupacional es un proceso psicológico de esclarecimiento tendiente a reflexionar acerca de la Identidad Vocacional- Ocupacional y a su posible configuración.
- \* Conocer los Modelos Teóricos propiciados por la Cátedra.
- \* Interpretar la problemática del sujeto de la Orientación Vocacional en las distintas etapas de la vida.
- \* Entender la función del psicólogo clínico especializado en Orientación Vocacional Ocupacional y su quehacer profesional.

## **VI - Contenidos**

### **UNIDAD I.**

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL-OCUPACIONAL.

**I. I. La Orientación Vocacional-Ocupacional: presentación de la disciplina y desarrollo histórico.**

**I. II. Diversas conceptualizaciones y enfoques de la Orientación Vocacional Ocupacional.**

I. III. La Vocación. Concepto y Psicodinamismos.

### **UNIDAD II.**

ESTRATEGIAS DE ABORDAJE EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL -OCUPACIONAL.

La clínica aplicada a los siguientes modelos.

II. I. Modelo Psicoanalítico centrado en el concepto de Identidad.

II. II. Modelo Cognitivo Social centrado en el concepto de Representación.

### **UNIDAD III**

Problemática de la elección vocacional a lo largo de la vida: pubertad, adolescencia, adultez y adultos mayores.

II. I. Psicodinamismos de la elección: identificaciones primarias y secundarias. Identificación Proyectiva. Identidad.

III. II. Situaciones vocacionales. familia, escolaridad, duelos y mundo adulto.

### **UNIDAD IV.**

**Conflictiva Vocacional y Contexto.**

**IV. I. El malestar social, educativo, y cultural en el campo de la Orientación Vocacional Ocupacional.**

IV. II. Conflictiva vocacional y contexto.

IV. III. La OVO y el mundo del trabajo. Dimensión Psicológica.

### **UNIDAD N° V.**

**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL-OCUPACIONAL EN AMBITOS INSITUCIONALES.**

**V. I. Niveles de actuación: preventivo-asistencial y de reorientación.**

V. II. Reflexión sobre distintas concepciones teóricas emanadas del psicoanálisis en las instituciones.

V. III. Reflexión sobre distintas concepciones teóricas emanadas de la psicología cognitiva social en las instituciones educativas.

VI. IV. El papel de la escolarización en la estructuración de las representaciones de futuro en las instituciones educativas.

Identidad profesional del psicólogo orientador. Condiciones Personales y Profesionales requeridas. Dificultades de la Identidad Profesional.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

TRABAJO PRACTICO N° 1.

La entrevista en OVO.

Concepto de Entrevista. Elementos teóricos y técnicos. Distintos tipos de entrevista en OVO. Estructura. Momentos. El entrevistador: condiciones, falacias, encuadre, consigna. Contrato.

A- La entrevista operativa en OVO: Objetivos: Intervenciones. Articulación Teórica-práctica.

B- La entrevista pautada o semidirigida en OVO. Objetivos. Intervenciones. Articulación teórica-práctica.

#### TRABAJO PRÁCTICO N° 2.

El problema del diagnóstico en OVO.

El primer diagnóstico. Diagnóstico de la problemática vocacional. Criterios para la elaboración del diagnóstico: distintos tipos de análisis.

Elaboración de esquemas de análisis del material de entrevistas acorde a los objetivos.

#### TRABAJO PRACTICO N° 3.

Técnicas e Instrumentos auxiliares de la OVO. Como recursos diagnósticos.

Fundamentación Teórica. Aplicación y Administración. Evaluación.

Técnicas Proyectivas: Tarjeta de Presentación- Frases Incompletas- ADOV. (Adaptación del Test Desiderativo a la Orientación Vocacional).

Cuestionarios e Inventarios de intereses: la Historia Vocacional y Familiar. Visión de Futuro.

#### TRABAJO PRÁCTICO N° 4.

Técnicas específicas de Información.

Articulación teórica-práctica.

Test de Relaciones Objetales. (R-O)

Test de Imágenes Ocupacionales. (I-O)

Entrevistas a profesionales e informantes claves.

#### TRABAJO PRACTICO N° 5.

EL proceso de Orientación Vocacional- Análisis de Casos.

Distintos modelos de abordaje en OVO.

#### BIBLIOGRAFIA DE TRABAJOS PRACTICOS.

Trabajo Práctico N° 1-

Bohovslavsky. Cap. III. La entrevista en Orientación Vocacional. Pág. 115 hasta 153.

Cueli. Acerca de la Vocación.

Etchegoyen, H. La Entrevista Psicoanalítica: Estructura y Objetivos. Cap. 4. (Pág. 57 hasta 65). Cap. 5. La Entrevista Psicoanalítica. Desarrollo (pág. 66 hasta 75). Cap. 24. Materiales e instrumentos de la psicoterapia. (pág. 273 hasta 294).

Ulloa, F. Ficha N° 149. La Entrevista Operativa. Documento de la Cátedra. UBA.

Wender, L. Psicoanálisis de la Vocación. (pág. 69 hasta pág. 95).

Trabajo Práctico N° 2.

Bohovslavsky. Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Cap. II. El Diagnóstico en Orientación Vocacional. Pág. 85 hasta 111. Nueva Visión. Bs. As. 1986.

Ciporkin, M. Algunas consideraciones sobre la problemática vocacional desde los aportes del Psicoanálisis.

Guichard, J. La escuela y las representaciones del futuro de los adolescentes. Hábitos, representaciones sociales y categorizaciones. Pág. 111 hasta 145.

Trabajo Práctico N° 3.

Técnicas Proyectivas.

ADOV. (Adaptación del Test Desiderativo para Orientación Vocacional). Pág. 33 hasta 45.

Frases Incompletas. Protocolo y Fundamentación Pág. 88 hasta 91.

Historia Vocacional de Angela López Bonelli.

Trabajo Práctico N° 4.

Bonelli, A. La orientación vocacional como proceso. El Ateneo. Buenos Aires. Técnica de relaciones objetales- Pág. 1 hasta 4.

Diseño de Entrevistas a profesionales e informantes claves.

Rascovan, S. Test de Imágenes Ocupacionales. Fundamentación y Aplicación.

Trabajo Práctico N° 5.

Bohoslawsky, R. Orientación Vocacional. Estrategia Clínica. Nueva Visión. Bs. As. 1978.

Klein, M. Envidia y Gratitud. Obras Completas. 1995.

Freud, S. El Yo el el Ello. T. XIX. AE. OC. Bs. As. 1976.

Guichard, J. La escuela y las representaciones del futuro de los adolescentes. Barcelona. Laertes. 1995.

## VIII - Regimen de Aprobación

Serán alumnos promocionales de la materia los que hayan aprobado el plan de trabajo práctico en su totalidad y que hayan asistido al 100% de las clases prácticas. Deben también aprobar tres exámenes parciales correspondientes a las diferentes unidades.

Alumnos regulares.

Serán alumnos regulares de la materia los que hayan aprobado el plan de trabajo práctico en su totalidad y que hayan asistido al 80% de las clases prácticas. Deben también aprobar tres exámenes parciales correspondientes a las diferentes unidades.

Aprobación del trabajo práctico.

Dicho plan se aprobará práctico a práctico mediante las evaluaciones indicadas anteriormente. Los trabajos prácticos no aprobados podrán recuperarse hasta el 33% del total previsto en plan correspondiente.

Recuperación de parciales

Los alumnos tendrán derecho a dos recuperaciones en total, pudiendo corresponder ambas a un mismo parcial.

Examen de alumnos regulares.

Para los alumnos regulares de la materia el examen versará sobre los contenidos teóricos del curso y consistirá en una exposición oral sobre dos de las unidades programáticas, elegidas al azar. De considerarlo necesario el tribunal podrá efectuar preguntas complementarias sobre el resto del programa.

Alumnos Libres.

Serán alumnos libres aquellos estudiantes que no hayan satisfecho las exigencias fijadas para la obtención de la regularidad (artículo N° 9. Ord. 37/84).

Examen de alumnos libres

Los alumnos libres deberán aprobar dentro de los 9 días previos al examen final el plan de trabajos prácticos y deberá demostrar sus conocimientos sobre la fundamentación teórica de cada práctico a través de un examen oral. El examen final de los alumnos libres será escrito y oral siendo primero eliminatorio y versará sobre los conceptos teóricos de la materia. EL examen oral consistirá en una exposición sobre dos unidades del programa, las mismas habrán sido extraídas al azar para realizar el examen escrito. Además el tribunal podrá realizar preguntas complementarias sobre los restantes temas.

## IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad N° 1.

[2] Aisenso, Diana: Un espacio de reflexión. Confrontación y Creación. "Abordaje de la Orientación Vocacional desde la Promoción de la salud". Ed. Roca. Uruguay. 1990.

- [3] Bohovslavsky. Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Nueva Visión. Bs. As. 1979.
- [4] Cueli: Vocación y Afectos. Ed. Limusa.
- [5] Falcó, R. Un recorrido histórico de la O.V.O. Documento de Cátedra.
- [6] Klein, M: Amor, culpa y reparación. Obras Completas. 1995.
- [7] Klein, M: Envidia y Gratitud. La adultez y sus raíces en la infancia. Obras Completas. 1995.
- [8] Muller, M. Actualidad de la Orientación Vocacional y Profesional. Rev. Actualidad Psicológica. Bs. As. 2003.
- [9] Wender, L- Psicoanálisis de la Vocación. Rev. de Psicoanálisis. Asoc. Psicoanalítica Arg. Vol. XXII. Bs. As. 1965.
- [10] Guichard, J. La escuela y las representaciones del futuro de los adolescentes. Hábitos, representaciones sociales y categorizaciones. Pág. 111 hasta 145.
- [11] Unidad N° 2.
- [12] Bohoslavsky, R: Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Ed. Nueva Visión. Bs. As. 1986.
- [13] Freud, S. (1915). Introducción al Narcisismo. T. XIV. AE. OC. Bs. As. 1976.
- [14] Freud, S. (1915). La Pulsión y sus destinos. T. XIV. A.E. Bs. As. 1976.
- [15] Freud, S. (1923 (1925)). El Yo y el Ello. T. XIX. AE. OC. Bs.As. 1976.
- [16] Freud, S. (1927 (1931)). El Malestar en la cultura y otras obras. T. XXI. AE.OC. Bs. As. 1976.
- [17] Guichard, J. La escuela y las representaciones del futuro de los adolescentes. Hábitos, representaciones sociales y categorizaciones. Pág. 111 hasta 145. Barcelona Laertes. 1995.
- [18] Klein, M: Envidia y Gratitud. La adultez y sus raíces en la infancia. Obras Completas. 1995.
- [19] Muller, M. Orientación Vocacional. Aportes Clínicos y educacionales. Niño y Dávila. Editores. Madrid. Bs. As. 2007.
- [20] Unidad N° 3.
- [21] Bleichmar, S. La infancia y la adolescencia ya no son las mismas. Seminario. Bs. As. 2001.
- [22] Dolto, F. La causa de los adolescentes.. Cap. I. Ed. Barral
- [23] Erikson: El ciclo vital completado.El egho y el ethos.. Notas finales. Revisado y ampliado. Ed. Paidós. Bs. As. 2000.
- [24] Erikson: Identidad, Juventud y Crisis. Ed. Hormé. Cap 3, 5 y 6. 1959.
- [25] Freud, S. (1905). Tres ensayos de una teoría sexual. Metamorfosis de la pubertad. Tomo VII. Bs. As. AE. 1976.
- [26] Freud, S. (1923 (1925)). El Yo y el Ello. T. XIX. AE. OC. Bs.As. 1976.
- [27] Grimberg: Identidad y Cambio. Cap 1, 3, 4 y 5. Paidos. Bs. As. 1976.
- [28] Klein, M: Envidia y Gratitud. La adultez y sus raíces en la infancia. Obras Completas. 1995.
- [29] Llapur, O. La Orientación Vocacional como proceso terminal de una sucesión de duelos. Actas de las Jornadas Nacionales de la Orientación Vocacional. Tucumán. 1981.
- [30] Guichard, J. La escuela y las representaciones del futuro de los adolescentes. Barcelona Laertes. 1995.
- [31] Unidad N° 4.
- [32] Aisenson, D. Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos. Ed. Eudeba. Bs. As. 2002.
- [33] Freud, S. (1920). Más allá del principio del placer. AE. Bs. As. 1976.
- [34] Freud, S. (1927 (1931)). El Malestar en la cultura y otras obras. T. XXI. AE.OC. Bs. As. 1976.
- [35] Klein, M: Envidia y Gratitud. Obras Completas. 1995.
- [36] Meltzer, D. La comunidad adolescente.
- [37] Rascovan, S. Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica. Paidós. Bs. As. 2005.
- [38] Rivelis, G. Construcción Vocacional. ¿Carrera o Camino?. Bs. As. Noveduc. 2007.
- [39] Guichard, J. La escuela y las representaciones del futuro de los adolescentes. Hábitos, representaciones sociales y categorizaciones. Barcelona Laertes. 1995.
- [40] Unidad N° 5.
- [41] Bhoslavsky, R. La Orientación Vocacional. Estrategia Clínica. El Ateneo. BS. As. 1978.
- [42] Bleger, J. Temas de Psicología. Nueva Visión. Bs. As.
- [43] Casullo, M. M. Y Cayssials, AN. Proyecto de Vida y decisión profesional. Ed. Paidós. Bs. As. 1994.
- [44] Freud, S. EL Malestar en la cultura. T XXI. Bs. As. 1986.
- [45] López Bonelli, A. La Orientación Vocacional como proceso. Teoría, Técnica y Práctica. Ed Bonum. Bs. As. 2003.
- [46] Guichard, J. La escuela y las representaciones del futuro de los adolescentes. Barcelona Laertes. 1995.
- [47] Klein, M: Envidia y Gratitud. Obras Completas. 1995.

## **X - Bibliografía Complementaria**

- [1] BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
- [2] Abadi. La transferencia. Ed. Tekmé. Bs. As. 1982.

[3] Bauman, Zygmunt. Miedo Líquido. Paidós. 2007.

[4] Freud, S. Obras Completas. AE. Buenos Aires. 1986.

[5] Guichard, J. La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes. Barcelona Laertes. 1995.

[6] Klein, M. Obras Completas.

## XI - Resumen de Objetivos

\* Comprender que la Orientación Vocacional Ocupacional es un proceso psicológico de esclarecimiento cuyo objetivo es que los consultantes intenten configurar su Identidad Vocacional- Ocupacional.

\* Comprender que las diversas técnicas poseen una función instrumental que se subordinan siempre a los fines del psicólogo, y que en ningún caso pueden reemplazar su accionar psicológico.

## XII - Resumen del Programa

Esta asignatura corresponde al primer cuatrimestre del 5 año de la carrera de Licenciatura en Psicología, es la primera aproximación que los alumnos tienen a esta disciplina. El programa pretende abordar el estudio y la comprensión de la Orientación Vocacional Ocupacional, teniendo en cuenta posturas teóricas de estos temas y los distintos abordajes que se utilizan para su estudio. Se pone énfasis en dos modelos: El Modelo centrado en la Identidad Vocacional Ocupacional (orientación psicoanalítica) y El Modelo Cognitivo-Social (orientación cognitiva). Los alumnos optaran para realizar sus prácticas de acuerdo a la Orientación elegida.

Se parte del paradigma de que la Orientación Vocacional-Ocupacional es un proceso psicológico de esclarecimiento, cuyo objetivo es que los consultantes intenten configurar su identidad Vocacional-Ocupacional.

## XIII - Imprevistos

Ninguno.

### ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

#### Profesor Responsable

Firma:

Aclaración:

Fecha: