



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Psicología
 Área: Psicológica I

(Programa del año 2005)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA EVOLUTIVA II	LIC.EN PSICOLOGIA	04/96CDH	3	2c

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GARRO BACA, ELEONORA CELIA	Prof. Responsable	P.TIT EXC	40 Hs
DE LA CRUZ, SILVIA MARIA	Responsable de Práctico	JTP TC	30 Hs
LEGUIZAMON, GRACIELA AURORA	Auxiliar de Práctico	A.1RA SEM	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2 Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
12/09/2005	02/12/2005	14	100

IV - Fundamentación

La Asignatura Psicología Evolutiva II está inserta en 3° Año de la Licenciatura en Psicología. Se cursa en el 2° Cuatrimestre, después de que los alumnos han cursado Psicología Evolutiva I. Si bien se apoya en los conocimientos brindados por ésta última, sin embargo se tienen en cuenta el concepto de evolución por un lado de acuerdo al principio de “continuidad genética” a algunos procesos y por otro lado los conceptos de “a posteriori”, de regresión, fijación, etc. dentro de los parámetros de la normalidad.

Para realizar el abordaje tanto de la Adolescencia, como de la Adulthood y de la Vejez es necesario brindar a los alumnos distintos marcos referenciales teóricos sin caer en el eclecticismo sino a la manera de un entrecruzamiento integral de conocimientos. Ésto permitirá que el alumno tenga en cuenta lo observable y lo cronológico como primer nivel de análisis y luego poder penetrar en los aspectos psicológicos y dinámicos de cada etapa vital.

Por último cada proceso será explicado dentro del marco socio - cultural (tanto lo micro como lo macrosocial).

Con todo este andamiaje teórico, se les ofrece a los alumnos la posibilidad de confrontar en la práctica tanto para corroborar o para refutar hipótesis.-

V - Objetivos

OBJETIVOS GENERALES:

Brindar a los alumnos la posibilidad de acceder al conocimiento científico de las etapas vitales de la adolescencia, adultez y vejez.-

Promover la adquisición y ejercitación de los instrumentos teórico – prácticos para dar cuenta de las etapas estudiadas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Comprender los procesos psicológicos de cada etapa en interrelación con los aspectos socio – culturales.

Articular los distintos procesos involucrados en cada etapa con los anteriores a través de una visión integradora.

Discriminar los aspectos diferenciados de un momento evolutivo en relación a otro.

VI - Contenidos

Unidad I: Introducción.

1- El pasaje de la latencia a la pubertad.

2- La adolescencia como fenómeno de multideterminación: distintos abordajes.

3- Concepto de crisis.

4- Consideraciones sobre lo normal y lo patológico en relación al concepto de duelo.

5- Síndrome normal de la adolescencia.

6- Algunas consideraciones teóricas sobre la adolescencia.

Unidad II: Aspectos biopsicosociales sobre la sexualidad en las distintas etapas evolutivas.

- 1- Los determinantes biológicos de la sexualidad humana.**
- 2- Consideraciones acerca de la genitalidad y la capacidad reproductiva. Polaridad masculino / femenino.**
- 3- Sexo y género.**
- 4- Las transformaciones físicas en la adolescencia, el duelo por la bisexualidad y por el cuerpo infantil.**
- 5- Reconstrucción del esquema corporal. Papel de la masturbación.**
- 6- Aportes psicoanalíticos sobre el desarrollo de la sexualidad femenina.**
- 7- El cuerpo y la sexualidad en la vejez.**

Unidad III: Metapsicología de la adolescencia.

- 1- La novela familiar y el desasimiento de la autoridad de los padres. Duelo por los padres de la infancia.**
- 2- El segundo proceso de separación – individuación. Vicisitudes en el completamiento del complejo de Edipo en la niña y en el varón, según P. Blos.**
- 3- El mundo del adolescente y las cuatro comunidades según D. Meltzer.**
- 4- Acerca de la iniciación sexual: sus representantes.**
- 5- El logro de la identidad en la fase resolutiva de la adolescencia. La remodelación del aparato psíquico.**
- 6- El pensamiento formal y la orientación hacia el futuro. Duelo por el rol y la identidad infantil.**

Unidad IV: Metapsicología de la adultez.

- 1- La adultez y sus raíces en la infancia.**
- 2- El estado mental adulto: sus características.**

3- Adulthood initial. Conflict between intimacy and isolation.

4- Couple, family, maternal function and paternal function.

5- Crisis of middle age and the anguish before personal death. The generativity and the stagnation.

6- Old age and transformations in the psyche. Defenses. Conflict integrity versus despair.

Unit V: The socio-cultural context of the adolescent, the adult and the elderly.

1- The adolescent phenomenon and the anthropological point of view: initiation rites in our and other cultures.

2- Psychosocial view: family, group and society. Characteristics of postmodern culture and its incidence on the subject of the different stages.

3- The adolescent group as counter-culture; as a transitional and transactional space between family and society.

4- Prejudices and attitudes towards old age: theory of activity versus theory of disengagement. Critical attitudes.

5- Grief in old age in relation to the body, to family, to social role, etc.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Se trabajará sobre distintas temáticas de la Adolescencia, Adulthood and Vejez.

La cátedra hará un recorrido teórico sobre las distintas etapas desde la pubertad hasta la vejez, and propondrá algunas temáticas para ser indagadas a través de una entrevista semiestructurada.

OBJETIVO GENERAL

Abordar las distintas etapas evolutivas en relación a diferentes problemáticas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Investigar material bibliográfico correspondiente a las distintas etapas.
- Caracterizar la etapa seleccionada.
- Comprender el concepto de evolución como proceso.

ACTIVIDADES

- Los alumnos divididos en grupos entre 7 y 9 integrantes elaborarán una entrevista semiestructurada según la etapa and la temática seleccionada.

- Participarán de un roll-playing en base a la técnica de la entrevista.
- Aplicarán la entrevista a un sujeto seleccionado de acuerdo a la etapa y temática elegida.
- Elaborarán un informe escrito que incluya un breve marco teórico, análisis de la entrevista y conclusiones.

VIII - Regimen de Aprobación

NORMAS PARA LA REGULARIZACION DE LA ASIGNATURA

Será alumno regular quien haya aprobado los Trabajos Prácticos y las Evaluaciones Teóricas que podrán recuperar sólo una (1) vez. Se les dará otra oportunidad a quienes presenten certificados válidos de trabajo.-

ALUMNOS LIBRES

Los alumnos libres se registrarán por las normas vigentes al respecto:

 Aprobación del Trabajo Práctico dentro de los 10 (diez) días anteriores a la fecha establecida para el Examen Final, siguiendo los pasos establecidos para los alumnos regulares.-

IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad I

[2] ABERASTURY, A. y KNOBEL, M.: La adolescencia normal. Ed. Paidós. 1975.

[3] BLOS, P.: La transición adolescente. Ed. Amorrortu.

[4] BLOS, P.: Psicoanálisis de la Adolescencia. Ed. Martí.

[5] DOLTO, F.: La causa de los adolescentes. Ed. Atlántica. 1998.

[6] FREUD, Anna: La adolescencia. Ed. Eudeba. 1998.

[7] GARRO BACA, E.: La adolescencia: fenómeno de multideterminación. Ficha en cátedra.

[8] MELTZER, D.: Adolescencia. Ed. Amorrortu.

[9] QUIROGA, S.: Del goce orgánico al hallazgo del objeto. Ed. Eudeba. 1998.

[10] Unidad II

[11] DIO BLEICHMAR, E.: Del sexo al género. Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados. Revista N° 18. 1992. Buenos Aires.

[12] FREUD, S.: La metamorfosis de la pubertad. En Tres ensayos de una teoría sexual. Obras completas.

[13] GILBERTI, E.: Tiempos de mujer.

[14] KACELNIK, A.: Sexualidad y biología. Revista de Psicoanálisis APDEBA. Vol. XVI. N° 2. 1994.

[15] LANGER, M.: Maternidad y sexo. Ed. Paidós. 1983.

[16] QUIROGA, S.: Obra citada.

[17] RAMOS, M. del C.: El desarrollo de la feminidad. Biblioteca peruana de psicoanálisis. 1992.

[18] SALVAREZA, L.: Psicogenética. Ed. Eudeba. 1980.

[19] SLAVSKY, D.: El cuerpo en tiempos de vejez. Revista de Actualidad Psicológica. 1991.

[20] Unidad III

[21] ABERASTURY, A. y Colaboradores: Adolescencia. Cap. VIII. Revelis de Paz, L.: Adolescencia. Crisis de desimbiotización. Ed. Kargieman. 1973.

[22] ARBIZER, S.: Acerca de la iniciación sexual en la adolescencia.

[23] BLOS, P.: Obras citadas.

[24] ERICKSON, E.: Identidad, juventud y crisis. Ed. Paidós. 1964.

[25] FERNANDEZ MOUJAN, O.: Abordaje teórico y clínico de la adolescencia. Ed. Nueva

[26] Visión.

- [27] FREUD, S.: La novela familiar del neurótico. Obras completas.
- [28] GRINSBURG y OPPES: Prentice Hall International. España.
- [29] MELTZER, D.: Teoría psicoanalítica de la adolescencia. Conferencias en Novara. 1995.
- [30] ZARKESKI, G.: Hacia una vejez feliz. Ed. Enoa.
- [31] Unidad IV
- [32] BEAVOIRE, S.: La vejez. Ed. Sudamericana. 1970.
- [33] ERIKSON, E.: El ciclo vital completado. (Obra citada)
- [34] FERNANDEZ, A. M.: La mujer de la ilusión. Ed. Paidós.
- [35] FREUD, S.: Nuestra actitud ante la muerte. (1915). Obras completas.
- [36] JAQUES, E.: La muerte y la crisis de la mitad de la vida.
- [37] KLEIN, M.: La adultez y sus raíces en la infancia. Obras completas.
- [38] KLEIN, M.: El sentimiento de soledad. Obras completas.
- [39] PROPATO, N. C.: Constitución del padre como objeto y lugar del padre en la obra de Winnicott. Ficha de cátedra.
- [41] SALVAREZZA, L.: Psicogeriatría. Ed. Paidós.
- [42] SEGAL, H.: J. Conrad y la crisis de la mitad de la vida. Ficha.
- [43] ZAREBSKI de ECHEBAUM: Lectura teórica – cómica de la vejez. Ed. Tekné.
- [44] Unidad V
- [45] BEAVOIRE, S.: (Obra citada).
- [46] BURIN, M.; DIO BLEICHMAR, E.: Género, psicoanálisis y subjetividad. Ed. Paidós. 1996.
- [47] CAO, J. L.: Adolescencia como fenómeno antropológico y cultural. Ficha.
- [48] ERIKSON, E.: Obra citada.
- [49] FERNANDEZ MOUJAN, O.: Abordaje teórico y clínico de la adolescencia. Ed. Nueva
- [50] Visión.
- [51] MELTZER, D.: Conferencias de Novara. Ficha.
- [52] OBIOLS, G.: Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Ed. Kapelusz.
- [53] QUIROGA, S.: (Obra citada).
- [54] REDLER, P.: La abuelidad. Ficha.
- [55] SANCHEZ, M. L.: La adolescencia y el malestar en la cultura. Ficha.
- [56] SINGER, D.: Viejos y grupos. Ficha.
- [57] USANDIVARAS, R.: La adolescencia y los grupos naturales. Ficha.

X - Bibliografía Complementaria

XI - Resumen de Objetivos

OBJETIVOS GENERALES:

Brindar a los alumnos la posibilidad de acceder al conocimiento científico de las etapas vitales de la adolescencia, adultez y vejez.-

Promover la adquisición y ejercitación de los instrumentos teórico – prácticos para dar cuenta de las etapas estudiadas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Comprender los procesos psicológicos de cada etapa en interrelación con los aspectos socio – culturales.

Articular los distintos procesos involucrados en cada etapa con los anteriores a través de una visión integradora.

Discriminar los aspectos diferenciados de un momento evolutivo en relación a otro.

XII - Resumen del Programa

La Asignatura Psicología Evolutiva II está inserta en 3º Año de la Licenciatura en Psicología. Se cursa en el 2º Cuatrimestre,

después de que los alumnos han cursado Psicología Evolutiva I. Si bien se apoya en los conocimientos brindados por ésta última, sin embargo se tienen en cuenta el concepto de evolución por un lado de acuerdo al principio de “continuidad genética” a algunos procesos y por otro lado los conceptos de “a posteriori”, de regresión, fijación, etc. dentro de los parámetros de la normalidad.

Para realizar el abordaje tanto de la Adolescencia, como de la Adulthood y de la Vejez es necesario brindar a los alumnos distintos marcos referenciales teóricos sin caer en el eclecticismo sino a la manera de un entrecruzamiento integral de conocimientos. Ésto permitirá que el alumno tenga en cuenta lo observable y lo cronológico como primer nivel de análisis y luego poder penetrar en los aspectos psicológicos y dinámicos de cada etapa vital.

Por último cada proceso será explicado dentro del marco socio - cultural (tanto lo micro como lo macrosocial).

Con todo este andamiaje teórico, se les ofrece a los alumnos la posibilidad de confrontar en la práctica tanto para corroborar o para refutar hipótesis.-

XIII - Imprevistos